

ABSTRACT

Oktirisyani, Farahdisya. Student Registered Number. 12203183306. 2022. The *Analysis of Writing Anxiety among EFL in Islamic Vocational High School 1 Durenan*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: writing anxiety, EFL learner.

Writing is one of the skills that need to be mastered, especially in pouring ideas into desired sentences. However, writing activities can be disrupted because of a problem, namely writing anxiety. The majority of Indonesian students' study English, but do not use it in everyday language. This gives a lot of problems for them when writing in English. This problem arises because of their anxiety when they will pour their ideas into English.

This study aims to analyze what the factors that caused anxiety in students when doing English writing. This study also purposes to identify what the students' types of anxiety. In addition, this research purposes to figure out the suitable strategies to overcome the students' writing anxiety. Sources of data from this study were three students who had the highest anxiety among other students from tenth grade class from accounting department at SMK Islam 1 Durenan. The instruments of this research are interview guides and field notes from the students' observations when doing a free writing test for 10 minutes. Data analysis for this research used the theory of Miles and Huberman theory (1994:10).

According to the data analysis, the researcher concluded that there are several factors that influence students so that writing anxiety arises, including fear of negative evaluation and fear of test, time pressure, low of self-confident, lack of writing technique, language difficulties, lack of topical knowledge, lack of writing practice, pressure for perfect work, and high frequency of assignment. Researchers have also concluded that there are two types of anxiety experienced by students, namely cognitive anxiety and somatic anxiety. In addition, the researcher also concluded that there are several strategies that can be done to overcome anxiety while writing, including trying to stay focus and calm, discussing their problem with peer students, taking breaks, making some pauses during the writing process, and enriching topical knowledge.

ABSTRAK

Oktirisyani, Farahdisya. Nomor Induk Mahasiswa. 12203183306. 2022. *Analisis Kecemasan Menulis diantara Pelajar Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing di SMK Islam 1 Durenan*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata kunci: kecemasan menulis, pelajar bahasa asing.

Menulis merupakan kemampuan yang perlu dikuasai, khususnya dalam menuangkan ide ke dalam kalimat yang diinginkan. Akan tetapi, kegiatan menulis dapat terganggu karena kecemasan menulis. Mayoritas pelajar di Indonesia mempelajari Bahasa Inggris sebagai Bahasa asing dan tidak menggunakannya dalam Bahasa sehari-hari. Hal ini memberikan banyak masalah bagi mereka saat menulis ke dalam Bahasa Inggris. Masalah ini timbul karena kecemasan mereka saat akan menuangkan ide yang mereka miliki menggunakan Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisa apa saja faktor yang menyebabkan timbulnya rasa cemas siswa saat menulis menggunakan Bahasa Inggris. Penelitian ini juga dilakukan untuk mengidentifikasi jenis kecemasan apa yang dialami oleh siswa. Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk mencari strategi yang cocok untuk mengatasi kecemasan menulis yang dialami oleh siswa. Sumber data dari penelitian ini adalah tiga orang siswa yang memiliki kecemasan tertinggi di antara siswa yang lain dari kelas 10 akuntansi di SMK Islam 1 Durenan. Instrumen dari penelitian ini berupa pedoman wawancara dan catatan lapangan hasil pengamatan siswa saat melakukan tes menulis bebas selama 10 menit. Teknik untuk analisis data menggunakan teori Miles and Huberman theory (1994:10).

Berdasarkan data analisa, peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi siswa sehingga muncul kecemasan dalam menulis, di antaranya seperti rasa takut terhadap nilai yang jelek dan ujian, tekanan waktu pengerjaan, rendahnya rasa percaya diri, kurangnya teknik menulis, kesulitan berbahasa, kurangnya pengetahuan, kurang latihan, terbebani untuk membuat pekerjaan yang sempurna, dan tingginya frekuensi tugas. Peneliti juga telah menyimpulkan dua jenis kecemasan yang dialami siswa yaitu kecemasan kognitif dan kecemasan somatik. Selain itu peneliti juga menyimpulkan terdapat beberapa strategi yang dapat dicoba untuk mengatasi rasa cemas saat menulis tersebut di antaranya yaitu mencoba untuk tetap tenang dan fokus, mendiskusikan masalah mereka dengan teman, mengambil istirahat, membuat jeda saat proses menulis, dan memperkaya pengetahuan mereka