

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق المنهج الدراسي " حرية التعلم " في تعليم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونجانجري تولونج اجونج" كتبه فوتري سوتجي نينج اتي، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٨٣١٣٤، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمت الله تولونج اجونج.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، حرية التعلّم، اللغة العربية.

خليفة هذا البحث هي: حرية التعلم هي أساليب التعلم التي تم تطبيقها علي نطق واسع في المدارس المختلفة المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانري تولونج اجونج. هي مدرسة تطبيق المنهج حرية التعلم في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث لوصف كيف تطبيق المنهج حرية التعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانري تولونج اجونج.

مسائل هذا البحث هي: (١.) كيفية تطبيق المنهج الدراسي " حرية التعلم " لتعليم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجانري تولونج اجونج؟،

(٢.) ما هي النتائج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي " حرية التعلم "

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجانري تولونج اجونج؟، (٣.) كيف

تقوم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج " حرية التعلم " لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجانري تولونج اجونج؟.

تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج " حرية التعلم " لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج اجونج؟.

**منهج البحث:** المدخل الكيف ونوع البحث الوصفي. طرق جمع الحقائق:

الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. طرق تحليل البيانات: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض

البيانات، واستخلاص النتائج. تفتيش صحة الحقائق: التثليث، التيقن، الاعتماد، و

الائتمان.

**نتائج البحث هي:** (١) تطبيق المنهج الدراسي " حرية التعلم " لتعليم اللغة العربية لطلاب

الصف ٧ من المدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تولونج اجونج: يقوم معلم السياقة

بتقوية المفردات كل صباح أو كل اجتماع باسم نشاط صباح اللغة على مادة مرفق

المدرسية، يميز المعلمون المواد بناء على أساليب التعلم ، وهي: أسلوب التعلم السمعي،

وأسلوب التعلم البصري ، وأسلوب التعلم الحركي في مادة مرفق المدرسية، و يعزز

المعلمون الشخصية لدى الطلاب في التعاون المتبادل والسلوك المستقل والإبداعي على

مادة ماروفيكول المدرسية. (٢) النتائج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي

" حرية التعلم " لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج

اجونج: أ) حفظ المفردات (الطلاب أسرع وأقوى في حفظ مفردات، الطلاب أكثر

نشاطا في نطق المفردات و مهارة الكلام، الطلاب قادرين على ترجمة الجمل القصيرة.

ب) استخدام أساليب التعلم (الطلاب أكثر فهما للمواد العربية، الطلاب أكثر استباقية

في متابعة التعلم، يركز الطلاب بشكل أكبر على فهم المواد التعليمية. ج) تقوية

الشخصية

(الطلاب أكثر تواصلًا مع الأصدقاء، الطلاب أكثر إبداعًا مع نظام (استئناف من ثلاث فقرات)، تحليل الاختلافات في أوجه القصور بين الطلاب. ٣) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج "حرية التعلم" لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج اجونج: أ.) حفظ المفردات (في الطلاب الذين لديهم حفظ منخفض ، سيعطي المعلم ساعات إضافية من الحفظ خلال ساعات الراحة ، وفي الطلاب الذين لديهم حفظ معتدل ، سيعطي المعلم مهمة علاجية ، وفي الطلاب الذين لديهم حفظ قوي ، سيعطي المعلم مهمة ترجمة الجمل القصيرة، ب.) استخدام أساليب التعلم: أ. السماعي (في الطلاب الذين يجدون صعوبة في تذكر شيء ما إذا تمت قراءته باستخدام صوت ، سيقوم المعلم بإعطاء مهمة في شكل تلخيص في نهاية الدرس وفي الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة المقالات ، ثم يضيف المعلم مفروضة إلى الطالب)، ب. النظري (في الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم في جو مزدحم ، سيقوم المعلم بتهيئة الفصل الدراسي للبقاء هادئًا وفي الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الشرح دون أن يكونوا مصحوبين بالصور أو الرسومات ، سيقوم المعلم بتضمين شرح مرئي)، ج. الحركي (في الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة الكلمات العربية التي هي كثيرة جدًا، سيقوم المعلم بإعطاء الواجب المنزلي لنسخ القراءات في كتاب التدريس وللطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التي يتم ترجمتها، سيقوم المعلم بإعادة شرح المادة التي يصعب التقاطها)، ج.) تعزيز الشخصية: أ. التعاون (في الطلاب الذين ما زالوا يتصرفون بشكل فردي ، يعطي المعلم مهمة جماعية حيث يجب على جميع المجموعات المشاركة في الكتابة على ورقة المهام) ، ب. مستقل (في الطلاب الذين لا يكملون المهمة بشكل مستقل ، سيتم إعطاء الطلاب بعض الأسئلة في وقت

الدرس)، ج. خلاق (في الطلاب الذين لا يستطيعون القيام بسيرة ذاتية من ثلاث فقرات  
، سيشكل المعلم مجموعة دراسة مختلطة).

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas 7 MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung**” ini ditulis oleh **Putri Sucining Ati**, NIM 12202183134, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Rab, Universitas Islam Negri Sayyid Ali Rahmatullah, Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

**Kata Kunci:** Penerapan, Merdeka Belajar, Bahasa Arab

**Latar Belakang:** Kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum yang sudah banyak diterapkan di berbagai madrasah MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar dan strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka belajar di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.

**Fokus Penelitian:** 1.) Bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas 7 MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung?, 2.) Hasil apa yang didapatkan dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas 7 MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung?, 3.) Bagaimana proses evaluasi dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas 7 MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung?.

**Metode Penelitian:** Pola Penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data: triangulasi, kepercayaan, ketergantungan, dan kepastian.

**Hasil Penelitian:** 1.) Strategi penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 7 MTs Aswaja Tunggangri: Guru penggerak melakukan penguatan mufrodat setiap pagi atau setiap pertemuan dengan nama kegiatan shobahul lughoh pada materi marofiqul madrosiyah, guru membedakan materi berdasarkan gaya belajar yaitu: gaya belajar auditori, gaya belajar visual, dan gaya belajar kinestetik pada materi marofiqul madrosiyah, guru melakukan penguatan karakter pada siswa dalam perilaku gotong royong, mandiri, dan kreatif pada materi marofiqul madrosiyahlm. 2.) Hasil penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 7 MTs Aswaja Tunggangri: 1.Penguatan mufrodat (siswa lebih cepat dan kuat dalam menghafal mufrodat, lebih aktif dalam pelafalan mufrodat dan maharah kalam, dan mampu menerjemahkan kalimat-kalimat pendek). 2. Penggunaan gaya belajar (siswa lebih faham terhadap materi bahasa Arab, lebih proaktif dalam

mengikuti pembelajaran, dan lebih fokus dalam memahami bahan ajar). 3. Penguatan karakter (siswa lebih komunikatif dengan teman, lebih kreatif dengan sistim retigraf (Resume tiga paragraf, dan memecah perbedaan kekurangan antar siswa). 3. Evaluasi penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 7 MTs Aswaja Tunggangri: 1. Penguatan Mufrodat (pada siswa yang memiliki hafalan rendah maka guru akan memberikan jam tambahan menghafal pada jam istirahat, pada siswa yang memiliki hafalan sedang maka guru akan memberikan tugas yang berbentuk remedial, dan pada siswa yang memiliki hafalan yang kuat maka guru akan memberikan tugas menerjemahkan kalimat-kalimat pendek). 2. Penggunaan gaya belajar: a. Audiori (pada siswa yang susah mengingat sesuatu jika membacanya menggunakan suara maka guru akan memberikan tugas berupa merangkum di akhir pelajaran dan pada siswa yang susah membuat karangan maka guru akan menambahkan mufrodat pada siswa tersebut), b. Visual (pada siswa yang susah belajar dalam suasana ramai maka guru akan mengkondisikan ruang kelas agar tetap tenang dan pada siswa yang susah memahami penjelasan tanpa disertai gambar atau grafik maka guru akan menyertakan penjelasan visual), c. Kinestetik (pada siswa yang susah menulis kata berbahasa Arab yang jumlahnya begitu banyak maka guru akan memberikan pekerjaan rumah untuk menyalin bacaan yang ada di buku ajar dan pada siswa yang susah melakukan pemahaman terhadap materi yang sedang diterjemahkan maka guru akan memberikan penjelasan ulang pada materi yang sulit di tangkap). c. Penguatan Karakter: a. Gotong royong (pada siswa yang masih berperilaku individualis maka guru memberikan tugas kelompok yang mana semua kelompok harus ikut menulis pada lembar tugas), b. Mandiri (pada siswa yang tidak menyelesaikan tugas mandiri maka siswa akan diberikan beberapa pertanyaan pada saat pelajaran berlangsung), c. Kreatif (Pada siswa yang tidak mampu melakukan resume tiga paragraf maka guru akan membentuk kelompok belajar yang beranggotakan campuran).

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of the Independent Learning Curriculum in Arabic Learning for Grade 7 Students at MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung**" was written by **Putri Sucining Ati** , NIM 12202183134, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Language Education Arab, University of Rab, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah, Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

**Keywords:** Application, Freedom of Learning, Arabic

**Background:** The independent learning curriculum is a curriculum that has been widely applied in various madrasah MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung is one of the schools that implements the independent learning curriculum in Arabic learning. This thesis aims to describe how the implementation of the independent learning curriculum and what strategies are used in learning Arabic in the independent learning curriculum at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.

**Research Focus:** 1.) How is the application of the independent learning curriculum in Arabic learning to 7th grade students of MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung?, 2.) What are the results obtained in the application of the independent learning curriculum to Arabic learning to 7th grade students of MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung?, 3.) How is the evaluation process in the application of the independent learning curriculum in Arabic learning to 7th grade students of MTs ASWAJA Tunggangri Kalidawir Tulungagung?.

**Research Method: Research Pattern:** descriptive-qualitative. Data collection methods: observation, interviews, and documentation. Data analysis methods: data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. Checking the validity of the data: triangulation, trust, dependence, and certainty.

**Research Results:** 1.) Strategies for implementing an independent learning curriculum in Arabic learning for 7th grade students of MTs Aswaja Tunggangri: The teacher moves to strengthen mufrodat every morning or every meeting with the name shobahul lughoh activity on the marofiqul madrosiyah material, the teacher distinguishes the material based on the learning style, namely : auditory learning style, visual learning style, and kinesthetic learning style on the Marofiqul Madrosiyah material, the teacher strengthens the students' character in mutual, independent, and creative behavior on the Marofiqul Madrosiyah material. 2.) The results of implementing the independent learning curriculum in learning Arabic for 7th grade students of MTs Aswaja Tunggangri: 1. Strengthening mufrodat (students are faster and stronger in memorizing mufrodat, more active in pronouncing mufrodat and maharah kalam, and able to translate short sentences ). 2. Use of learning styles (students understand more about Arabic material, are more proactive in participating in learning, and focus

more on understanding teaching materials). 3. Strengthening character (students are more communicative with friends, more creative with the retigraph system (Resume three paragraphs, and break down differences between students' shortcomings) 3. Evaluation of the application of the independent learning curriculum in learning Arabic for 7th grade students of MTs Aswaja Tunggangri:

1. Strengthening Mufrodat ( for students who have low memorization, the teacher will provide additional hours of memorization during recess, for students who have moderate memorization, the teacher will give remedial assignments, and for students who have strong memorization, the teacher will give the task of translating short sentences)
2. The use of learning styles :
  - a. Audiory ( for students who have difficulty remembering something if they read it using a voice, the teacher will give a task in the form of summarizing at the end of the lesson and for students who are difficult to make an essay, the teacher will add mufrodat to students these),
  - b. Visual ( for students who find it difficult to learn in a crowded atmosphere, the teacher will condition the classroom to remain calm and there are students who have difficulty understanding explanations without pictures or graphics, the teacher will include a visual explanation) ,
  - c. Kinesthetic ( for students who find it difficult to write so many Arabic words, the teacher will give homework to copy the readings in the textbook and for students who have difficulty understanding the material being translated, the teacher will give a re-explanation on the difficult material caught).
- c. Character Strengthening :
  - a. Mutual cooperation ( for students who still behave individually, the teacher gives group assignments in which all groups must participate in writing on the assignment sheet),
  - b. Independent ( if there are students who do not complete assignments independently, students will be given several questions during the lesson) ,
  - c. Creative ( For students who are not able to do a three-paragraph resume, the teacher will form a mixed-member study group)..