

## الباب الثالث

### منهجية البحث

الطريقة هي الكيفية لتحقيق اهداف, لأن الاهداف العام في البحث هي لحل المشكلة، ويجب ان تكون الخطوات المتخذة تتعلق بالمشكلة المطروحة.<sup>٤٥</sup> يجب ان يكون مسائل البحث صارخا و محددًا بمعنى انه ليس ضيقا او واسعا. في مسائل البحث، يجب ان تكون الجوانب التي سيكشف الباحثة صارخة ايضا، لتسهيل الباحثة في اجتياز الطريقة التي ستستخدم. بينما البحث هو الجهد الذي يعمله الباحث بالمنهجى بالنظام واستنادا الي النظريات و مدعومة بالاحداث. البحث هو الجهد لاجتماع و يطلب عن العلاقة بين الحقائق المرصودة.<sup>٤٦</sup> كان ثلاثة الاهداف في البحث، وهي، الاختراع، الاثبات، و التظهير.

### أ. مدخل البحث و نوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة بحث الكيفي في كتابة بحث العلمي. حيث تحصل الباحثة البيانات القوية لشرح تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسولجا تونجانبوري

---

<sup>45</sup> Enny Radjab dan Ani Jama'ah, *Metodologi Penelitian Bisnis*. (Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017), hlm: 37

<sup>46</sup> Mushtofa Djaelani, *Metode Penelitian Bagi Pendidikm* (Jakarta: PT. Multi Kreasi Satu Delapan, 2010), hlm: 54

كاليداوير وفقا بالوضع الطبيعي و الخلفية الفعلية. بحسب حيدر الوسيلة، البحث النوعي هو الترتيب و التجانس.<sup>٤٧</sup> لتحصيل وجمع البيانات، اعطي الباحث بعض الاسئلة الي موضوعات البحث. هذا البحث هو بحث الاستقرائية الذي يجب ان يفتش الباحث الي الاحداث حاسما. كرأي جين ريتشي الذي يظهر أن بحث النوعي هو جهد ليزر عالم الاجتماعية و منظورها في العالم من شكل الفكرة، والمعاملة، والاحساسي، و عن المشكلات البشرية التي يبحثها.<sup>٤٨</sup> الطريقة التي تستخدم في هذا البحث العلمي هو المقابلة، و المراقبة، و الاستخدام الوثائق.<sup>٤٩</sup>

ان نوع هذا البحث هو البحث الوصفي، هي البحث الذي يبين عن البيانات بناء علي الحقائق المكتسب. البحث الوصفي هو البحث اولي، يدل لوصف و لشرح الاحداث الموجودة، سواء كانت الاحداث الطبيعية او الهندسة البشرية. هذا البحث يفتح الهيئة، و الحركة، و النوعية، و التغيير، والتعامل، و التجانس، والاختلافات بالاحداث الاخرى.<sup>٥٠</sup> الوصفية في هذا البحث يملك الاهداف لتطوير النظريات بناء علي البيانات التي تحصل من الحقائق في الميدان.

---

<sup>47</sup> Chaedar al-Wasilah, *Pokoknya Kualitatif: dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. (Jakarta: PT. Dunia Usaha Jaya, 2011), hlm: 91

<sup>48</sup> Jane Ritchie dan Jane Lewis, *Qualytative Research Practice: A Guide For Social Science Student and Researchers*, (London: Nationa Centre For Research, 2003), hlm: 3

<sup>49</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kulitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm: 05

<sup>50</sup> Nana syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2007), hlm: 72

البيانات التي تحصل الباحث من هذا البحث هي الكلمات التي مرفق في الاختصار البيانات و تقدم بحيث الحقائق في الميدان. يركز هذا البحث علي تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام في تلك المدرسة. في اطار التعليم، البحث النوعي يهدف لوصف التجريب النشاط التعليم كالاغراض مزيد المطالعة ليجاد الضعف والقوة التعليم، حتي يستطيع ان يوجد الجهد لتحسين، و التحليل، و التفسير الحقائق و الاحداث التعليم.

هذا البحث، يهدف لينال الوصف و مزيد المطالعة عن علي تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الشناوية اسواجا تونجائري كاليداوير. كما البيان السابق، هذا البحث سيقدم البيان عن الاحداث، حيث من المعاملة، و الملاحظة، و المحرض، التي قد حصل الحقائقها من المشاهدة، و المقابلة، او من مرجع البيانات الاخري.

## ب. حضور الباحثة

يحتاج بحث النوعي حضور الباحثة، لأن الاداة من البحث النوعي هي ذلك البحث في حد ذاته. اللآة لجمع البيانات هي الباحث بنفسه او بمساعدة الغير. لذلك يمكن الاستجابة، بخلاف الاداة من البحث، يكون الباحث ايضا اللآة لجمع البيانات. يعتقد ليكسي ج. موليونج ، أنّ منصب الباحث في

البحث العلمي هو كالمخطط، وجامع البيانات، و التحليل البيانات، و تفسير

البيانات، وغيرها، ممن يجعلها مراسلة في نتائج البحث.<sup>٥١</sup>

في البحث، يعمل الباحث كأدوات رئيسية في جمع البيانات، لأنّ في

بحث النوعي، كان الانسان ادوة الرئيسية. بدون حضور الباحث، ستكون

البيانات التي قد حصل الباحث عليها غير دقيقة. للحصول تلك البيانات،

ذهب الباحث الي مدرسة المتوسطة اسواجا تونجنجري كاليداوير للاندماج مع

موضوعات البحث و استكشاف الحقائق في الميدهن فورا.

### ج. مكان البحث

مكان البحث هو مكان لايتكشف البيانات. يعما الباحث هذا البحث في

مدرسة المتوسطة اسواجا تونجنجري كاليداوير التي تقع في الشارع كرومودينولو،

غراوان، تونجنجري، تولونج اجونج، تقع في جانب الجوار المسجد جامع فانجا

هداية. تاريخ إنشاء هذه المدرسة، بفضل الخدمات الفقيد الشيخ الحاج محمد

سراج. وفق الفقيد الشيخ الحاج محمد سراج أرضه للأغراض التعليمية للجيل

الاصغر من مجتمع كاليداوير. مع أنّ هذه المدرسة مدرسة الاهلية، كان كثير من

الطلاب من خارج المدينة يدرسون في هذه المدرسة.

---

<sup>51</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm: 9

اختارت الباحثة علي هذه المدرسة كمكان للبحث هو:

١. كانت المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير دراسة دينية التي تطبق

فيها درس اللغة العربية

٢. تطبق المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير طريقة التعليم متنوعة،

احدها هي تطبيق طريقة التدريبات في درس اللغة العربية

#### د. البيانات و مصادر البيانات

١. البيانات

البيانات هي سجل للحقائق او المعلومات التي ستعالجها الباحثة في

البحث.<sup>٥٢</sup> البيانات في البحث تحصل من المقابلة و المراقبة و الوثائق التي

ستعالجها الباحثة حتي يمكن ان تعرف عن كيفية في تطبيق طريقة التدريبات في

تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري

كاليداوير.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصادر الباحثة للحصول البيانات او يمكن ان يذكر

الموضوعات حيث تحصل البيانات من البحث. اقتباس من كتاب موليونج،

---

<sup>52</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm: 54

يعتقد لوفلانن أنّ مصادر البيانات من البحث النوعي هي الاقوال او الافعال  
واخرها هي الوثائق.<sup>53</sup> جميع البيانات التي تحصلها الباحثة من المخبرين الذين  
يعتبرون اكثر المعرفة بوضيح و ببتفصيل عن الموضوعات البحث. اما مصادر  
البيانات التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث هي:

#### أ. مصادر البيانات الاساسي

مصادر البيانات الاساسي هي مصادر البيانات التي تحصل من  
المقابلة و المراقبة. اجريت المراقبة في البحث لتعريف كيفية المعلم في  
تطبيق طريقة التدريبات في تحقيق النجاح تعليم مهارة الكلام في درس  
اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا  
تونجانبوري كاليداوير، اجريت المقابلة في البحث لحصول البيانات او  
المعلومات من المخبرين الذين تحتاجهم الباحثة في البحث. المخبرون في  
هذا البحث يتكون عن المعلم في درس اللغة العربية، و رئيس المدرسة،  
ومنهج الدراسي، و بعض الطلاب من صف السابع، و بعض  
الاشخاص الذي يقدرون ان يساعدوا هذا البحث.

#### ب. مصادر البيانات الثانوي

---

<sup>53</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 157

بحسب أمير الدين و زينل أزيكين في كتابهما، فيغانتار ميتودي  
فليتبيان، المفهوم مصادر البيانات الثانوي هي، المصادر التي لا تقدم  
البيانات فورا الي جامعي البيانات.<sup>٥٤</sup> تحصل الباحثة مصادر البيانات  
الثانوي من الوثائق و مصادر المكتوبة. تحصل الباحثة البيانات  
الثانوي من الاطراف المعنية وهي البيانات التي يوجد في ميدان  
البحث و البيانات من المرجع الذي يناسب بالمباحثة. يمكن مصادر  
البيانات الثانوي ان يكون ملاحظة، تسجيل الصور، الصورة، و  
نتيجة المراقبة التي تناسب بالتركيز البحث. البيانات الثانوي في هذا  
البحث هو المرجع الذي يبحث عن التطبيق طريقة التدريبات في  
تعليم مهارة الكلام، مثل الكتاب، المجلة، المقالة، الملفات او الوثيقة  
من المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير، او الملاحظات  
الذي يسرح عن المعلومات التي تتعلق بما يبحث.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي شئ مهم في البحث، نما عرفنا أن الهدف من البحث  
هو لبحث البيانات. دون المعرفة عن طريقة جمع البيانات، لا تحصل الباحثة

---

<sup>54</sup> Amirudin dan Zainal Azikin, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm: 30

البيانات التي تحتاجها وفقا بالوائح المعمول بها.<sup>٥٥</sup> طريقة جمع البيانات ايضا تسمي بالجهد لجمع البيانات. في هذه المرحلة، يجب علي الباحثة ان تحضر الي مكان البحث لتبحث الحقائق في الميدان. اما الطؤيقة التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي:

#### ١. المراقبة

بحسب نازير المراقبة هي استرجاع البيانات باستعمال العين دون نصر الآلة لأغراض ذلك الهدف.<sup>٥٦</sup> يعمل المراقبة اذا البيانات يتعلق بالسلوك البشرية، آلية العمل، الاغراض او المستجيبين التي يلوحظ ليس كبيرا جدًا.<sup>٥٧</sup> يجب ان يكون مواد المراقبة معادلة بالهدف المراقبة، يجب ان يعمل الوقت و شكل التسجيل فورا بالكامات الرئيسية، الترتيب بالزمني والمنهجي، يبي علاقة الجيدة بين الاطراف حتي لا يكون هناك شكّ متبادل، يستعمل النهج بالجيد، و يحفظ الحال معقولا، ولاحظ، أنّ عمق المشاركة يعتمد علي الاهداف والحال.<sup>٥٨</sup>

في هذا البحث، تقدم الباحثة المراقبة المشاركين حيث تبصر الباحثة عن كيفية في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام فورا. هذه المراقبة تستعمل للبحث

---

<sup>55</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....hlm: 166

<sup>56</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....hlm: 166

<sup>57</sup> *Ibid*,.....hlm: 145

<sup>58</sup> J.R. Fraenkel dan N.E. Wallen, *How to Design and Evaluated Research in Education*, (New York: Mc Graw-Hill, 2012), hlm: 2



الاستكشافي في الاجمال. الهدف الباحثة في الاستعمال هذه المراقبة هي لتعريف كيف الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات و ما العامل الداعمة و المثبطة عندما يطبق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي الحدث او عملية التفاعل بين المحاور بالاتصال المباشر.<sup>59</sup> تبدأ المقابلة بأسئلة غير رسمية لخلق جوّ الجيد بين الباحثة و الخبير. يبدأ الحديث من العام الي الخاص. في البحث النوعي، تتحد المقابلة بالمراقبة غالبا. لذلك، بالاضافة تعمل الباحثة المراقبة، تعمل الباحثة ايضا المقابلة بالمصادر المناسبة.<sup>60</sup>

بعد عملت الباحثة المقابلة، تؤلف الباحثة نتائج المقابلة كالنتائج الملاحظة الاساسية او الخلاصة لتحليل البيانات. في هذا البحث، تعمل الباحثة المقابلة مع عن المعلم في درس اللغة العربية، و رئيس المدرسة، ومنهج الدراسي، و بعض الطلاب من صف السابع، و بعض الاشخاص الذي يقدر ان يساعدوا هذا البحث. البيانات التي تصلها الباحثة هي كيف الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات و ما العامل الداعمة و المثبطة عندما يطبق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

---

<sup>59</sup> Sudaryonno, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm: 82

<sup>60</sup> *Ibid*....., hlm: 83

### ٣. دراسات التوثيق

دراسات التوثيق هي الطريقة لحصول البيانات عن شئى الذي المتغير هو الملاحظة، و النصوص، و الكتاب، والصحف، و المجلات، و النقوش، و المحاضر، و الاجتماعات، و الجداول، و الأعمال، و غير ذلك.<sup>٦١</sup> تنفع دراسات التوثيق كالتكملة كالتكملة نتائج جمع البيانات التي قد حصلتها الباحثة من المراقبة والمقابلة. تكون دراسات التوثيق المصادر البيانات ثابتا، يستطيع ان يستعمل كدليل للإختبار، طبيعي، ليس ردّ الفعلي، حتي يسهل علي عثورها بتقنته دراسة المحتوي، شسوي ذلك، النتائج من دراسة المحتوي سوف تتوسع المعرفة بما يبحث.

دراسات التوثيق التي يمكن ان تجمع الباحثة في هذا البحث هي صورة الجانية من المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير، الرأية والرسالة من المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير، البيانات اعضاء المعلم، و البيانات اعضاء الطلاب. سوي ذلك، تذهب الباحثة الي الميدان لتأخذ الصورة التي تناسب بالتطبيق طريقة التدريبات في تعليو مهارة الملام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير.

---

<sup>61</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....hlm: 35

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي معالجة تنظيم البيانات و فرز البيانات الي أنماط، و فئات، ووصف الاساسي، حتي يستطيع ان يوجد الموضوع والمكان ليسبك فرضية العمل كما تقترحها البيانات. يستخدم هذا البحث طريقة تحليل البيانات الوصفي حيث يهدف هذا التحليل ان يثبت البيانات مننهجيا و لتحسين الفهم. يعمل هذه تحليل البيانات بعد جمع كلّ البيانات. تعمل الباحثة في هذا البحث التفسير الي البيانات في شكل الكلمات التي قد وجدتها الباحثة في الميدان، حتي يوجد المعني من تلك البيانات. تبحث الباحثة و تشاكل البيانات تكرارا، تبين بالمنهجي، يفسر منتقيا لالصدق و مصداقية البيانات التي قد وجدتها الباحثة في الميدان.

تبدأ طريقة تحليل البيانات في بحث النوعي قبل تذهب الباحثة الي الميدان، و عند ترجع من الميدان، و لكن مركزة عند في الميدان. ثم البيانات التي قد جمع يتحلل بثلاثة خطوات بحسب ميلس و هوبيرمان، وهي:

### ١. مرحلة تقليل البيانات

تقليل البيانات هي يختصر، يثبت النقاط الرئيسية، ركز علي الأشياء المهمة، و تجاهل عن الاشياء غير المطلوبة. تهدف هذه المرحلة لتكون البيات تقديرا في تقديم الصورة الواضحة و تسهل الباحثة لجمع البيانات الاتية. هذا

تقليل البيانات يركز الي البيانات التي قد حصلتھا الباحثة من المقابلة مع المخبرين.

## ٢. مرحلة عرض البيانات

عرض البيانات هي النشاط بجميع البيانات التي قد قللتھا الباحثة. يعمل عرض البيانات باستخدام التسمية او غيرها. استخدام عرض البيانات لتحسين الفهم الاصابة و كمرجع في اتخاذ الاجراءات علي الاساسي الفهم وتحليل البيانات. بغرض البيانات، يمكن ان يسهل الباحثة لفهم ما قد حدث، وليمعمل الخطة التالية بناء علي ماذا تفهم.

في مرحلة عرض البيانات، يعرض الباحثة ابيانات التي قد وجدتها من نتائج المقابلة التي قد تم تقليلها في شكل النص السردى. ثم تعرض البيانات في وصفية البيانات و الاكتشاف نتائج البحث.

## ٣. مرحلة استخلاص النتائج و التحقق البيانات

بعد ان تؤلف الباحثة البيانات بالمنهجى، يجب علي الباحثة ان تستنتج النتائج و البيانات وفقا بتركيز البحث. النتائج الاستنتاج هي التحليل او التفسير البيانات و تقييم النشاط التي فيها البيان عن نتائج البحث التي تجيب تركيز البحث بناء علي نتائج تحليل البيانات.

## ز. صلاحية البيانات

في البحث، يحتاج الكيفية لتحسين صحة البيانات حتي يمكن ان يتفسر حقيقتها و تثبت صحتها. بحسب ليكسي ج. موليونج، كان اربع معايير للصلاحية في البحث النوعي، كما يلي:

### ١. الإثمان

يهدف الإثمان بحيث البيانات التي قد جمع يناسب بالحقائق. الطريقة لتحقيق المصدقية كما يلي، طريقة التثليث، المصادر، ضابط الاعضاء، تمديد حضور الباحثة في الميدان، مناقشة مع الاصدقاء الأقران، و ضابط كفاية المراجع. التثليث هو تحقيق صحة البيانات باستخدام شئ الأخر بخلاف البيانات لغرض الضابط او المقارنة للبيانات.<sup>62</sup>

### ٢. الاعتماد

هذا المعيار يستخدم لحفظ الحذر علي بعض الاخطاء التي يمكن ان تحدث في جمع البيانات و التفسير البيانات، حتي يمكن مضمون البيانات علميًا. في هذا المعيار تعمل الباحثة تدقيق جميع التجريب البحث، تبدأ من تثبت تركيز البحث، تدخل الميدان، تثبت مصادر البيانات، تعمل الاختبار صحة البيانات،

---

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm: 213

حتى تصنع النتائج.<sup>٦٣</sup> الاخطاء التي تعملها الباحثة بييب خبرة المحدودة، والوقت،  
والمعرفة. اذا تقدر الباحثة ان تعطي الدليل المناسبة بالحقائق في الميدان،  
فالاتمادية الباحثة يمكن ان ينهزم لا داعي للشك.

### ٣. التيقن

هذا المعيار بمعنى اختبار الموضوعية، او يختبر نتائج البحث التي تناسب  
بالتجريب الذي تعمها اباحثة في الميدان. استخدام هذا المعيار ليقوم نتائج البحث  
بالتحقيق البيانات و المعلومات بالتفسير نتائج البحث و مدعوم ببعض المواد  
كالمكمل. تلعب نتائج البحث الاستيقاء المعيار التأكيد اذا نتائج البحث هي  
الوظيفة و التجريب التي تعملها الباحثة في الميدان.<sup>٦٤</sup> كل البيانات من نتائج  
البحث تبدأ من تثبيت تركيز البحث، تدخل الميدان، تثبيت مصادر البيانات،  
تعمل الاختبار صحة البيانات، حتى تصنع النتائج يجب ان يبحث بإسهاب و  
بمنهجية، و يستطيع ان يقوي بالحقائق الاصلية، حتى تستطيع البيانات مقرر الي  
مصادر البيانات.

### ٤. التثليث

---

<sup>63</sup> *Ibid*.....hlm: 277

<sup>64</sup> *Ibid*....., hlm: 379

التثليث هو الطريقة باستخدام شئى سوي البيانات لتدقيق و كالمقارنة من تلك البيانات. يمكن التثليث ان يكون الحلّ اذا البيانات او المخبرين مشكوكا حقيقتها. لذلك، اذا وجدت الباحثة البيّنات واضحة، فلا يحتاج التثليث فيه. يبيّن موليونج أنّ طريقة التثليث يستطيع ان يعمل بالشكل:

أ) مقارنة البيانات بين نتائج المراقبة و نتائج المقابلة

ب) مقارنة ما الذي يقوله الناس في اماكن العامّة بما يقوله الناس في وحده

ج) مقارنة ما الذي يقوله الناس عن حال البحث و بما يعمله الناس في سحابة اليوم

د) مقارنة بين الحالة و المنظور الشخص بأراء المختلفة و النظرة الناس

هـ) مقارنة بين نتائج المقابلة بمحتويات الوثائق المناسبة.

## ح. مراحل البحث

الخطوات في بحث الكيفي، كما يلي:

### ١. خطوة قبل الي الميدان

أ) ألّت الباحثة خطة البحث باصناع خطة بحث العلمي التي تقدم

كالشرط كتابة بحث العلمي

ب) اختارت الباحثة مكان البحث. في هذا البحث، اختارت الباحثة الي

المدرسة المتوسطة اسواجا تونجأنجري كاليداوير كميدان للبحث. لأنّ هذه

المدرسة، مدرسة دينية وفيها درس اللغة العربية، و قد طَبَّق طريقة التعليمية

التي ستبحث الباحثة في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة

(ج) تقدم الباحثة رسالة الإذن الي الكلية، وتسئ الإذن لتعمل البحث في

المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير بالتقديم الرسالة الإذن الي

المدرسة

(د) تقوم الباحثة الاستطلاع الي مكان البحث. تنظر الباحثة الحال حولي

المدرسة و تختبر ان تتعارف المكون في بيئة المدرسة المتوسطة اسواجا

تونجانبجري كاليداوير

(هـ) تختار لباحثة المخبرين التي سيساعدها في التجريب بحث البيانات. في هذا

البحث، تختار الباحثة رئيس المدرسة، و منهج الدراسي، و المعلمة في

درس اللغة العربية، و بعض الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

اسواجا تونجانبجري كاليداوير

(و) تستعدّ الباحثة الجهاز حيث تحتاجها الباحثة عند تجريب البحث،

كأدوات المكتبية و أدوات لتصوير



ح) تهتم و تتفق الباحثة الي احال حولى المدرسة. كتحفظ التهذيب بالتباع التنظيم و العادة و الثقافة المدرسة. لأن سيساعد هذا في تسهيل تجريب البحث.

## ٢. خطوة العمل في الميدان

تتورط الباحثة في الميدان البحث و تهتم الي الاحداث في الميدان التي سيكون كاليانات، فالخطوات كما يلي:

أ) تستعدّ الباحثة لتبدأ البحث. تفهم الباحثة عن خلفية البحث، و بالتالي، يمكن ان يبدأ البحث بالتشاور المعلومات. تتفق الباحثة الي العادة و التكليف و الثقافة خلفية البحث، و تجتهد الباحثة ان تقترب الي موضوعات البحث

ب) تدخل الباحثة الي الميدان. تشاهد الباحثة الي النشاط، و تحفظ الباحثة الخلطة بموضوعات البحث لتبحث اليانات

ج) تجمع الباحثة اليانات. والادوات البحث التي تستعمل في الغالب هي السجل النشاط من الميدان البحث التي تصنعها الباحثة عند

تعمل المراقبة، و المقابلة، و الوثائق عند تشاهد الاحداث المعينة

## ٣. خطوة تحليل اليانات

تحتاج خطوة تحليل البيانات الى الاجتهاد في تجريب المراقبة و المقابلة

لتحصا البيانات المطلوبة. فالخطوات كما يلي:

أ) التحليل عند تجمع الباحثة البيانات، تعمل الباحثة التحليل الي بعض

البيانات التي قد حصلتها به من السجل النشاط من الميدان البحث،

و تعليق الباحثة، و الصورة، والوثائق او التقرير وغيره

ب) التحليل بعد جمع البيانات. ألفت الباحثة التقرير و نتائج البحث

التي قد حصلتها الباحثة و تحزمها لأن يكون بحث العلمي

٤. خطوة كتابة التقرير

الباحثة تألف، و تتم، و تثبت، و تتحقق البيانات التي قد جمع،

حتى تكون البيانات مصدقا و تستطيع ان تسمي بالبيانات الصحيحة.

فالخطوة في كتابة التقرير، كما يلي:

أ) تألف الباحثة نتائج البحث

ب) تعمل الباحثة الاستشارة الي المشرف

ج) تحسين نتائج الاستشارة