

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

أ) تقديم نتائج البحث

١. التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

في العالمي، التعليم بمعنى يقدم المعرفة الي الطلاب مع القصد لنصر

الطلاب لتقبيل المشكلات المختلفة التي يجدها الطلاب في الحياة اليومية.

الطلاب يمكن ان يكسر المشكلات بنفسهم، بل كان منهم يشعرون الصعبة في

فهم المشكلات او في كسر المشكلات، كذا في تعليم اللغة العربية.

معني التعليم بحسب عمر هاماليك هو، الجهد في تنظيم البيئة حتي يخلق

شرط التعليمية جيّدة للطلاب. ينبغي علي بيئة التعليمية ان يدعم ببعض المكوّن

كما يلي، الأهداف التعليم التي يريد المعلم ان يحقّقها، المواد التعليم التي يقدمها

المعلم، المعلم و الطلاب كالموضوع التي يعمل في علاقات الاجتماعية المعينة،

نوع النشاط التي يستخدم، و الوفرة الوسائل التعليمية في بيئة التعليمية.

النجاح في التعليم، مرتكز علي العوامل الداعمة المتنوعة، احدها بتطبيق

طريقة التعليمية. تطبيق طريقة التعليمية تمكن ان تصير الطريقة البديلة في بين

الوسائل التعليمية المحدودة. تطبيق الطريقة التدريبات هي كالجهد المعلم في الختار الكيفية لتقديم المواد التعليم لتسهيل الطلاب لتناول و لفهم المواد التعليم بشكل الجيد، حتي يمكن ان يحقق الاهداف التعليم التي محطط في السابق. اذا كان الاهداف التعليم لم يحقق و لم يجري بالسر، فيمكن المعلم خطئ في اختيار طريقة التعليمية.

كان كثير من النظريات التي بيّن عن التعليم الفعال التي فيها يطبق طريقة التدريبات. كما التعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة اسواجا تونجاني كاليداوير. بنائ علي نتائج المراقبة التي قد عملت بها الباحثة في مكان البحث، ستيّن الباحثة عن التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني كاليداوير، يناسب بالبيان الاستاذة ألفية، كالمعلمة في درس اللغة العربية الصف السابع. لكن، من قبل، ستيّن الباحثة عن التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني كاليداوير في زمان الآن يناسب بالبيان الاستاذ شيفول انوار كرئيس المدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني كاليداوير:

"لا يزال التعليم اللغة العربية في مرحلة تعارف، خاصّة للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومة، شعر الطلاب التعب اذا يواجهون بدرس اللغة العربية، لأن لم يتعلموا درس اللغة العربية من قبل. يختلف بالطلاب

الذي يتخرّج من المدرسة الابتدائية، يمكن ان يعرف درس اللغة العربية ولو قليلا، لأن قد تطبّق الدرس اللغة العربية في مدرستهم.^{٦٥}

في المقابلة مع الاستاذة ألفتة كملمة في درس اللغة العربية الصف

السابع، تريد الباحثة ان تعرف عن كيف الانشطة اليومية الطلاب عند يتبعون

تعليم اللغة العربية في الفصل. بحسب الاستاذة ألفتة:

"سواء بالبيان الاستاذ شيفول أنوار، لا يزال التعليم اللغة العربية في مرحلة تعارف، بسبب الخافيات الطلاب المختلفة. كان بعض الطلاب متخرّجا من المدرسة الابتدائية الحكومة، و الأخر متخرّج من المدرسة الابتدائية. تأثير هذه الخلفيات الي القدرات كلّ الطلاب. الطلاب الذي يتخرّج من المدرسة الابتدائية، يمكن ان يعرف درس اللغة العربية ولو قليلا، لأن قد تطبّق الدرس اللغة العربية في مدرستهم. تختلف عن الطلاب الذي يتخرّج من المدرسة الابتدائية الحكومة، كان معرفتهم قليلا عن الدرس اللغة العربية، و كان بعضهم ايضا لا يعرفون عن الدرس اللغة العربية علي الاطلاق. لذلك كالمعلم، يجب عليّ ان اعطي الخدمة المختلفة بينهم في تعليم اللغة العربية كلّ يوم. و يجري تعليم اللغة العربية بانتظام. بعض الطلاب الذين يعرفون درس اللغة العربية، هم يتبعون النشاط التعلم اللغة العربية، و بعض الطلاب الذين يعرفون درس اللغة العربية هم يسمعون البيان من المعلم.^{٦٦}

بناء علي البيان السابق، الخلاصة هي لا يزال تعليم اللغة العربية للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير في مرحلة تعارف،

^{٦٥}المقابلة مع رئيس المدرسة، الأستاذ شيفول انوار، في التاريخ ١٦ فيبرابر ٢٠٢٢ في الساعة ١٩:٠٧.

^{٦٦}نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفتة ، في التاريخ ١٦ فيبرابر ٢٠٢٢ في الساعة

بسبب الخفيات الطلاب المختلفة. كان بعض الطلاب متخرجًا من المدرسة الابتدائية الحكومة، و الآخر متخرج من المدرسة الابتدائية. تأثير هذه الخفيات الي القدرات كل الطلاب. الطلاب الذي يتخرج من المدرسة الابتدائية، يمكن ان يعرف درس اللغة العربية ولو قليلا، لأن قد تطبق درس اللغة العربية في مدرستهم. تختلف عن الطلاب الذي يتخرج من المدرسة الابتدائية الحكومة، كان معرفتهم قليلا عن درس اللغة العربية، و كان بعضهم ايضا لا يعرفون عن درس اللغة العربية علي الاطلاق.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني كاليداوير يعمل بتطبيق الطريقة التعليمية المتنوعة، ليس بطريقة واحدة فقط. بحب الاستاذة ألفية، هذا، يهدف لأن يكون الطلاب لا يشعرون الملل عند تعلم. اما الطريقة التعليمية التي تطبق الاستاذة ألفية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني كاليداوير بالبيان الذي تحصل بها الباحثة عن المراقبة كما يلي:

(١) طريقة التدريبات

كالمعلم في درس اللغة العربية، تطبق لاستاذة ألفية طريقة التدريبات في تعليم المفردات و مهارة الكلام. تتلّف الاستاذة ألفية المفردات او

الكلمات البسيطة باللغة العربية و الطلاب يكرّون ما قد تلفظت
الاستاذة ألفتية من قبل بالتكرار.

(٢) طريقة المحاضرة

تطبّق الاستاذة ألفتية هذه طريقة المحاضرة لتبين البداية المادة اللغة العربية،
حتى يعرفون الطلاب الاهداف و القصد عن المادة التي سيعلمون و
يقدم المخطط المحتوي المادة او المشكلات في المحتوي المادة.

(٣) طريقة المحاورة

بعد بيّنت المعلم المادة اللغة العربية، و قد نال الطلاب المواد التعليمية
بشكل الجيّد بتطبيق طريقة التعليمية المتنوعة. فالخطوة التالي، تقدم
الاستاذة ألفتية الفرصة الي الطلاب ليسئل عن ما لم يفهموا.

(٤) الامتحان

الامتحان يصير كالأداة القياس لإقتاس القدرات لطلاب في تناول المادة
اللغة العربية التي قد علمها جماعة. هذه الخطوة تستخدم المعلم كالتقويم،
هل قد حقّق الاهداف التعليم بشكل جيّد.

تقوي فعالية الطريقة التدريبات بالبيان من الاستاذة أدين كمنهج
الدراسي المدرسة المتوسطة اسواجا تونجناجري كاليداوير عند تعمل اباحثة
المقابلة معها، قالت الاستاذة أدين:

"عن رأيي، طريقة التدريبات هي طريقة جيّدة، لأن بطريقة
التدريبات يمكن علي المعلم و الطلاب ان يعمل التقويم، و تستطيع
طريقة التدريبات ان تكمل مواد التعليمية بشكل كامل"^{٦٧}
القصد من رأي الاستاذة أدين كمنهج الدراسي في المدرسة
المتوسطة اسواجا تونجناجري كاليداوير هو تطبيق طريقة التدريبات في
الفصل يستطيع ان يقوي الفهم و ذاكرة الطلاب بالانشطة التكرار.
بحسب الاستاذة أدين، طريقة التدريبات هي الطريقة المناسبة لتحسين و
لارتفاع نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكلام و يمكن ان يعطي
الفرصة الي الطلاب لعمل الانشطة المتكرّر. و في تعليم اللغة العربية،
الأنشطة التي تعمل بالتكرار هي العادة للمحادثة باستخدام اللغة
العربية، و يبيّن الفكرة.

^{٦٧} نتائج المقابلة مع منهج الدراسي، الأستاذة أدين، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩:٠٠.

بحسب الاستاذة ألفتية، تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة

الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني

كاليداوير، كما يلي:

"عن رأيي، كان كثير من الطلاب يتبعون التعليم اللغة العربية بالحماسة بتطبيق طريقة التدريبات. هم يستبقون في ارتفاع صوتهم عندهم يتلفظون ما قالت، حتي يمكنني ان اعرف، أن الطلاب يشعرون الحماسة. و سوي ذلك، تستطيع طريقة التدريبات ان تنشأ الذاكرة القوية في نفسهم لأن تعلم المادة بالترار.^{٦٨}"

من بيان السابق، تستحب الاشتاذة ألفتية أن الطلاب يشعرون

الحماسة اذا كان التعليم يعمل بتطبيق طريقة التدريبات. و هذا، منظور

بالسلوك الطلاب الذس يستبقون في ارتفاع صوتهم في نشاط التعليم.

بعض الطلاب الذي لا يشعرون الحماسة في اول التعليم، يصيرون

الحماسة و الحرك اذا ينظرون الي اصدقائهم التي محكمة في للمتابعة

نشاط التعليم. تستطيع طريقة التدريبات لتحسين تعليم مهارة الكلام

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا، تونجاني

كاليداوير.

^{٦٨} نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفتية ، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة

الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا، تونجاني
كاليداوير، المناسبة بنتائج المقابلة مع الاستاذة ألفة كعملة درس اللغة العربية للصف السابع كما يلي:

"الاول، استعدت نفسي لتعلم المادة التي سأبّين في الفصل، ثم أقرأ المادة بالتكرار وبعدها أمر الطلاب ان يكرّرون ما أقرأ بالتكرار جماعة"^{٦٩}

بالتلفّظ الكلمات بالفصحى و بالتكرار، يمكن ان يكون الطلاب سهلا في تلفّظ مهارة كلامهم باستخدام بعض الكلمات او بعض المفردات العربية التي قد نالوها من قبل. يدل تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة التدريبات علي نتائج التعلي الجيّدة. هذا منظور مع زيادة الحركة الطلاب في الفصل، ويفرح بيئة الفصل، لأن طويقة التدريبات تملك المنهاج التي تستطيع ان تدعم طلاب، حتي يملك الطلاب المبادرة والخلاق و الشجاعة في اتباع التجريب نشاط التعليم. في الغالب، بعد تطبق المعلمة علي طريقة التدريبات، كان بعض الطلاب يتمرنون المحادثة مع صديق المقعد. ليس كل كلمات التي يصنع بها الطلاب صحيحا،

^{٦٩} نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفة ، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة

ولكن، يجوز للمعلم ان يهدي الطلاب لتحسين ما تكلموا، حتي يملك الطلاب مهارة الكلام فصحة و جيّدة و يمكن الشخص ان يفهم ما تكلموا. كانت طريقة التدريبات طريقة البديلة لتدعم التعليم اللغة العربية، حتي يجري تعليم اللغة العربية بالسار دون الوسائل التعليمية الاضافية.

لتدرس المزيد عن تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجأنجري كاليداوير، تعمل الباحثة المراقبة في الفصل و المقابلة مع بعض الطلاب من الصف السابع في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢. في نشاط التعليم، كما في العادة، دخلت الاستاذة ألفية الي الفصل بقول السلام، ثم تشتت الاستاذة ألفية الي جميع الطلاب. تفتش الاستاذة ألفية حضور الطلاب و اعطيت الاستاذة ألفية الوقت القليل الي الطلاب لاستعداد أنفسهم لتباع نشاط التعليم. قبل تستأمر الاستاذة ألفية الي المادة الآتية، تدعو الاستاذة ألفية الي جميع الطلاب لأن يذاكروا المادة في يوم السابق. هم يجربون ان يتلقّظوا الكلمات باللغة العربية بالتكرار ثم هم يستأمون الي المادة التالية.

المعلم الجيّد هو المعلم الذي يتقن في تقديم موادّ التعليم، حتّى يمكن الطّلاب ان ينال التعليم بشكل الجيّد و يستطيع ان يحقق معايير الكفاءة الطّلاب. لتكون طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام توجيهها، تعمل الايتاذاة ألفية الخطوات التعليمية في تطبيق طريقة التدريبات. بناء علي نتائج المراقبة الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة اسواجا تونجناجري كاليداوير كما يلي:

(١) يقرأ المعلم الكلمات باللغة العربية المناسبة بالمواد الذي قد علم بها الطّلاب. تلك الكلمات صدر من الكتاب او الكلمات البسيطة التي يصنع بها المعلم بنفسه

(٢) يأمر المعلم الطّلاب لاتباع ما قال

(٣) يعمل المعلم مع الطّلاب ذلك النشاط بالتركرار

(٤) يأمر المعلم الطّلاب ان يتلقّظ الكلمات العربية بنفسهم، اي لا يرافق المعلم الطّلاب في تلقّظ الكلمات، حتّى يمكن المعلم ان ينتقد

الأخطاء و العقايل الطّلاب في تلقّظ الكلمات

(٥) يعطي المعلم التصديق الي الطّلاب الخاطى في تلقّظ الكلمات

٦) يأمر المعلم الطلاب ليصنع و يتلفظ الكلمات البسيطة باللغة

العربية^{٧٠}

بعد عملت الباحثة المراقبة في الفصل، تراقب الباحثة ايضا عن شعور بعض الطلاب اذا تطبق الاستاذة ألفية طريقة التدريبات في الفصل من وسيلة المقابلة. من بعض الأسئلة التي تقدم بها الباحثة، يمكن استخلاص النتائج أنّ بعض الطلاب يشعرون الصعبة في تعليم درس اللغة العربية، و الخاصة، في تعليم مهارة الكلام. و طريقة التدريبات تستطيع ان تؤثر الرغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، و تستطيع ان تجعلهم حاركا عند تعلم في الفصل. بناء علي المقابلة، يقول احدي الطلاب:

"اشعر الحماسة، اذا تأمر الاستاذة ألفية لإتباع ما تلفظت، نحن نرتفع اصواتنا في الغالب. و نحن نكون سهلا للتذكر الكلمات او المفردات اللغة العربية، لأنّ قد تلفظنا بال تكرار."^{٧١}

من بعض البيانات السابقة، ، يمكن استخلاص النتائج أنّ تطبيق طريقة التدريبات تستطيع ان تكون طريقة التعليمية الفعالة، لأنّ فيها

^{٧٠}نتائج المراقبة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع، في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩:٠٠

^{٧١}نتائج المقابلة مع احدي الطلاب الصف السابع، في التاريخ ١٦ فيبرايير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩:٣٠

يطلب علي الطلاب ان يحركون عند تعلم في الفصل، لتدرب الحركة ولتتمرن المهرة الكلام الطلاب.

٢. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير وراء طريقة التعليمية، كانت العوامل التي تأثير نجاحها. بناء علي المراقبة التي عملت الباحثة في مكان البحث. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير في نشاط المقابلة مع الاستاذة ألفتية في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢ كما يلي:

"بعد طبقت طريقة التدريبات، يشعر الطلاب السهل و الفصححة في تلفظ الكلمات التي قد تعلمت، في الغالب، كان منهم يتمرن في تلفظ الكلمات بنفسهم او مع صديقهم. لذلك استطيع ان أؤكد أنهم تلقوا المواد العليم بشكل الجيد و راسخة في ذاكرتهم."^{٧٢}

بناء علي البيان السابق، كانت طريقة التدريبات تؤلف الطلاب لأن يكون

الطلاب سريعاً و حركاً عند التعلم في الفصل. يصير بعض الطلاب السلبي

حركاً، يصير بعض الطلاب الذين لا يريدون ان يسئلوا شيئاً الي المعلم شاجعاً

^{٧٢} نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفتية ، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢ في الساعة

لان يسئل ما الذي لم يفهم. يصير بعض الطلاب الذين لا يريدون ان يجوبوا السؤال من المعلم. ليس كل اجابة الطلاب صحيحا، بل كانوا يريدون ان يتصببوا الفكرة، و اكثر حماس للتعبير عن رأيهم، و خاصة كلهم يريدون ان يجربوا المحادثة ببعض الكلمات التي قد نالوا او ببعض الكلمات الذي قد تطوَّروها من المواد التعليم.

يصير المعلم المهني كالعوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام. المعلم المهني هو المعلم الذي يستطيع ان يدير الوظيفة الاولي كالمعلم التي تتكوّن علي القدرة في المدبّر، و القدرة في العمل، والقدرة في التقويم. كمعلم المهنيّ، تقدم الاستاذة الفية الابتكار التعليمية في تطبيق طريقة التدريبات ببعض النشاط الاضافية حتي يستطيع الطلاب ان يكثر فهم المواد التي نالواها في الفصل، تلك النشاط الاضافية هي:

(١) تتمرن المعلم الي شجاعة الطلاب

بناء علي نتائج البحث، يأمر الاستاذة الفية الي بعض الطلاب لأن يتقدم الي امام الفصل علي هامش تطبيق طريقة التدريبات، للتقليد ما عمل المعلم من قبل. ثم يدعو الطلاب الي جميع الطلاب لأن يكرّر ما يتلقظ جماعة. في مراقبة الباحثة، كان الطلاب يتردّد لتقدم الي امام الفصل أولاً. لذلك،

أشارت الأستاذة ألفتة الي الطلاب الذي يتقن مواد التعليم او الطلاب الذي يقدر ان يتلقظ الكلمات العربية بالفصحى. ثم تقدم الطلاب الي امام الفصل لإقتاد اصدقاءهم. كما قالت الاستاذة ألفتة:

"اذا أسئل ال الطلاب "من يريد ان يتقدم" لا يوجد الطلاب الذي يريد ان يتقدم. لذلك أشارت الي الطلاب الذي يتقن مواد التعليم ان تقدم الي امام الفصل لإقتاد اصدقاءهم"^{٧٣}

بعد راقبت الباحثة، أنّ الأجل الطلاب لا يريدون ان يتقدموا الي

امام الفصل كما يلي:

"أستحي ان اتقدم يا استاذة..."

"أخف ان أخطئ في تلقظ الكلمة يا استاذة..."^{٧٤}

لكن اذا نظرت الباحثة الي البيان السابق، كان كثر من الناجح

في نفس الطلاب بعد طبقت الأستاذة ألفتة طريقة التدريبات. وهذا يدلّ

انّ مواد التعليم الذي قد علمت الاستاذة ألفتة تليم بشكل الجيد و يمكن

ان يجعل تعليم مهارة الكلام ان يجري باليسار.

(٢) يأمر المعلم علي الطلاب لاصناع المثال الكلمة البسيطة باللغة العربية

^{٧٣} نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفتة ، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢ في الساعة

٠٩:٣٠

^{٧٤} نتائج المراقبة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع، في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩:٠٠

بناءً على نتائج البحث، يأمر المعلم إلى الطلاب أن يصنع الكلمات البسيطة باللغة العربية المناسبة بالمواد و يسألهم لأن يتلقظ تلك الكلمات. في هذا النشاط، اعطى المعلم الوقت حيث عشر دقائق لكي يفكر الطلاب. و بعدها يسأل المعلم إلى كل الطلاب لأن يتلقظ الكلمات البسيطة الذي قد صنعوا. استخدمت الاستاذة علي هذه الأنشطة كأداة القياس المعلم إلى القدرات الطلاب. بحسب الأستاذة ألفتية، كان التجريب في هذه الأنشطة التي يجب على المعلم ان يهتمها لقياس مدي قدرات الطلاب، وهو:

"انظر الطلاب، هل يتفكرون الطلاب عن ما سيتكلمون؟، هلاختار الطلاب القواعد اللغة العربية صحيحا؟ هل استعمال الطلاب المفردات اللغة العربية صحيحا؟ "

بناءً على نتائج المقارنة، في هذه الخطوة ليس كل طلاب يقدر ان يصنع المثال صحيحا، كان بعض منهم لا يفكرون الطلاب عن ما سيتكلمون، هم يخطئون في اختيار الطلاب القواعد اللغة العربية صحيحا، و هم يخطئون في استعمال و في تلقظ المفردات. بحسب الأستاذة ألفتية، هذه ليس مشكلة كبيرة. يجوز على المعلم ان يتحسن و يدل خطأ الطلاب، ثم

أعطي المعلم زيادة الخدمة للطلاب الذي نقص في تناول المواد التعليمية.

المهم، قد شجعوا الطلاب في تقديم أفكارهم.

في هذه الخطوة، اعطي الاستاذة ألفية كلمة الشاكر الي جميع الطلاب لبناء

الحماسة الطلاب في نشاط التعليم. و اعطي الاستاذة ألفية ايضا كلمة

المحرض، خاصة في اهمية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، كما الهدف

الاول تعليم اللغة العربية هو ليستطيع ان يتحدّث و يملك مهارة الكلام

الجيد.

٣) يأمر المعلم علي الطلاب لأن يتعلم المحادثة باللغة العربية الفصحى

بناء علي نتائج البحث، بعد طبقت الاستاذة الفية طريقة التدريبات الي

الطلاب ببعض الكلمات المناسبة بالمواد التعليمية التي يتعلم. تأمر

الاستاذة الفية الي الطلاب لأن يتحدث مع صديق مقعدهم. الكلمات

المحادثة التي يستعمل الطلاب في المحادثة هي الكلمات من الكتاب درس

اللغة العربية الذي يتعلمه. كان جميع الطلاب يتبعون ما أمرت الأستاذة

ألفية، وعادة، أمرت الأستاذة ألفية ليغلقون كتابهم، ثم اعطي الأستاذة

ألفية الأسئلة البسيطة بالمواد التي قد علمهم من قبل. في هذه الخطوة

تراقب الباحثة، أنّ بعض الطلاب يعملون خطأ، حيث في تلفظ

الكلمات، او في اختيار القواعد اللغة العربية، او في استعمال المفردات.
كما اذا أعطيت الأستاذة ألفية الأسئلة الي احدي طالبة من الصف
السابع:

" اين عنوان بيتك يا تانية؟ "

ثم اجابت الطالبة

" عنوان بيتك في الشارع..... "

هذه الاجابة، هي إجابة خاطئة، و منظور أنّ الطالبة لا تتقن باب
الضمير، لا تزال الطالبة محيرة في استعمال الضمير المناسبة. الإجابة
الصيحة هي " عنوان بيتي في الشارع..... " بل اجابت الطالبة "
بيتك في الشارع..... " .

سواء بالإجابة من الطلاب الأخر، هم يجيبون:

" عنوان بيت انا في الشارع..... "

القصد من الإجابة التي يقدم بها الطلاب سواء، حيث يقولون "عنوان بيتي
في الشارع....."، بل لا يزال الطلاب محيرة في استعمال الضمير
المناسبة. باستماع الإجابة الطلاب، كانت الأستاذة ألفية تقوم الخطئ في
الإجابة الطلاب و تصححها.

٣. العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

ليس التحريب في نشاط التعلي يجري بالسار. بناء علي نتائج المراقبة، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢، في اتباع نشاط التعليم، ليس كلّ طلاب يتبعون التعليم بشكل الجيّد الي آخر نشاط التعليم. كان بعض الطلاب الذي يتقن في المواد التعليم يشعرون الحمّاسة الي آخر نشاط التعليم. و بعض الطلاب الذي لا يتقن في المواد التعليم لا يهتمون نشاط التعليم.

بناء علي نتائج البحث، في تطبيق طريقة التدريبات، كان بعض الطلاب يشعرون الملل، كما كثير من البحث الذي يبيّن أنّ الطلاب الذي يشعر الملل ستخسر محرض تعلمهم. سوي ذلك، لا يعمل النظام العقل الذي يملكه الطلاب بشكل الجيّد كما متوقّع. هذا يسبب التقدم في تعلمهم يحصل علي نتائج سواء، لا يزال ان يمشي في مكان، و لا ينجح الي نتائج مهمة. بعد عملت الباحثة المراقبة، تمكن الباحثة ان تستنتج عن العوامل التي يجعل الطلاب ان يشعرون الملل في اتباع تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات، تلك العوامل هي:

(١) نشاط التعليم الرتيب

بناء علي نتائج البحث، كان كثير من الطلاب الذي يشعرون الملل في اتباع تعليم المهارة الكلام التي فيها تطبق الاستاذة ألفة علي طريقة التدريبات، الاغراض التعلم المنظور كمايلي، يشعر الطلاب الخمول، ولا يشعر الطلاب الحماسة، يعمل الطلاب نوبات الغضب في الفصل، يتعب الطلاب اصدقائه، و يغفل الطلاب المعلمة. هذا يحدث اذا اعطيت الاستاذة ألفة الأمر الي جميع الطلاب ليكرر الكلمات اللغة العربية التي قالي الاستاذة ألفة من قبل. بين الطلاب الذين يستبقون في ارتفاع صوتهم، كان بعض الطلاب الذين يسكتو، يمزحون بالرائع، حتي يتعب الطلاب اصدقائهم.

احدي العوامل اتي تسبب الطلاب ان يشعرون الملل في اتباع طريقة التدريبات هي لأن تعمل الانشطة في طريقة التدريبات بالرتيب. تجريب التعليم السواء، او تطبيق طريقة التعليم السواء في فترة الوقت المعينة يمكن ان يسبب الطلاب يشعر الملل في تعلمهم، و يمكن ان يخلص حماس الطلاب في للمتابعة نشاط التعليم دائما، لأن قد يزيل فضولهم. في تطبيق طريقة التدريبات، يتلفظ الطلاب

الكلمات التي قد تلقّظت الاستاذة من قبلهم و يتعلم ان يتحدث
بالمحادثة البسيطة بالتكرار.

يناسب بالبيان من الاستاذة ألفتية، هي تقول:

"مهارة الكلام هي مهارة الصعوبة، لأن نمارس المحادثة حالا.
يختلف بمهارة الاخرى. طريقة التدريبات تتطلب علي الطلاب ان
تعمل احدي الانشطة بالتكرار. يمكن لبعض الطلاب الذي يتقن في
درس اللغة العربية ان يتمتع التعلم، غير سواء ببعض الطلاب الذي لا
يتقن في درس اللغة العربية، طبعاً سيشعر الملل او يمكنهم ان يلعب
مع اصدقائه في الفصل." ^{٧٥}

(٢) أقلّ تحدياً

اذا ننظر الي خارج البيئة، يتقن مهارة المهارة الكلام بالطلاب من
المعهد الاسلامي خاصّة من المعهد الذي لدي الخلفية كمعهد اللغة.
لماذا؟ ، لأنّ هناك الانشطة التي ترتّب لتحقيق الاهداف التعليم. و
هذا، يعمل بمطالبة علي الطلاب ليتقن مهارة كلامهم بالانشطة
المتنوعة التي تدعم في تعليم مهارة الكلام. حيث بتقديم دورة اللغة،
والمحادثة، و الأنشطة الأخرى. تمكن ان تصير هذه الأنشطة تحدياً

^{٧٥} نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفتية ، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢ في الساعة

للطلاب، حتي يملك الطلاب شعور الاستطلاع و شعور لإتقان مهارة الكلام.

بناء علي نتائج المراقبة في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجي كاليداوير، التعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة التدريبات ناقص في التحدي. في تعليم مهارة الكلام يسمع و يتلقظ الكلمات اللغة العربية التي قد تلفظت الاستاذة من قبلهم فقط، وبعدها، يعطي المعلم الوقت حيث يتعلم و يتحدث الطلاب بالمحادثة البسيطة بالترار مع اصدقائهم. هذا، يسبب الطلاب لأن لا يملك الطلاب قصد التحقيق الذي يدفعه لعمل الجهد المزيد.

في التعليم، لا تعطي الاستاذة ألفية التحدّ الخاصّ الي الطلاب لإتقان مهارة الكلام. تقيس الاستاذة ألفية عن مدي القدرة الطلاب بتصحيح كم خطأ الذي عمل بها الطلاب حيث في تلفظ الكلمات، و المحادثة، و في اختيار المفردات الصحيحة. تقول الاستاذة ألفية في المقابلة:

"لا اعطيت الامتحان الخاصّ، بل اعطيت الامتحان مثل العادة. و اقومهم اذا يعمل الطلاب المحادثة مع اصدقائهم."^{٧٦}

^{٧٦} نتائج المقابلة مع معلمة درس اللغة العربية الصف السابع، الأستاذة ألفية ، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢ في الساعة

فلاستنتاج البيان السابق، تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير ناقص في التحدّ الذي يسبب الطلاب لا يعمل زيادة الجهد حتي يجري التعليم بشكل العادي.

(٣) التعب المفرط

كما المعني، طريقة التدريبات هي الطريقة التي تعمل الأنشطة بالترار. طبعا، تحتاج هذه الطريقة الي زيادة التعب الذي يثير الملل في اتباع تجريب نشاط التعليم. بناء علي نتائج المراقبة، يشعرون الطلاب الحماسة في تطبيق طريقة التدريبات، هم يستبقون لارتفاع صوتهم اذا يتبعون المعلم في تلفظ الكلمات باللغة العربية. طبعا، هذه الانشطة تمكن ان تسبب التعب في اجسادهم، خاصة لبعضهم الذي لا يحبون في درس اللغة العربية. سيشعر الطلاب التعب ليس في اجسادهم فقط، ولكن يمكن ان يشعر الطلاب التعب في عقلم ايضا.

في تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة التدريبات، استغرقت هذه الأنشطة حيث خمسة عشر دقائق لتلفظ الكلمات، ثم تستأمر

بالأنشطة الاخرى. التمرين المحادثة مع صديق المقعد، يعمل الوجبات،
و يعمل المحاورة بين المعلم والطلاب. في هذه الخطوة، منظور أنّ بعض
الطلاب الذي يتقن التعليم يشعر الحمّاسة الي آخر وقت التعليم، غير
سواء ببعض الطلاب الذي لا يتقن التعليم، هم يشعرون التعب في
جسادهم و في عقلمهم.

الأنشطة المتابعة بعد تطبيق طريقة التدريبات تعمل كالوقت
الفراغ الطلاب للإستراحة و لتجمع الحيويّة. تستخدم هذه الانشطة
ايضا لتعمّق المواد التي قد نالوا حيث من النفرّي او الجامعي. الطلاب
الذي يحتاج زيادة الإرشاد، او الطلاب الذي يشعر التعب في العقل
لأن لم يتقن الدرس اللغة العربية خاصّة في تعليم مهارة الكلام، كل
هذا الوقت اعطيت الاستاذة ألفية الي زيادة الاهتمام، لأن لا تزال
تلك المشكلة في حدّ المعقول، او لا يحتاج الي الاهتمام الخاصّ
التحرّك من المعلم الاستشارة او فريق الأخر.

(٤) ليس بيئة التعليم مواتية

كان كثير من البحث الذي يبين عن بيئة التعليم مواتية تأثر الي
النجاح التعليم. بيئة التعليم غير مواتية مثل لا يرتب الفصل ترتيبا،

الفصل الواسخ، الفصل غير مريح، أقلّ إضاءة في الفصل، و زحرفة
الفصل غير جذابة، يمكن ان يسبب الطلاب ان يشعر الملل عند
التعليم.

بناء علي نتائج المراقبة من احد الفصول الطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداووير. كان الفصل تؤديا،
ولكن ليس هناك الوسائل التعليم التي تدعم تعليم مهارة الكلام.
ليس هناك الوظيفة الطلاب علي الحائط التي تدلّ أنّها الوظيفة الدرس
اللغة العربية، ام السبورة الصغيرة التي فيها الكلمة المحادثة او المفردات
التي يمكن الطلاب ان يستخدمها للمحادثة اليومية.

(٥) نقص الوسائل التعليمية الداعمة

التقص في الوسائل التعليمية الداعمة، تصير كالموامل التي
يسبب الطلاب ان يشعر الملل في تجريب نشاط التعليم. بناء علي
البيان من الاستاذ شيفوا أنوار، كرئيس المدرس، هو يقول:

"ليس في هذه المدرسة الوسائل في تعليم علم اللغة، حتي
يجري التعليم اللغة العربية معتادا. و الطريقة التعليمية التي تطبق هي
الطريقة التي لا تحتاج الي الوسائل الصعبة"^{٧٧}

^{٧٧} نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، الأستاذ شيفول انوار، في التاريخ ١٦ فيبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٩:٠٧.

بناء علي المراقبة، ، العوامل التي يسبب الطلاب ان يشعر الملل هي التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجائري كاليداوير بعيد من الوسائل التعليمية المناسبة. ليس في المدرسة معمل اللغة و ليس هناك الانشطة الاضافية التي يدعم في التعليم درس اللغة العربية. لايزال التعليم اللغة العربية يجري بشكل بسيط بتطبيق طريقة التعليمية او ينفع الوسائل التعليم السهلة. ولو أنّ الوسائل التعليمية في هذه المدسة محدودة.

ولو أنّ الوسائل التعليمية في هذه المدسة محدودة. كان المعلم في هذه المدرسة مهنيًا في حقلهم. المعلم في هذه المدرسة يقدر علي اشراك الطلاب الي طريقة التعليم التي يطبق بها المعلم الطلاب، والمعلم الذي لا يزال ان يعطي التحفيز علي جميع الطلاب، حتي يملك الطلاب الحماسة في اتباع كل نشاط التعليم.

كانت طريقة التدريبات احدي طريقة التي يتبناها المعلم في الغالب. ليس يطبق المعلم هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام فقط، ولكن يطبق المعلم هذه الطريقة الي اي مواضيع التعليم المختلفة. هذا، بسبب كثير من النظريات التي تبين أنّ طرسقة التدريبات هي طريقة

فعالة، لايحتاج المعلم زيادة الوسلة في تطبيق طريقة التدريبات.

فالاستنتاج، طريقة التدريبات هي طريقة عملية التي تمكن ان تتحسن

تجريب التعليم في الفصل.

ب. نتائج البيانات

يقدم هذا البحث البيانات التحقيق الذي نالته الباحثة بناء علي نتائج

المرافبة، والمقابلة، و الدراسات التوثيق، و المصادر الداعمة الأخرى تناسب

بتطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير.

١. التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير.

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير.

ب. الطريقة التي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية

ج. الفعالية الطريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام

د. الخطوات التي يستخدمها المعلم في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم

المهارة الكلام

٢. العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة

الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري

كاليداوير.

أ. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

هي، تتمرن مهارة الطلاب في الفصل و المعلم المهنيّ.

ب. العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

هي يشعر الطلاب بالملل في التعليم. بعض الاسباب التي يسبب

الطلاب يشعر الملل في تطبيق طريقة التدريبات كما يلي: نشاط التعليم

الرتيب، أقلّ تحديًا، التعب المفرط، ليس بيئة التعليم مواتية، و نقص

الوسائل التعليمية الداعمة.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي التحريب في معالجة البيانات الي معلومات سهلة

الفهم. تستخدم الباحث تحليل البيانات الوصفي في هذا البحث لتحليل البيانات

التي نالت الباحثة في مكان البحث، وهي البيانات عن تطبيق طريقة التدريبات

في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا
تونجانجري كاليداوير الذي يتضمن علي التحريب في تطبيق طريقة التدريبات في
تعليم المهارة الكلام و العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في
تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري
كاليداوير. و هذا التحليل البيانات عند الباحثة:

١. التحريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

بناء علي البيان السابق، الخلاصة هي لايزال تعليم اللغة العربية للطلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير في مرحلة
تعارف، بسبب الخافيات الطلاب المختلفة. كان بعض الطلاب متخرجاً
من المدرسة الابتدائية الحكومة، و الأخر متخرج من المدرسة الابتدائية.
تأثير هذه الخلفيات الي القدرات كل الطلاب. الطلاب الذي يتخرج من
المدرسة الابتدائية، يمكن ان يعرف درس اللغة العربية ولو قليلا، لأن قد
تطبق درس اللغة العربية في مدرستهم. تختلف عن الطلاب الذي يتخرج
من المدرسة الابتدائية الحكومة، كان معرفتهم قليلا عن درس اللغة

العربية، و كان بعضهم ايضا لا يعرفون عن الدرس اللغة العربية علي الاطلاق.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير يعمل بتطبيق الطريقة التعليمية المتنوعة، ليس بطريقة واحدة فقط. بحب الاستاذة ألفية، هذا، يهدف لأن يكون الطلاب لا يشعرون الملل عند تعلم. اما الطريقة التعليمية التي تطبقها الاستاذة ألفية في الغالب هي طريقة المحاوره. بينت الاستاذة ألفية المادة اللغة العربية، ثم تقدم الاستاذة ألفية الفرصة الي الطلاب ليستل عن ما لم يفهموا و يعمل الوجبات. تدعوا الاستاذة ألفية الطلاب لأن يتعلم خارج الفصل. و الطريقة التدريبات هي الطريقة التي تطبقها الاستاذة ألفية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لأنها جعلت طريقة التدريبات طلابا محكما.

بناء علي نتائج البحث، الطلاب يشعرون الحماسة اذا كان التعليم يعمل بتطبيق طريقة التدريبات. و هذا، منظور بالسلوك الطلاب الذس يستبقون في ارتفاع صوتهم في نشاط التعليم. بعض الطلاب الذي لا يشعرون الحماسة في اول التعليم، يصيرون الحماسة و الحرك اذا ينظرون الي اصدقائهم التي محكمة في للمتابعة نشاط التعليم. تستطيع طريقة التدريبات

لتحسين تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
اسواجاً، تونجائجري كاليداووير.

الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلاب
الصف السابع بالمدرسة اسواجاً تونجائجري كاليداووير كما يلي:

أ) يقرأ المعلم الكلمات باللغة العربية المناسبة بالمواد الذي قد علم بها
الطلاب. تلك الكلمات صدر من الكتاب او الكلمات البسيطة التي
يصنع بها المعلم بنفسه

ب) يأمر المعلم الطلاب لاتباع ما قال

ج) يعمل المعلم مع الطلاب ذلك النشاط بالتكرار

د) يأمر المعلم الطلاب ان يتلقظ الكلمات العربية بنفسهم، اي لا يرافق
المعلم الطلاب في تلقظ الكلمات، حتي يمكن المعلم ان ينتقد الأخطاء

و العراقيل الطلاب في تلقظ الكلمات

هـ) يعطي المعلم التصديق الي الطلاب الخاطيء في تلقظ الكلمات

و) يأمر المعلم الطلاب ليصنع و يتلقظ الكلمات البسيطة باللغة العربية

٢. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة

الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا

تونجانجري كاليداوير

بعد عملت الباحثة البحث في مكان البحث، نالت الباحثة

البحث الثاني وهو عن العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات

في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

اسواجا تونجانجري كاليداوير، كما أنّ العوامل الداعمة تتأثر علي

نجاح الاهداف التعليم. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات

في تعليم المهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

اسواجا تونجانجري كاليداوير هي:

(أ) تتمرن مهارة الطلاب

كانت طريقة التدريبات تؤلف الطلاب لأن يكون الطلاب

سريعا و حركا عند التعلم في الفصل. يصير بعض الطلاب

السلي حركا، يصير بعض الطلاب الذين لا يريدون ان يسئلوا

شيئا الي المعلم شاجعا لان يسئل ما الذي لم يفهم. يصير

بعض الطلاب الذين لا يريدون ان يجوبوا السؤال من المعلم.

ليس كل اجابة الطلاب صحيحا، بل كانوا يريدون ان يتصّبوا
الفكرة، و أكثر حمّاس للتعبير عن رأيهم، و خاصّة كلهم
يريدون ان يجربوا المحادثة ببعض الكلمات التي قد نالوا او ببعض
الكلمات الذي قد تطوّرها من المواد التعليم.

ب) المعلم المهنيّ

كمعلم المهنيّ، تقدم الاستاذة الفية الابتكار التعليمية في
تطبيق طريقة التدريبات ببعض النشاط الاضافية حتي
يستطيع الطلاب ان يكثر فهم المواد التي نالوها في الفصل،
تلك النشاط الاضافية هي:

١) تتمرن المعلم الي شجاعة الطلاب

بناء علي نتائج البحث، يأمر الاستاذة الفية الي بعض
الطلاب لأن يتقدم الي امام الفصل علي هامش تطبيق
طريقة التدريبات، للتقليد ما عمل المعلم من قبل. ثم
يدعو الطلاب الي جميع الطلاب لأن يكرّر ما يتلقظ
جماعة. هذا هدف، بحيث يستطيع الطلاب ان يطلب

المعلومات، و يؤكد ما قد عرفوا، وو ما قد نالوا بالذي لم يعرفوا.

(٢) يأمر المعلم علي الطلاب لاصناع المثال الكلمة البسيطة باللغة العربية

بناء علي نتائج البحث، يأمر المعلم الي الطلاب أن يصنع الكلمات البسيطة باللغة العربية المناسبة بالمواد و يسألهم لأن يتلقظ تلك الكلمات. في هذا النشاط، اعطا المعلم الوقت حيث عشر دقائق لكي يفكر الطلاب و بعدها يسأل المعلم الي كل الطلاب لأن يتلقظ الكلمات البسيطة الذي قد صنعوا.

(٣) يأمر المعلم علي الطلاب لأن يتعلم المحادثة باللغة العربية الفصحى

بناء علي نتائج البحث، بعد طبقت الاستاذة الفية طريقة التدريبات الي الطلاب ببعض الكلمات المناسبة بالمواد التعليمية التي يتعلم. تأمر الاستاذة

الفية الي الطّلاب لأن يتحدّث مع صديق مقعدهم.
الكلمات المحادثة التي يستعمل الطّلاب في المحادثة
هي الكلمات من الكتاب درس اللغة العربية الذي
يتعلمه.

٣. العوامل المثبّطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة
الكلام للطّلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا
تونجانجري كاليداوير

بعد عملت الباحثة البحث في مكان البحث، نالت الباحثة
البحث الثالث، وهو عن العوامل الداعمة في تطبيق طريقة
التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطّلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير، كما يلي:

أ) نشاط التعليم الرتيب

احدي عوامل التي تسبب بها الطّلاب بالملل في التباع تجريب
التعليم هي نشاط التعليم الرتيب. في تطبيق طريقة التدريبات،
يتلقّظ الطّلاب الكلمات التي قد تلقّظت الاستاذة من قبلهم و
يتعلم ان يتحدّث بالمحادثة البسيطة بالتكرار.

ب) أقلّ تحديًا

تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير، أقلّ تحديًا التي يمكن ان يثير اتقان مهارة الكلام. في تعليم مهارة الكلام يسمع و يتلقّظ الكلمات اللغة العربية التي قد تلقّظت الاستاذة من قبلهم فقط، وبعدها، يعطي المعلم الوقت حيث يتعلم و يتحدث الطلاب بالمحادثة البسيطة بالتكرار مع اصدقائهم. هذا، يسبب الطلاب لأن لا يملك الطلاب قصد التحقيق الذي يدفعه لعمل الجهد المزيد.

ج) التعب المفرط

تبع الطلاب طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام بالحماسة القوية، هم يستبقون في ارتفاع صوتهم في تلقّظ الكلمات باللغة العربية. و هذا يسبب الطلاب ان يشعر تعب في جسادهم، لا سيّما للطلاب الذي يرغب عن الدرس اللغة العربية، هم سيشعرون التعب ليس في جسادهم فقط، ولكن في عقلهم ايضا.

(د) ليس بيئة التعليم مواتية

في احدي الفصل الطلاب الصف السابع، كان الشروط
الفصل فعالة، بل هناك نقص في وسائل التعليمية التي يدعم
تعليم مهارة الكلام. ليس هناك عمل الطلاب او بعض
الوجبات التعليم علي الحائط، او سبورة مكتوبة فيها المفردات او
الكلمات البسيطة باللغة العربية التي يمكن ان يستعمل الطلاب
لتعليم او لتمرين مهارة الكلام كل يوم.

(هـ) نقص الوسائل التعليمية الداعمة

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجائري
كاليداوير بعيد من الوسائل التعليمية المناسبة. ليس في المدرسة
معمل اللغة و ليس هناك الانشطة الاضافية التي يدعم في التعليم
درس اللغة العربية. لا يزال التعليم اللغة العربية يجري بشكل
بسيط بتطبيق طريقة التعليمية او ينفذ الوسائل التعليم السهلة.