

الباب الخامس

المناقشة

في هذا الباب، ستبحث و تبيّن الباحثة عن البيانات الذي وجدت بها الباحثة من المراقبة و المقابلة ودراسات التوثيق. في البحث، قد تكون النظريات غير سواء بالحقائق في ميدان البحث. في هذا الباب ستدرف الباحثة البيانات التي وجد و ستدعمها بالنظريات و بعض الرأي الخبراء. بنائ علي نتائج البحث التي عمات بها الباحثة في بعض الأيّام، فيحصل النتائج البحث عن "تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلّاب الصف السّابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير"، كما يلي:

١. التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلّاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

بعد عملت الباحثة البحث، يدلّ نتائج البحث أنّ تعليم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير يعمل باستخدام كثير من الطريقة التعليمية. وهذا، يهدف لان لا يشعر الطّلاب الملل في نشاط التعليم و يمكن لخدمة قدرات كلّ الطّلاب المختلفة. اختار المعلو طريقة التعليمية التي يمكن ان تشمل جميع الطّلاب و يمكن ان يخلق التفاعل بين المعلو و الطّلاب. لأن الطريقة

هي الطريق او الكيفية التي يسلكه المعلم لتقديم الدروس الي الطلاب و يملك القيمة الاستراتيجية في ايّ نشاط. يذكر شامسول في كتابه، "معني الطريقة حرفيًا تكون من اللغة اليونانية، و هي من المفردات *Meta* بمعني عبر و *Hodos* بمعني الطريق".^{٧٨} فالاستنتاج، الطريقة هي الطريق للذهاب. بعض طريقة التعليمية التي تستخدم بها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجائجري كاليداوير كما يلي:

أ) طريقة التدريبات

بحسب نوها، طريقة التدريبات هي الطريقة التي فيها التمرين، حتي يملك الطلاب النشاط والمهارة اعلي ليقوم العادة المعينة، مثل المهارة اللغة وغيرها.^{٧٩} تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا تونجائجري كاليداوير، تطبق طريقة التدريبات في تعليم المفردات و تعليو مهارة الكلام. يتلقظ المعلم المفردات او الكلمات البسيطة باللغة العربية، و يتبع الطلاب ما الذي قد تلقظ المعلم بالتكرار.

⁷⁸ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm: 65

⁷⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm: 238

ب) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي كيفية المعلم ليتقدم المواد لتعليم بالسرد و البيان مباشرة امام الطلاب.⁸⁰ هذه طريقة المحاضرة يطبق المعلم لبيّن الاوّل من الباب، حتي يعرف الطلاب الهدف والمقصود عن المواد الذي سيتعلم الطلاب و لتقديم تصميم الدرس و بعض المشكلات في الدرس.

ج) طريقة المحاورة

بحسب احمد صبري طريقة المحاورة هي طريقة التعليمية التي يمكن هناك المحادثة المباشرة التي هي اتجاهين حركة المرور، لأنّ تكون هناك المحادثة بين المعلم و الطلاب في نفس الوقت.⁸¹ بعد بيّن المعلم مواد التعليم اللغة العربية، قد نال الطلاب مواد التعليم جيّدا ببعض الطريقة من قبل. ثمّ يعطي المعلم الفرصة الي الطلاب ليسئل بعض المواد التعليم التي لا يفهم. استعمل المعلم طريقة المحاورة ليعرف مدي فهم الطلاب و مدي يستمع الطلاب الي مواد التعليمية. استخدام هذه الطريقة ايضا لإثارة فضول الطلاب الي مواد التعليمية التي درسوها، حتي يمكن ان يثير حماسة الطلاب في التعلّم.

⁸⁰ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang, Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm: 181

⁸¹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Micro Teeaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2014), hlm: 52

د) الامتحان

بحسب شيفول ساغالا، الامتحان هو كيفية المعلم لتقديم مواد التعليمية حيث يعطي الوظيفة المعيّنة حتي يعمل الطلاب نشاط اتعليم، و يجب علي الطلاب ان يحسب تلك الوظيفة.⁸² استخدام الامتحان كالاداة لقياس مدي قدرات الطلاب في أخذ مواد التعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة ايضا كالتقويم، هل قد حصل الاهداف التعليم الي النتائج الجيّدة؟ اولاً.

في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني كالي داوير، الطريقة التعليمية التي تتطّق هي طريقة التدريبات. بناء علي نتائج البحث التي قد يذكر في باب السابق، قد طبّق المعلم طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالخطوات الصحيحة. هذه الخطوة تمكن ان تحسن مهارة الكلام الطلاب. دلّت طريقة التدريبات نتائج التعليم الجيّدة في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع. وهذا يظهر من ارتفاع النشاط التعليم الطلاب في الفصل اذا يتمّ المعلم طريقة التدريبات في التعلم. يناسب بحسب راما يوليس، طريقة التدريبات او التمرين للإستعداد يهدف لحصول المهارة بما تعلم الطلاب، لأن ستكون المعرفة كاملة بعمل شئ واقعي.⁸³ بتطبيق طريقة التدريبات، يستطيع المعلم ان ينشأ

⁸² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm: 219

⁸³ Rama yulis, *Metode Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm:281

الطلاب لأن يكون سريعاً في التباع نشاط التعليم. لكن، ليس كل خطوات في تطبيق طريقة التدريبات تستطيع ان تحصل نتائج الجيدة، بسبب أنّ القدرات كل الطلاب مختلفاً. كما البيان من رئيس المدرسة و الاستاذة الفية، المعلم في درس اللغة العربية، هما يقولان، لأ يزال تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مرحلة التعرف، بسبب الخافيات الطلاب المختلفة. كان بعض الطلاب متخرجاً من المدرسة الابتدائية الحكومة، و الآخر متخرج من المدرسة الابتدائية. تأثير هذه الخلفيات الي القدرات كل الطلاب. الطلاب الذي يتخرج من المدرسة الابتدائية، يمكن ان يعرف درس اللغة العربية ولو قليلاً، لأن قد تطبق الدرس اللغة العربية في مدرستهم. تختلف عن الطلاب الذي يتخرج من المدرسة الابتدائية الحكومة، كان معرفتهم قليلاً عن الدرس اللغة العربية، و كان بعضهم ايضاً لا يعرفون عن الدرس اللغة العربية علي الاطلاق.

المعلم المحترف هو المعلم الذي يملك المسؤولية الكبيرة في نشاط التعليم. يملك المعلو الفريضة في استعداد شيئاً الذي يتعلق بنشاط التعليم، حتي يسير نشاط التعليم فعالة و كفؤة. في العالمي، في خطوة الاولي، يجب علي المعلم ان يستعد تخطيط التعليم، وهو يختار الهدف التعليم كالمعيار، و يختار الخطوات التعليم المناسبة التي سيطبق بها المعلم في الفصل. لتحصل الاهداف التعليم الجيدة، يجب علي المعلم ان يفهم طريقة

التعليمية التي المناسبة لتطبق في الفصل ويفهم عن القدرات كل الطلاب. هذه الخطوات يمكن ان ينجح اهداف التعليم.⁸⁴

بناء علي نتائج البحث، الخطوات التي تطبق المعلمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانيجري كاليداوير, كما يلي:

- (١) يقرأ المعلم الكلمات باللغة العربية المناسبة بالمواد الذي قد علم بها الطلاب. تلك الكلمات صدر من الكتاب او الكلمات البسيطة التي يصنع بها المعلم بنفسه
- (٢) يأمر المعلم الطلاب لاتباع ما قال
- (٣) يعمل المعلم مع الطلاب ذلك النشاط بالتكرار
- (٤) يأمر المعلم الطلاب ان يتلقظ الكلمات العربية بنفسهم، اي لا يرافق المعلم الطلاب في تلقظ الكلمات، حتي يمكن المعلم ان ينتقد الأخطاء و العراقيل الطلاب في تلقظ الكلمات
- (٥) يعطي المعلم التصديق الي الطلاب الخاطيء في تلقظ الكلمات
- (٦) يأمر المعلم الطلاب ليصنع و يتلقظ الكلمات البسيطة باللغة العربية

⁸⁴ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm: 6

الخطوات التعليم التي تطبق بها الاستاذة الفية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير قد تناسب بالإجراءات و الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في العام. اما بعض الخطوات التي مضافة و طرح هي الجهد لضبط القدرات الطلاب في الفصل. بعض الإجراءات و الخطوات في طريقة التدريبات يعمل، حتى تكون طريقة التدريبات ان تكون المهارة و البراعة الي جميع الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

العوامل الداعمة هي العوامل التي تسهل السلوك الفردي او الجماعي. هذه العوامل تثير و تدعوا و تشترك في احدي النشاط. بناء على المراقبة، العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير هي، تتمرن مهارة الطلاب في الفصل و المعلم المهني.

أ) تتمرن مهارة الطلاب في الفصل

يصبح بعض الطّالّاب الذين في الاصل سلبيا نشطين، يصبح بعض الطّالّاب الذين لا يريدون ان يسئلوا شيئا الي المعلم شاجعا لان يسئل ما الذي لم يفهم. يصبح بعض الطّالّاب الذين لا يريدون ان يجوبوا السؤل من المعلم. ليس كل اجابة الطّالّاب صحيحا، بل كانوا يريدون ان يتصبّبوا الفكرة، و اكثر حمّاس للتعبير عن رأيهم، و خاصّة كلهم يريدون ان يجزّبوا المحادثة ببعض الكلمات التي قد نالوا او ببعض الكلمات الذي قد تطوّرها من المواد التعليم. كما الرأي من بشر الدين عن المزيّة طريقة التدريبات، كما يلي:

(١) سينال الطّالّاب المهارة و البراعة في عمل ما يتعلم

(٢) يمكن ان ينشأ الاعتماد النفس الطلاب الذي ينجحون في تعلمهم و

ويملك المهارة الخاصّ الذي سينفع في يوم الاتية

(٣) أسهل المعلم في المراقبة و يميز بين الطلاب الذي ينضبط في تعلمهم و

الطلاب الذي قلّ الانضباط في التعلم، من حيث يهتمّ عملية الطّالّاب

في نشاط التعليم.^{٨٥}

(ب) المعلم المهنيّ

المعلم هو مربّ المهنيّ بالوظيفة يتعلم و يؤدّب الطلاب. ينبغي علي المعلم المهنيّ

ان يقدر في حمل و يقلد الامر كالمعلم الي الطلاب، و الآباء الطّالّاب،

⁸⁵ Basyiruddin Usman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm: 55

والمجتمع، و الوطن، و الدين. الوظيفة و مسئولية المعلم هي يقدم الواجبات الي الطلاب و يهديهم، حتي يكون الطلاب طلابا صالحا. في تنفيذ الواجبات و مسئوليتهم، يملك المعلم الحقوقي شكل الدخل، و الترقية، و الفرصة لارتفاع المهارة، الاستفادة في استعمال الوسائل التعليمية، و الحرية في اعطاء القيمة، و الاكتساب الشعور الأمن، و الحرية في تكوين الجمعيات، و الفرصة ليلعب دورا في تحديد سياسة التعليم، و تطوير المؤهلات و الكفاءات، و تطوير المهنة. يجب علي المعلم المهني ان يملك المهارة الخاصة او الكفاءة في تقديم الواجبات المهني. تلك المهارة تشتمل علي مهارة التربوية، و المهارة الشخصية، و المهارة الاجتماعية، المهارة المهني. تتشابك هذه الكفاءات الاربع بطريقة المتكاملة داخل نفس المعلم.⁸⁶

بناء علي نتائج البحث، كمعلم المهني، تقدم الاستاذة الفية الابتكار التعليمية في تطبيق طريقة التدريبات ببعض النشاط الاضافية حتي يستطيع الطلاب ان يكثر فهم المواد التي نالواها في الفصل، تلك النشاط الاضافية هي:

٤) تتمرن المعلم الي شجاعة الطلاب

⁸⁶ M. Shabir U., *KEDUDUKAN GURU SEBAGAI PENDIDIK: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru)*, (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2015), hlm: 231

بحسب فيتيرسون و سليغمان الشجاعة هي القوة العاطفية التي تنطوي علي الرغبة في تحقيق الاهداف الشخصية، ولو كان هناك كثير المعوقات من حيث المعوقات الداخلية او المعوقات الخارجية في تحقيقه.⁸⁷ الشجاعة بمعنى الشجاعة في تحمل المخاطر في اتخاذ القرارات بسرعة او بالوقت المناسب. لا يملك الناس الشجاعة منذ الولادة، ولكن تتشكل بجو لائم، حتي يشعر الشخص الراحة و هم يعتمد علي أنفسهم.

بناء علي نتائج البحث، يأمر الاستاذة الفية الي بعض الطلاب لأن يتقدم الي امام الفصل علي هامش تطبيق طريقة التدريبات، للتقليد ما عمل المعلم من قبل. ثم يدعو الطلاب الي جميع الطلاب لأن يكرّر ما يتلقّظ جماعة. هذا هدف، بحيث يستطيع الطلاب ان يطلب المعلومات، و يؤكّد ما قد عرفوا، وو ما قد نالوا بالذي لم يعرفوا.

(٥) يأمر المعلم علي الطلاب لاصناع المثال الكلمة البسيطة باللغة العربية في كل نشاط التعليم، يجب علي المعلم ان يعمل التقويم. التقويم في التربية يستعمل لإجراء النتائج. بحسب ديمياتي، التقويم لا ينفصل بكل

⁸⁷ Petersoon dan Seligman, *Character Strengths and Virtues: A Classification and Handbook*, (New York: Oxford University Press x), hlm: 199

انشطة في تجريب نشاط التعليم. التعليم دون التقييم سيخسر معني

التعليم.^{٨٨}

بناء علي نتائج البحث، يأمر المعلم الي الطلاب أن يصنع الكلمات البسيطة باللغة العربية المناسبة بالمواد و يسألهم لأن يتلفظ تلك الكلمات. في هذا النشاط، اعطا المعلم الوقت حيث عشر دقائق لكي يفكر الطلاب و بعدها يسأل المعلم الي كل الطلاب لأن يتلفظ الكلمات البسيطة الذي قد صنعوا.

(٦) يأمر المعلم علي الطلاب لأ ن يتعلم المحادثة باللغة العربية الفصحة

الشخص القادر في مهارة الكلام اذا كان الشخص يمكن ان يتحدث و يتلفظ الاصوات اللغة، يستطيع ان يفهم المخاطب بما تكلم، يتقن القواعد اللغة العربية، و يقدر ان يستعمل المفردات المناسبة بالافكار و الحالة التي فيها يتحدث، و متي يتحدث، و الي من يتحدث، و عن ما يتحدث^{٨٩}

بناء علي نتائج البحث، بعد طبقت الاستاذة الفية طريقة التدريبات الي الطلاب ببعض الكلمات المناسبة بالمواد التعليمية التي يتعلم. تأمر الاستاذة

⁸⁸ Dimiyati, *Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009), hlm: 59

⁸⁹ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm: 239

الفية الي الطلاب لأن يتحدث مع صديق مقعدهم. الكلمات المحادثة التي يستعمل الطلاب في المحادثة هي الكلمات من الكتاب درس اللغة العربية الذي يتعلمه.

٣. العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبوري كاليداوير

في معجم الكبير اللغة الاندونيسي، التثبيط هي العراقيل او

العقبة.⁹⁰ التثبيط هو الحال الذي يسبب تعطلت الأنشطة و لا يجري

الانشطة التعليم بشكل جيّد. يكون التثبيط سلبيًا و يستطيع ان أهدأ

السرعة معدل الانشطة الطلاب. بناء علي هذا المستخرج، فالعوامل المثبطة

هي العوامل التي تثبط و يحدّ في حصل شيئ. في نشاط التعليمية، تكون

العوامل المثبطة احدي مسئلة في تعليم، كأنها لا ينجح الاهداف التعليم

طبعًا يتعلق بتجريب التعلم الذي يشعر الطلاب في الفصل.

بناء علي نتائج البحث، العوامل المثبطة في تطبيق طريقة

التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

اسواجا تونجانبوري كاليداوير هي يشعر الطلاب بالملل في التعليم. بعض

⁹⁰ KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Online Available at: <https://kbbi.web.id/hambatan>), diakses pada Selasa 29 Maret 2022, pukul: 10:35

الاسباب التي يسبب الطلاب يشعر الملل في تطبيق طريقة التدريبات كما يلي:

أ) نشاط التعليم الرتيب

احدي عوامل التي تسبب بها الطلاب بالملل في التباع تجريب التعليم هي نشاط التعليم الرتيب. تجريب التعليم السواء، او تطبيق طريقة التعليم السواء في فترة الوقت المعينة يمكن ان يسبب الطلاب يشعر الملل في تعلمهم، و يمكن ان يخلص حماس الطلاب في للمتابعة نشاط التعليم دائما، لأن قد يزيل فضولهم. في تطبيق طريقة التدريبات، يتلقظ الطلاب الكلمات التي قد تلقظت الاستاذة من قبلهم و يتعلم ان يتحدث بالمحادثة البسيطة بالترار. كما الرأي من رايهمون في كتابه، نشاط الرتيب يسبب الملل في الغالب. و يعمل شيئا الرتيب بالترار دون التغيير يمكن ان يسبب الملل ايضا.⁹¹

ب) أقلّ تحديا

العوامل الاتية التي يسبب الطلاب يشعر الملل في تعلمهم هي أقلّ تحديا في التعلم. البيئة التعليمية هي البيئة التي يعارض و يثير

⁹¹ Raymond J. Wlodkowski dan Judith H. Jaynes, *Motivasi Belajar*, (Jakarta: Cerdas Pustaka, 2004), hlm: 127-130

الطلاب لتعلم، يعطي لآمن و الاكتفاء، و يستطيع ان ينجح
الاهداف التعلم المعينة. تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة
الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري
كاليداوير، أقلّ تحديا التي يمكن ان يثير اتقان مهارة الكلام. في
تعليم مهارة الكلام يسمع و يتلقظ الكلمات اللغة العربية التي قد
تلقظت الاستاذة من قبلهم فقط، وبعدها، يعطي المعلم الوقت
حيث يتعلم و يتحدث الطلاب بالمحادثة البسيطة بالتكرار مع
اصدقائهم. هذا، يسبب الطلاب لأن لا يملك الطلاب قصد
التحقيق الذي يدفعه لعمل الجهد المزيد.

ج) التعب المفرط

قال جروس، جانب الملل في نشاط التعليم يتكون علي، تعب
شعور الطلاب، و تعب الجسدي الطلاب، و تعب العقلي الطلاب.
تعب شعور الطلاب و تعب الجسدي الطلاب يمكن ان يزيلهما
بإعطاء اوقات الفراغ الي الطلاب للأستراحة. مختلف بتعب العقلي
الذي لا يستطيع ان يزيله بعمل شئ البسيط.⁹²

⁹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm:182

بناء علي نتائج البحث، كما يعني، طريقة التدريبات هي طريقة التي فيها يعمل الطلاب شيئاً بآتكرار. طبعاً، في تطبيق هذه الطريقة يحتاج الطلاب زيادة التعب الذي يمكن ان يجعلهم متعباً و يشعر الملل في نشاط التعلم. بناء علي المراقبة، الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجأنجري كاليداوير، يتبع الطلاب طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام بالحماسة القوية، هم يستبقون في ارتفاع صوتهم في تلفظ الكلمات باللغة العربية. و هذا يسبب الطلاب ان يشعر تعب في جسادهم، لا سيّما للطلاب الذي يرغب عن الدرس اللغة العربية، هم سيشعرون التعب ليس في جسادهم فقط، ولكن في عقلهم ايضاً.

(د) ليس بيئة التعليم مواتية

بيئة التعليم مواتية تتأثر بالجودة التعليم الطلاب. بيئة التعليم مواتية تستطيع ان تنهي الطلاب عن الملل، و التعب النفسي.⁹³ بناء علي المراقبة، في احدي الفصل الطلاب الصف السابع، كان الشروط الفصل فعالة، بل هناك نقص في وسائل التعليمية التي يدعم

⁹³ Imam Supardi, *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*, (Bandung: PT Alumni, 2003), hlm: 209

تعليم مهارة الكلام. ليس هناك عمل الطلاب او بعض الوجبات
التعليم علي الحائط، او سبورة مكتوبة فيها المفردات او الكلمات
البسيطة باللغة العربية التي يمكن ان يستعمل الطلاب لتعليم او
لتمرين مهارة الكلام كل يوم.

(هـ) نقص الوسائل التعليمية الداعمة

بحسب واهيونينجروم الوسائل التعليمية هي كل المرافق
التي يحتاج في تجريب التعليم. الوسائل التعليمية تتكون علي شئ
متحرك او شئ غير متحرك لتحقيق الاهداف التعليم. ⁹⁴ .
الوسائل التعليمية تنصر الطلاب لإرتفاع مهارتهم، والخاصة
للطلاب الذي يملك الضعف في اتباع نشاط التعليم. هذه
الوسائل التعليمية ايضا تنصر المعلم في تطوير مواد التعليم، حتي
يمكن التعليم ان يجري بحلاّق، و وتنوّع، و يستطيع ان يجذب
حماسة الطلاب.

بناء علي المراقبة، ، العوامل التي يسبب الطلاب ان
يشعر الملل هي تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة اسواجا
توّنجانجري كاليداوير بعيد من الوسائل التعليمية المناسبة. ليس في

⁹⁴ Wahyuningrum, *Buku Ajar Manajemen Fasilitas Pendidikan*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2004), hlm: 5

المدرسة معمل اللغة و ليس هناك الانشطة الاضافية التي يدعم
في التعليم درس اللغة العربية. لا يزال التعليم اللغة العربية يجري
بشكل بسيط بتطبيق طريقة التعليمية او ينفع الوسائل التعليم
السهلة. ولو أنّ الوسائل التعليمية في هذه المدرسة محدودة. كان
المعلم في هذه المدرسة مهنيًا في حقلهم. المعلم في هذه المدرسة
يقدر علي اشراك الطلاب الي طريقة التعليم التي يطبق بها المعلم
الطلاب، والمعلم الذي لا يزال ان يعطي التحفيز علي جميع
الطلاب، حتي يملك الطلاب الحماسة في اتباع كل نشاط
التعليم.