

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء علي المباحث و نتائج البحث التي فد عملت بها الباحثة،
فالخلاصة هذالبحث هي أنّ تطبيق طريقة التدريبات قادر في التحسين
مهارة الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري
كاليداوير في تعليم مهارة الكلام العربية. الخلاصة التي يمكن ان يأخذ
من هذا البحث كما يلي:

١. التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام
للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري
كاليداوير

بناء علي نتائج البحث، استعمل المعلم في تعليم اللغة
العربية كثير من الطريقة التعليمية، كما يلي، طريقة التدريبات، و
طريقة المحاضرة، و طريقة المحاوره، والامتحان. احد الطريقة
التعليمية الفعال لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير هي طريقة

التدريبات. بطريقة التدريبات، يصير الطلاب حركا اذا ينظرون
الي بعض اصداقائهم محكم في اتباع التعليم. تكون طريقة
التدريبات ان تحسن التعليم مهارة الكلام للطلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير.

الخطوات التي يعمل بها المعلم في تطبيق طريقة
التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانبجري كاليداوير كما يلي:

(٧) يقرأ المعلم الكلمات باللغة العربية المناسبة بالمواد الذي قد
علم بها الطلاب. تلك الكلمات صدر من الكتاب او
الكلمات البسيطة التي يصنع بها المعلم بنفسه

(٨) يأمر المعلم الطلاب لاتباع ما قال

(ج) يعمل المعلم مع الطلاب ذلك النشاط بالترار

(د) يأمر المعلم الطلاب ان يتلقظ الكلمات العربية بنفسهم، اي

لا يرافق المعلم الطلاب في تلقظ الكلمات، حتي يمكن

المعلم ان ينتقد الأخطاء و العراويل الطلاب في تلقظ

الكلمات

هـ) يعطي المعلم التصديق الي الطلاب الخاطيء في تلفظ

الكلمات

و) يأمر المعلم الطلاب ليصنع و يتلفظ الكلمات البسيطة باللغة

العربية

٢ . العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير

بناءا علي نتائج البحث، العوامل الداعمة في تطبيق طريقة

التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير هي تتمرن مهارة الطلاب و المعلم

المهني. في تطبيق طريقة التدريبات يعطي المعلم الابتكار التعليمية بين

التعليم، وهي يتمرن المعلم شجاعة الطلاب بإرشاد الطلاب لأن يتقدم

الي امام الفصل للتقليد ما عمل المعلم من قبل، و يصنع المثل الكلمة

البسيطة باللغة العربية المناسبة بالمواد التعليمية، و يتعلم ان يتحدث باللغة

العربية الفصحى. تمكن هذه العوامل الداعمة حدا علي إتقان تعليم

مهارة الكلام اللغة العربية، لأنّ بعض النشاط التي طبق بها المعلم

يستطيع ان يؤدي الي نجاح الاهداف في تطبيق طريقة التدريبات.

٣. العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير
بناء علي نتائج البحث، العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات
في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا
تونجانجري كاليداوير هي يشعر الطلاب الملل بالسرعة. هذا الملل بسبب
النشاط التعليم الذي يعمل برتابة، و اقلّ التحدّ في تعليم مهارة الكلام،
و الإرهاق الجسدو العقل، و ليس هناك الفصل المواتية، و نقص وسائل
التربية و الاعلام الذي تدعم بها التعليم خاصّة في تعليم مهارة الكلام
اللغة العربية. هذه العوامل المثبطة، العوامل السلبي و يمكن ان يسبب
الاهداف التعليم لا تنجح بنتيجة جيّدة.

ب. الاقتراحات

بناء علي نتائج البحث، تقترح الباحثة الاقتراح الذي ينفع
كمدخل لطلاقة البحث في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير:

١. قادر المعلم في التدريس يصير كالعامل المهم في تحقيق اهداف
التعلم. فينبغي للمعلم ان يعرف و يطبّق كثير من الطريقة التعليمية.

حتى اذا كان العراقيل في الفصل في تطبيق احدي طريقة التعليم،
فيملك المعلم الطريقة الاخرى كطريقة التعليمية البديلة. هذا، لخدمة
علي القدرات كلّ الطلاب المختلفة.

٢. في نشاط التعليم، الفصل الموازية يصير كالعامل المهم، حتى لا يكون
الطلاب الملل عند تعلّم. فينبغي للمدرسة ان يعطي وسائل التربية و
والاعلام الذي تدعم بها التعليم خاصّة في تعليم مهارة الكلام اللغة
العربية. لا يحتاج هناك وسائل التربية و الاعلام فاخر. يمكن ان
يعطي الوسائل التربية و الاعلام البسيطة مثل يصنع السبورة
الصغيرة التي مكتوب فيها الكلمات البسيطة باللغة العربية، حتى
يقدر الطلاب ان يتدرّب المحادثة و يتمرّن مهارة كلامهم بتلك
الكلمات.

٣. ينبغي للمدرسة ان يعطي وسائل التربية و الي المعلم لتطوير الطريقة
التعليمية الخلاقة و المبتكرة التي تمكن ان تستعمل كالوسائل
التعليمية البديلة، ليس لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية فقط،
ولكن تمكن ان تستعمل ايضا في المادة التعليو الآخر