

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*implementasi pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI MA Al-Muslihun Kalidawir tahun ajaran 2021/2022*” ini ditulis oleh Budi Laksono, NIM 122010183062 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, prodi Tadris Bahasa Indonesia. Dosen Pembimbing Dian Risdiawati, M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi pembelajaran, Pembelajaran Tatap Muka Terbatas, Bahasa Indonesia*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh krisis kesehatan pada awal tahun 2020 hingga saat ini sangat berdampak pada, sektor pendidikan. Pemberlakuan pembatasan sosial mengharuskan pembelajaran yang semula berjalan secara tatap muka berganti menjadi pembelajaran jarak jauh. Seiring kasus pandemi *Covid-19* yang mulai menurun serta level darurat *Covid-19* atau PPKM mulai menurun di setiap daerahnya Presiden Jokowi mendorong untuk pelaksanaan pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas mulai diterapkan. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di MA Al-Muslihun Kalidawir, bahwa sekolah tersebut sudah memberlakukan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka terbatas. Seluruh mata pelajaran yang di ajarkan di jenjang pendidikan dari Sekolah Dasar hingga menengah dikurangi sesuai dengan peraturan yang ada, tidak terkecuali mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI. Sehingga perlu adanya peran guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia agar waktu yang terbatas dalam pembelajaran tatap muka terbatas mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat berjalan optimal.

Fokus penelitian pada penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana implementasi pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI MA Al-Muslihun Kalidawir tahun ajaran 2021/2022? 2. Bagaimana hambatan dalam implementasi pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI MA Al-Muslihun Kalidawir tahun ajaran 2021/2022?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran tatap muk terbatas mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI MA Al-Muslihun Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2021/2022, serta untuk mengetahui hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka taerbatas mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI MA Al-Muslihun Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2021/2022.

Rancangan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian lapangan, kehadiran peneliti (studi kasus), dengan lokasi penelitian di MA Al-Muslihun Kalidawir. Data penelitian ini antarlain data primer dan data skunder yang dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara, sementara sumber data pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas XI. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, kemudian data tersebut dicek kebasahannya dengan cara triangulasi, memperpanjang waktu keterlibatan peneliti, ketekunan, dan pembahasan sejawat.

Hasil penelitian ini adalah 1. Implementasi pembelajaran tatap muka terbatas mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di MA Al-Muslihun Kalidawir terdiri dari tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas mata pelajaran Bahasa Indonesia diawali dengan penyiapan RPP, bahan ajar, media pembelajaran. Pada pelaksanaannya sendiri ada tiga tahapan berupa pembukaan, inti, dan penutup. Pembukaan diawali dengan guru mengkondisikan siswa untuk menaati protokol kesehatan, sementara pada kegiatan inti berupa penjelasan materi, penugasan kelompok, serta timbal balik. Sementara pada tahap penutupan siswa di ajak bersama-sama untuk menyimpulkan isi pokok-pokok materi, pemberian apresiasi, dan pemberian materi pada pertemuan selanjutnya. Sedangkan pada tahap evaluasi melalui tes serta nontes. 2. Dalam pembelajaran tatap muka terbatas mata pelajaran Bahasa Indonesia, terdapat faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung dan penghambat sendiri terdiri dari ketersediaan sarana prasarana dan sumber daya manusia. Dalam mengatasi hambatan yang ada ada beberapa solusi alternatif seperti mengoptimalkan waktu dengan baik, pendampingan khusus terhadap minat belajar siswa, pembagian jadwal penggunaan fasilitas pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis with the title "*implementation of face-to-face learning is limited to Indonesian class XI MA Al-Muslihun Kalidawir subject in the 2021/2022 academic year*" was written by Budi Laksono, NIM 122010183062 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Indonesian Language Education Study Program. Advisory Lecturer Dian Risdiawati, M.Pd.

Keywords: *Implementation of learning, Limited Face-to-face Learning, Indonesian*

This research was motivated by the health crisis at the beginning of 2020 until now, it has greatly impacted the education sector. The implementation of social restrictions requires that learning that originally took place face-to-face is changed to distance learning. As cases of the *Covid-19* began to decline and the *Covid-19* or PPKM began to decline in each region, President Jokowi encouraged the implementation of limited face-to-face learning (PTM) to be implemented. Based on a preliminary study that has been conducted at MA Al-Muslihun Kalidawir, that the school has implemented limited face-to-face teaching and learning activities. All subjects taught at the level of education from elementary to middle school are reduced in accordance with existing regulations, including Indonesian subjects in class XI. So it is necessary to have the role of the Indonesian language subject teacher so that the limited time in limited face-to-face learning Indonesian language subjects can run optimally.

The focus of the research on writing this thesis is: 1. How is the implementation of face-to-face learning limited to Indonesian class XI MA Al-Muslihun Kalidawir subjects for the 2021/2022 academic year? 2. How are the obstacles in implementing face-to-face learning limited to Indonesian class XI MA Al-Muslihun Kalidawir subjects for the 2021/2022 academic year?

The purpose of this study is to describe the implementation of limited face-to-face learning in Indonesian class XI MA Al-Muslihun Kalidawir Tulungagung academic year 2021/2022, as well as to find out the obstacles in implementing face-to-face learning with limited Indonesian subjects in class XI MA Al. - Muslihun Kalidawir Tulungagung for the 2021/2022 academic year.

The design of this research is to use a qualitative approach, the type of field research, the presence of researchers (case studies), with the research location in MA Al-Muslihun Kalidawir. This research is Indonesian language teacher and class XI students. The data obtained were then analyzed with data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions, then the data was checked for wetness by

triangulation, prolonging the time of researcher involvement, persistence, and peer discussion.

The results of this study are 1. The implementation of limited face-to-face learning for Indonesian class XI subjects at MA Al-Muslihun Kalidawir consists of three stages, namely planning, implementation, and evaluation. Planning for face-to-face learning for Indonesian subjects begins with the preparation of lesson plans, teaching materials, and learning media. In its implementation, there are three stages, namely opening, core, and closing. The opening begins with the teacher conditioning the students to obey the health protocol, while the core activities include material explanations, group assignments, and reciprocity. While at the closing stage, students are invited together to conclude the contents of the main material, give appreciation, and provide material at the next meeting. While at the evaluation stage through tests and non-tests. 2. In limited face-to-face learning Indonesian language subjects, there are supporting and inhibiting factors. The supporting and inhibiting factors themselves consist of the availability of infrastructure and human resources. In overcoming the existing obstacles, there are several alternative solutions such as optimizing time properly, special assistance to students' interest in learning, sharing schedules for the use of learning facilities.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق التعلّم المواجهة المخصّصة على دراسة اللغة الإندونيسية للفصل الواحدة عشر في المدرسة العالية المصلحون كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسة 2022/2021" قد كتب بودي لأكسونو و رقم القيد الطالب 122010183062 و قسم تعليم اللغة الإندونيسية و كلية التربية و علوم المعلمية و جامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج و المشرف ديان رسدياواتي الماجستير.

**الكلمات الإرشاريات:** تطبيق التعلّم و تعلّم المواجهة المخصّصة و لغة الإندونيسية

قد كان هذا البحث خلفيةً من وباء الصحة في أوّل السنة 2020 حتّى يثير إلى شكل التربية في اليوم. و جب على إستعمال المتخصّص الإجتماعي أن يبدل من المواجهة الوجه إلى التعلّم البعيد. عندما بدأت حالات و بقاء كوفيد-19 في الإنخفاض و بدأ مستوى الطوارئ كوفيد-19 أو إستعمال المتخصّص العمل المجتمع في الإنخفاض في كل منطقة، قد شجع الرئيس جو كوي على تنفيذ التعلّم المحدود و جهاً لوجه ليتم تنفيذه. استناداً إلى دراسة أولية أجريت في المدرسة العالية المصلحون أنّ المدرسة نفذت أنشطة تعليمية و تعليمية محدودة و جهاً لوجه. و يتم تخفيض جميع المواد التي تدرس على مستوى التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية و وفقاً للأنظمة القائمة، بما في ذلك المواد الإندونيسية في الصف الحادي عشر. و من الضروري بالتالي أن يكون دور مدرس مادة اللغة الإندونيسية هو الوقت المحدود لتعلم مواد اللغة الإندونيسية و جهاً لوجه على النحو الأمثل.

مسائل البحث على كتابة البحث العلمي كما يلي: (1) كيف تطبيق التعلّم المواجهة المخصّصة على دراسة اللغة الإندونيسية للفصل الواحدة عشر في المدرسة العالية المصلحون كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسة 2022/2021. (2) كيف مشكلة التطبيق التعلّم المواجهة المخصّصة على

دراسة اللغة الإندونيسية للفصل الواحد عشر في المدرسة العالية المصلحون كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسة 2022/2021. قد إستعمل هذا بحث العلمي بتقرب الكيفي و جنس البحث الميدان و حضور الباحث (دراسة الحالية) في المدرسة العالية المصلحون كالي داوير. هذه حقائق البحث من أولى و ثانية التي إجتمعت من طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق. مصادر الحقائق على هذا البحث معلّم اللغة الإندونيسية و الطلاب من الفصل الواحد عشر. الحقائق أخذت ثم حُلّت بطريقة التخفيض الحقائق و عرض الحقائق و إستخلاص الخلاصة، ثم يتمّ التحقق من صحة الحقائق عن طريق التثليث، و تمديد الوقت المشاركة الباحث و المثابرة و مناقشة الأقران.

حصيلة البحث هي: 1) يتكوّن تنفيذ التعلّم المحدود وجهاً لوجه لمواضيع الصف الحادي عشر الإندونيسية في المدرسة العالية المصلحون كالي داوير من ثلاث مراحل هي تخطيط و تنفيذ و تقييم. و يقتصر التخطيط للتعلّم وجهاً لوجه على مواضيع اللغة الإندونيسية بدءاً بإعداد خطة التنفيذ البرنامج، و تعلّم المواد التعليمية، و تعلم الوسائط الإعلام. و ثمة ثلاث مراحل في تنفيذه هي إفتتاح و جوهر و إغلاق. يبدأ الافتتاح بتكليف المعلم للطلاب على الإمتثال للمحافظة الصحة بينما تشمل الأنشطة الأساسية التفسيرات المادية، و المهام الجماعية، و المعاملة بالمثل. أثناء المرحلة الختامية، يتم دعوة الطلاب معاً لاستكمال محتويات المواد الرئيسية، و تقديم التقدير، و تقديم المواد في الإجتماع التالي. أثناء وجوده في مرحلة التقييم من خلال الاختبارات و غير الاختبارات. 2) في التعلّم المحدود وجهاً لوجه لموضوعات اللغة الإندونيسية، هناك عوامل داعمة و مثبّطة. و تتألف العوامل الداعمة و المثبّطة في حدّ ذاتها من توافر الهياكل الأساسية و الموارد البشرية. و للتغلب على العقبات القائمة، هناك العديد من الحلول البديلة مثل

تحسين الوقت بشكل صحيح، و تقديم مساعدة خاصةً لاهتمام الطلاب بالتعلم،  
و تبادل الجداول الزمنية لإستخدام المرافق التعلّم.