

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru di MAN 3 Blitar, ini ditulis oleh Arin Nabila Fikri, NIM 12207183114. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag, M.Pd, NIP. 19760518 200701 2 021.

Kata Kunci: Kepala Madrasah, Motivator, dan Kinerja Guru

Salah satu keberhasilan pendidikan di sebuah Madrasah adalah ditentukan dengan peran Kepala Madrasah. Peran Kepala Madrasah sebagai motivator harus dijalankan dengan baik, karena semua itu akan dapat mempengaruhi kinerja guru. Yang mana dengan adanya kinerja guru yang lebih optimal maka akan dapat mencapai tujuan yang diinginkan sebuah Madrasah.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator dalam Menanamkan Sikap Disiplin Guru di MAN 3 Blitar? 2) Bagaimana Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator dalam Menumbuhkan Semangat Mengajar Guru di MAN 3 Blitar? 3) Bagaimana Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator dalam Membangun Suasana Kerja Guru yang Produktif di MAN 3 Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana peran Kepala Madrasah sebagai motivator dalam menanamkan sikap disiplin guru di MAN 3 Blitar 2) Untuk mendeskripsikan bagaimana peran Kepala Madrasah sebagai motivator dalam menumbuhkan semangat mengajar guru di MAN 3 Blitar 3) Untuk mendeskripsikan bagaimana peran Kepala Madrasah sebagai motivator dalam membangun suasana kerja guru yang produktif di MAN 3 Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan pola interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajekan, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, Dalam menanamkan sikap disiplin guru di MAN 3 Blitar Kepala Madrasah menjadi seorang pengarah yang mana Kepala Madrasah berusaha menjadi uswah yang baik untuk para guru, memberikan pembinaan-pembinaan tertentu, memberikan bimbingan dan juga arahan, adil dalam memberikan sanksi, saling mengingatkan, dan mengadakan evaluasi terkait dengan kedisiplinan. Kedua, dalam menumbuhkan semangat mengajar guru di MAN 3 Blitar Kepala MAN 3 Blitar menjadi seorang pendorong yang mana beliau mempunyai berbagai upaya yaitu dengan ketersediannya sarana prasarana, hak-hak guru diberikan tepat pada waktunya, memberikan *reward* atau penghargaan, dan berusaha dalam menjadikan lingkungan fisik yang nyaman. Ketiga,

untuk membangun suasana kerja guru yang produktif, Kepala Madrasah berusaha menjadi seorang penggerak yang mana beliau selalu menciptakan iklim yang baik, bersih dan juga nyaman, menyamaratakan hak dan kewajiban para guru. Dan untuk mempererat tali silaturahim Kepala Madrasah mengadakan program anjangsana, Kepala Madrasah juga memberikan informasi yang jelas terkait dengan tujuan dari suatu program hal ini bertujuan untuk pengembangan profesi para guru, Kepala Madrasah juga melakukan komunikasi yang baik terhadap para guru, Kepala Madrasah mengadakan kegiatan keagamaan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT dan pada awal bulan tertib dalam mengadakan rapat dan semua boleh mengutarakan pendapatnya masing-masing.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of the Head of Madrasah as a Motivator in Optimizing Teacher Performance in Man 3 Blitar", written by Arin Nabila Fikri, NIM 12207183114. The Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag, M.Pd, NIP. 197605182007012 021.

Keywords: Head of Madrasah, motivator and teacher performance

One of the successes of education in a Madrasah is determined by the role of the Madrasah head. The role of the principal as a motivator must be carried out properly, because all of that will be able to affect teacher performance. Which with more optimal teacher performance it will be able to achieve the desired goals of a Madrasah.

The focus of this research is: 1) How is the role of the head of Madrasah as a motivator in instilling the attitude of teacher discipline in MAN 3 Blitar? 2) How is the role of the head of the Madrasah as a motivator in fostering the spirit of teaching teachers in MAN 3 Blitar? 3) How is the role of the head of the Madrasah as a motivator in building a productive teaching atmosphere in MAN 3 Blitar?. The purpose of this study is 1) to describe how the role of the head of the Madrasah as a motivator in instilling the attitude of teacher discipline in MAN 3 Blitar 2) to describe how the role of the head of the Madrasah as a motivator in fostering the spirit of teaching teachers in MAN 3 Blitar 3) to describe how the role of the head of the Madrasah as a motivator in building a productive teacher working atmosphere in MAN 3 Blitar.

This research is qualitative research. Data collection methods used in this study are participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis using interactive patterns consisting of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. Checking the validity of triangulation data, extension of participation, persistence, and peer examination through discussion.

The results showed that: first, in instilling a disciplined attitude in teachers in Man 3 Blitar, the head of the Madrasah tried to be a good uswah for teachers, providing certain coaching, providing guidance and direction, being fair in giving sanctions, reminding each other, and conducting evaluations related to discipline. Second, in fostering the spirit of teaching teachers in MAN 3 Blitar, the head of MAN 3 Blitar makes various efforts, namely by the availability of infrastructure, ensuring the rights of teachers are given on time, giving rewards or rewards, and trying to create a comfortable physical environment. Third, to build a productive working atmosphere for teachers, the head of the Madrasah always creates a good, clean, and comfortable climate, generalizing the rights and obligations of teachers. To strengthen the relationship between the head of the Madrasah and the Anjangsana program, the head of the Madrasah provided clear information about the program's

purpose, which is aimed at professional development of teachers. The head of the Madrasah also maintained good communication with the teachers.

ملخص

الباحث العلمي بالموضوع " دور رئيس المدرسة كمحفز في تحسين أداء المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار " قد كتبته ارين نابيلا فكري، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٧١٨٣١١٤ قسم إدارة التعليم الإسلامي كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرفة: الدكتورة إنداه خمسية، الماجيستير. رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥١٨٢٠٠٧٠١٢٠٢١

الكلمات الرئيسية: رئيس المدرسة ، محفز، أداء المعلم

أحد نجاحات التعليم في المدارس يتحدد من خلال دور رئيس المدرسة. ويجب ممارسة دور رئيس المدرسة كحافظ جيد، لأن كل ذلك سيؤثر على أداء المعلم. لأن أداء للمعلم ستكون قادرة على تحقيق الهدف المنشود من المدرسة.

تركيز البحث على هذه الدراسة هو (١) كيف يكون دور رئيس المدرسة كمحفز في تحسين أداء المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار ؟ (٢) كيف دور رئيس المدرسة في غرس روح المعلم في عملية التعليم المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار ؟ (٣) كيف دور رئيس المدرسة الحافز في خلق مناخ تعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالبيتار ؟ الغرض من هذه

الدراسة هو (١) لوصف دور رئيس المدرسة كمحفز في تحسين أداء المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار (٢) لوصف دور رئيس المدرسة في غرس روح المعلم في عملية التعليم المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار (٣) لوصف دور رئيس المدرسة الحافز في خلق مناخ تعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار.

انها هذه دراسة نوعية أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي ملاحظات المشاركين والمقابلات المعمقة والتوثيق. تحليل البيانات يستخدم نمطاً تفاعلياً يتكون من جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج الرسم. التحقق من تثليث البيانات، وتوسيع نطاق المشاركة، والاجتهاد، وفحص الأقران من خلال المناقشة.