

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kemampuan Menghafal dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 2 Trenggalek” ditulis oleh Nabila Sekar Maharani, NIM.12205183007, pembimbing Prof Dr. H. Akhyak, M.Ag.,

### **Kata Kunci : Kemampuan Menghafal, Minat Belajar, Hasil Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya teori tentang kemampuan menghafal yang diungkapkan oleh Bloom segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Ranah kognitif memiliki enam jenjang proses berpikir. Keenam jenjang dimaksud adalah pengetahuan/ ingatan/ hafalan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), penilaian (*evaluation*). Sementara itu, menurut Gie menyatakan bahwa minat belajar itu Minat belajar yang tinggi akan sangat berpengaruh terhadap cara belajar siswa, misal seorang siswa yang ingin mendapatkan hasil belajar yang baik ia akan belajar dengan sungguh-sungguh dengan memusatkan perhatiannya pada pelajaran tersebut. Dengan demikian minat belajar yang tinggi akan berpengaruh dalam proses keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Minat belajar yang tinggi diharapkan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Karena dengan minat siswa dapat lebih perhatian terhadap pelajaran, lebih berkonsentrasi, pelajaran lebih mudah melekat dan tidak cepat bosan saat belajar. Kemudian, hasil belajar, sebagaimana teori yang diungkapkan oleh Benyamin Bloom, terdiri dari hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya kemampuan menghafal dan minat belajar. Dalam hal ini, peneliti bermaksud menguji teori tersebut pada MIN 2 Trenggalek dengan pertimbangan bahwa siswa di MIN 2 Trenggalek ini memiliki tingkat kemampuan menghafal dan minat belajar yang menurun.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh secara signifikan kemampuan menghafal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 2 Trenggalek?. (2) Apakah ada pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 2 Trenggalek?. (3) Apakah ada pengaruh secara signifikan kemampuan menghafal dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 2 Trenggalek?

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berjenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MIN 2 Trenggalek yang berjumlah 43 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MIN 2 Trenggalek sebanyak 43 siswa dengan menggunakan teknik total sampling. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi sederhana dan uji regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) uji regresi sederhana diperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,383 > 0,294$  dan sig.  $0,011$ . Karena nilai  $>$  atau  $0,383 > 0,294$  dan sig.  $0,011 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan menghafal terhadap hasil belajar

siswa di MIN 2 Trenggalek. (2) uji regresi sederhana diperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,326 > 0,294$  dan sig.  $0,033$ . Karena nilai  $>$  atau  $0,326 > 0,294$  dan sig.  $0,033 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa di MIN 2 Trenggalek. (3) uji regresi sederhana diperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,390 > 0,294$  dan sig.  $0,037$ . Karena nilai  $>$  atau  $0,390 > 0,294$  dan sig.  $0,037 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan menghafal dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa di MIN 2 Trenggalek.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Memorization Ability and Learning Interest on Students' Learning Outcomes in Fiqh Subject at MIN 2 Trenggalek" was written by Nabila Sekar Maharani, NIM.12205183007, supervisor : Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

**Keywords : Memorization Ability, Learning Interest, Learning Outcomes.**

This research is motivated by the theory about memorization ability expressed by Bloom where all efforts related to brain activity are included in the cognitive domain. The cognitive domain has six levels of thought processes. The six levels are knowledge/memory/memorization (knowledge), understanding (comprehension), application, analysis, synthesis, and evaluation. Meanwhile, according to Gie, a high interest in learning will significantly affect the way students learn, for example, a student who wants to get good learning outcomes will study seriously by focusing his/her attention on the lesson. Thus, a high interest in learning will affect the success of teaching and learning activities. With a high interest in learning, it is expected that students can obtain high learning outcomes as well. Because students with a good interest in learning will pay more attention to lessons, have better concentration, they are easier to understand lessons, and not get bored easily while studying. Then, learning outcomes, as stated by Benjamin Bloom, consist of cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes influenced by several factors, including the ability to memorize and interest in learning. In this case, the researcher intends to test the theory at MIN 2 Trenggalek with the consideration that students at MIN 2 Trenggalek have a decreased level of memorization ability and interest in learning.

The formulations of the problem in this study are (1) Is there a significant influence of memorization ability on learning outcomes in students' fiqh subjects at MIN 2 Trenggalek?. (2) Is there a significant influence of learning interest on learning outcomes in students' fiqh subjects at MIN 2 Trenggalek?. (3) Is there a significant influence between memorization ability and learning interest on learning outcomes in students' fiqh subjects at MIN 2 Trenggalek?

This research is correlational quantitative research. The population in this study is the fifth-grade students at MIN 2 Trenggalek, with a total of 43 students. The sample in this study is the fifth-grade students at MIN 2 Trenggalek totaling 43 students by using the total sampling technique. The data collection techniques are used questionnaires and documentation. The data analysis technique uses a simple regression test and multiple regression test.

The results of the study indicate that: (1) simple regression test obtained  $r_{count} > r_{table}$ ,  $0.383 > 0.294$ , and sig. 0.011. Because  $0.383 > 0.294$  and sig. 0.011  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means that there is a significant influence between memorization ability on student learning outcomes at MIN 2 Trenggalek. 2) simple regression test, the value of  $r_{count} > r_{table}$  is  $0.326 > 0.294$  and sig. 0.033. Because the value of  $0.326 > 0.294$  and sig. 0.033  $< 0.05$  then  $H_0$  is

rejected and  $H_1$  is accepted, which means that there is a significant influence between students' learning interests on their learning outcomes at MIN 2 Trenggalek. (3) simple regression test, the value of  $r_{count} > r_{table}$  is  $0.390 > 0.294$  and sig.  $0.037 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means that there is a significant influence between memorization ability and learning interests on students' learning outcomes at MIN 2 Trenggalek.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير قدرة الحفظ والاهتمام بالتعلم على نتيجة تعلم الطلاب في امادة الفقه في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك" كتبه نبيلة سكر مهاراني، رقم القيد 12205183007 ، المشرف الاستاذ الدكتور احياء الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: قدرة الحفظ ، الاهتمام بالتعلم ، نتيجة التعلم

الخلفية من هذا البحث نظرية حول قدرة الحفظ والتي عبر عنها بلوم بأن جميع الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ تدخل في المجال المعرفي. يحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات من عمليات التفكير. وهي المعرفة / الذاكرة / الحفظ (المعرفة) ، الفهم (الفهم) ، التطبيق (التطبيق) ، التحليل (التحليل) ، التوليف (التوليف) ، التقييم (التقييم). ووفقاً لكي ذكر أن الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام الكبير بالتعلم سيؤثر كبيراً على طريقة تعلم الطلاب ، نحو الطالب الذي يريد الحصول على نتائج التعليم الجيدة سيدرس بجد من خلال تركيز انتباهه على الدرس. وبالتالي ، سيؤثر الاهتمام الكبير بالتعلم على نجاح أنشطة التعليم. يرجى أن يكون هناك اهتمام كبير بالتعلم للطلاب للحصول على نتائج التعليم العالية. لأن مع الاهتمام ، يمكن للطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للدرس وأكثر تركيز ، وسهل الالتزام بالدرس وعدم الشعور بالملل عند التعليم. بعد ذلك ، تتكون نتائج التعليم ، كما ذكر بنجامين بلوم ، من نتائج التعليم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المتأثرة بعدة عوامل ، منها القدرة على الحفظ والاهتمام بالتعلم. في هذه الحالة ، تنوي الباحثة اختبار النظرية في في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك مع الأخذ في الاعتبار أن للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك مستوى منخفض من القدرة على الحفظ والاهتمام بالتعلم.

مسائل البحث هي (1) هل هناك تأثير كبير قدرة الحفظ على نتيجة تعلم الطلاب في امادة الفقه في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك؟. (2) هل هناك تأثير الاهتمام بالتعلم على نتيجة تعلم الطلاب في امادة الفقه في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك؟. (3) هل هناك تأثير كبير قدرة الحفظ والاهتمام بالتعلم على نتيجة تعلم الطلاب في امادة الفقه في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك؟

هذا البحث هو بحث كمي مترابط. كان السكان في البحث من طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك، ب 43 طالبًا. كانت العينة في البحث من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك ب 43 طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية. ولتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار البسيط واختبار الانحدار المتعدد.

أظهرت النتائج أن: (1) اختبار الانحدار البسيط حصل على قيمة ر-حساب < 0.011 و سيج < 0.383 و 0.294 < 0.05 لأن القيمة < 0.383 أو < 0.294 و سيج > 0.011 حتى رفض وقبل ه.0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين قدرة الحفظ على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك. (2) اختبار الانحدار البسيط حصل على قيمة ر-حساب < 0.011 و سيج < 0.383 و 0.294 < 0.05 لأن القيمة < 0.383 أو < 0.294 و سيج > 0.011 حتى رفض وقبل ه.0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين قدرة الحفظ على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك. (2) اختبار الانحدار البسيط حصل على قيمة ر-حساب < 0.011 و سيج < 0.383 و 0.294 < 0.05 لأن القيمة < 0.383 أو < 0.294 و سيج > 0.011 حتى رفض وقبل ه.0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين قدرة الحفظ على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك.

هي  $0.294 < 0.326$  و سيح  $0.033$  لأن القيمة  $< 0.294 < 0.326$  أو  $0.294 < 0.326$  و سيح  $0.033 > 0.05$  حتى رفض وقبل هـ.0 ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك. (3) الانحدار البسيط حصل على قيمة ر-حساب  $< 0.390$  وهي  $< 0.390$  و سيح  $0.037$ . لأن القيمة  $< 0.294 < 0.390$  أو  $0.294 < 0.390$  و سيح  $0.037 > 0.05$  حتى رفض وقبل هـ.0 ، يعني هناك تأثير كبير بين قدرة الحفظ والاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-2 ترنجاليك.