

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: " إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢ " الذي كتبه محمد منيع العلوم، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٢١٨٣٠٧٧ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور نورياني الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، تعلم مهارة الكلام، العصر العادي الجديد. خلفية البحث: يصبح تعلم مهارة الكلام أساسا مهما في تعليم اللغة العربية وممارستها. وبطبيعة الحال، فإن القدرة على تحقيق إتقان التواصل باستخدام اللغة العربية في مدرسة المستوى الأول يتطلب استراتيجية مناسبة وفعالة للمعلم لأن استراتيجية المعلم تلعب دورا مهما في نجاح التعليم.

مسائل البحث: (١) كيف إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢؟ (٢) كيف العوامل الداعمة و العائقة من إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢؟

منهجية البحث: استخدم الباحث منهج البحث كفي و صفي مع أساليب جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث تحليل البيانات وعرضها وسحبها واستنتاجها. سيتم اختبار البيانات التي تم تحليلها للتأكد من صحتها من خلال الملاحظة والتثليث ومناقشة الأقران.

نتائج البحث: (١) إن الإستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢ أحاط: الأهداف من تعليم اللغة العربية في المهارة الكلام هي: (أ) التعود على استخدام

اللغة العربية، على سبيل المثال عند الإذن للجروج من الفصل، وأكثر ميلا لاستخدامها في الحياة اليومية في بيئة المدرسة، (ب) ولكي يتمكن الطلاب من التعرف على الحروف العربية وقراءة القرآن الكريم جيدا والكتب الأخرى التي تتحدث العربية، (ج) يتم تجهيز الطلاب باللغة العربية كشرط للمشاركة في المسابقات أو البطولات العربية، (د) زيادة البصيرة وحفظ المفردات وقراءة المفردات. ٢) تستخدم أساليب التعليم المهارة الكلام أساليب الممارسة والتمرين (التدريب) ، والأساليب المعرفية والتعديلات على الظروف الميدانية. ٣) خطوات تعليم مهارة الكلام هي ، إن خطوات تعليم مهارة الكلام هي: (أ) المفردات يتلوها المعلم ثم يقلدها الطلاب ويكررها حتى يمكن ذلك بسلاسة، (ب) يبحث الطلاب عن شريك أو يشكلون مجموعة للاستماع (في بعض الأحيان إنشاء مجموعة وأحيانا بمفردهم، وفقا لموضوع التعلم واستراتيجية أو طريقة المعلم)، (ج) إذا كان هناك شعور بأنه يمكنهم بعد ذلك ممارسة المفردات عن طريق ربط المفردات في جملة، (د) بعد الانتهاء من كل شيء، يمارس المتعلمون في المجموعة أمام الفصل بمساعدة المعلمين. ثم عوامل الداعمة و الإعاقة من إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢ :١) ان العوامل الداعمة بما في ذلك المرافق الكافية لأنشطة التعلم في العصر الطبيعي الجديد. يتم تطوير الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون مع خصائص الطلاب، وكذلك مع وجود برامج تعليمية تدعمها المدرسة، ٢) إن العائقة القائمة على تحليل أوصاف البيانات الجوانب الداخلية للطلاب أنفسهم، سواء من حيث مزاج التعلم أو القاعدة الأساسية للمدرسة السابقة، لا يوجد تعاون أو جلب خبراء / معلمين أو مواطنين أصليين في برنامج تعليمي، ثم يتم تنفيذ الممارسة فقط عندما يحدث وقت التعليم.

ABSTRACT

Thesis with the title " Strategy of Arabic Teachers in Learning Maharatul Kalam in the New Normal Era Class VIII MTs. Darussalam Kademangan Blitar in 2022" written by Muhammad Mambaul Ulum, NIM 12202183077 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, UIN SATU Tulungagung, Supervisory Lecturer Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I. NIP 197103012007011029.

Keywords: Teacher Strategy, Maharatul Kalam Learning, New Normal Era.

Research Context: Maharatul Kalam learning becomes an important basis in learning and practicing Arabic. Of course, to be able to achieve mastery of communication by using Arabic at the First Level School requires a proper and effective teacher strategy because the teacher's strategy plays an important role in the success of a learning.

Problem Focus: 1) How is the Arabic Learning Strategy in the New Normal Era of Class VIII Islamic Junior High School of Darussalam Kademangan Blitar in 2022?, 2) What are the Supporting and Inhibiting Factors in Arabic Language Learning in the New Normal Era class VIII Islamic Junior High School of Darussalam Kademangan Blitar in 2022?.

Research methodology used by researchers is with a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interview, and documentation methods. Data analysis used by researchers in this qualitative study uses data reduction, data presentation, withdrawal and conclusion. The analyzed data will be tested for validity by observation, triangulation and peer discussion.

Research Results: Arabic Learning Strategies in the New Normal Era Class VIII Islamic Junior High School of Darussalam Kademangan Blitar in 2022, including; 1) The purpose of learning Arabic in maharotul kalam: a) focuses on habituation of arabic use, for example when permission to leave the classroom, more inclined to use in everyday life in the madrasah environment, b) In addition, so that students can get to know Arabic letters and read the Qur'an well and other books that writed by Arabic, c) students are equipped with Arabic as a provision to participate in arabic competitions or championships, d) increase insight and memorization of vocabulary and vocabulary reading. 2) Maharotul kalam learning methods use practice and exercise methods (drill), cognitive methods and adjustments to field conditions. 3) Maharotul kalam learning steps, a) muphrodat is read by the teacher then imitated by students and repeated until it can and smoothly, b) After that, students look for a partner or form a group to listen (Sometimes create a group and sometimes alone, in accordance with the theme of learning and the strategy or method of the teacher), c) if it is felt that it can then practice the vocabulary by stringing vocabulary into a sentence, d) After all is done, the learners in the group practice in front of the class with the help of teachers. Supporting factors include adequate facilities for learning activities in the new normal era, strategies applied by teachers developed with the characteristics of students, and with the existence of learning programs supported by the school. Meanwhile, the inhibiting factors based on the analysis of data descriptions include the internal aspects of the students themselves, both in terms of learning mood and the basic base of the previous

school. In addition, there is no cooperation or bringing in expert experts / tutors or native speakers in the learning program. Then practice is carried out only when the learning time takes place.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharatul Kalam di Era New Normal Kelas VIII MTs. Darussalam Kademangan Blitar Tahun 2022” yang ditulis oleh Muhammad Mambaul Ulum, NIM 12202183077 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, Dosen pembimbing Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I. NIP 197103012007011029.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Maharatul Kalam, Era New Normal.

Konteks Penelitian: Pembelajaran Maharatul Kalam menjadi dasar yang penting di dalam mempelajari dan mempraktikkan Bahasa Arab. Tentunya untuk dapat mencapai penguasaan komunikasi dengan menggunakan Bahasa Arab pada Sekolah Tingkat Pertama dibutuhkan suatu strategi guru yang tepat serta efektif karena strategi guru berperan penting dalam kesuksesan suatu pembelajaran.

Fokus Masalah: 1) Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era New Normal Kelas VIII MTs. Darussalam Kademangan Blitar Tahun 2022?, 2) Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era New Normal Kelas VIII MTs. Darussalam Kademangan Blitar Tahun 2022?.

Metodologi Penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil Penelitian: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era New Normal Kelas VIII MTs. Darussalam Kademangan Blitar Tahun 2022, meliputi; 1) Tujuan pembelajaran bahasa arab pada maharotul kalam: a) fokus pada pembiasaan penggunaan bahasa arab misal ketika izin keluar kelas, lebih condong ke penggunaan dalam keseharian di lingkungan madrasah. b) Selain itu agar Peserta didik dapat mengenal huruf arab dan membaca Alquran dengan baik maupun kitab lain yang berbahasa arab, c) peserta didik dibekali bahasa arab sebagai bekal untuk mengikuti lomba atau kejuaraan bahasa arab, d) menambah wawasan serta hafalan kosa kata dan pembacaan kosa. 2) Metode pembelajaran maharotul kalam menggunakan metode praktik dan latihan (drill), metode kognitif dan penyesuaian dengan kondisi lapangan. 3) Langkah pembelajaran maharotul kalam, a) mufrodat dibacakan oleh guru kemudian ditirukan oleh peserta didik dan diulang sampai bisa dan lancar, b) Setelah itu peserta didik mencari pasangan atau membentuk kelompok untuk menyimak (Terkadang membuat kelompok dan terkadang sendiri, sesuai dengan tema pembelajaran dan strategi atau metode dari guru tersebut), c) jika dirasa sudah bisa kemudian mempraktikkan kosa kata tersebut dengan merangkai kosa kata hingga menjadi sebuah kalimat, d) Setelah semua selesai maka peserta didik dalam kelompok tersebut mempraktikkan di depan kelas dengan pendampingan guru. Kemudian faktor pendukung meliputi fasilitas yang cukup memadai untuk kegiatan pembelajaran di era new normal, strategi yang diterapkan

oleh guru dikembangkan dengan karakteristik peserta didik, serta dengan adanya program pembelajaran yang didukung oleh pihak sekolah, dan faktor penghambat berdasarkan analisis deskripsi data meliputi aspek internal dari murid sendiri, baik dari segi *mood* belajar dan basis dasar dari sekolah sebelumnya. Selain itu belum adanya kerja sama atau mendatangkan pakar ahli/tutor atau *native speaker* dalam program pembelajaran. Kemudian praktik hanya dilakukan ketika waktu pembelajaran berlangsung.