

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الاتصال لغالبية سكان الشرق الأوسط.¹ هذه اللغة تأثيرة كبيرة على انتشار الإسلام في مختلف البلدان، ومن بينها دولة إندونيسيا. حتى تصبح إندونيسيا دولة ذات أكبر عدد من المسلمين في العالم.² وكان التعليم في إندونيسيا تتراوح تعليم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. أصبحت العديد من مؤسسات دورات اللغة العربية أيضاً أمثلة على التطور الشديد لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا.³ كان المعلم الجيد والمثالي أحد العوامل الداعمة المهمة في أنشطة التعليم. بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية، والتي يجب أن يوجهها في أنشطة التعليم مدرسون محترفون وأكفاء. يهدف إلى تحقيق النتائج المثلى.

¹ Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, Vol. 2 No. 1 (Sumatra Utara: Komunikologi, Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial, 2018), hal. 79

² Lutfi Dwi Puji Astuti & Donny Adhiyasa, *10 Negara dengan Muslim Terbanyak di Dunia*, dalam <https://www.viva.co.id/ramadan/doa-dan-inspirasi/1361009-10-negara-dengan-muslim-terbanyak-di-dunia> diakses 8 Oktober 2021

³ Nur Fadly Hermawan, *Perkembangan Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri (Kajian Historis Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri Tahun 1996-2014)*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. 48

في العامين الماضيين، ضرب جائحة كوفيد ١٩ بشدة عالم التعليم.^٤ يجري تكيف التعلم في العديد من المؤسسات التعليمية. ابدأ في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية^٥ للتغيرات في تصميم تنفيذ التعلم ومنهج التعليم.^٦ و هذا التكيف جرى في تعليم اللغة العربية و هو خاصة في تعليم مهارة الكلام. القدرة الأساسية في تعلم اللغة العربية هي القدرة على التواصل. لذلك ، فإن مهارات التحدث هي المحور الأساسي للمناقشة في هذا البحث.

في هذه الدراسة الحالة، صارت مدرسة المتوسطة موضوعا مبحثا. الجاذب فيها تعني المدرسة المتوسطة فترة الإنتقالية من المدرسة الإبتدئية. لذلك يحتاج إلى تكيف الخلق و فرق نمط التعليم. ثم تكيف خلق طلاب المدرسة الإبتدئية محمول حتي مستوى المدرسة المتوسطة نتيجة التعليم عبر الإنترنت، حتى سياق تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تكيف مرة في تعليمها. محور المناقشة في هذا البحث معلق بإستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

⁴ Yayat Hendayana, *Tantangan Dunia Pendidikan Di Masa Pandemi*, dalam <https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/tantangan-dunia-pendidikan-di-masa-pandemi/> diakses 3 Maret 2022

⁵ Apriansyah & Darius Antoni, *Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Di Sumsel*, Jurnal Digital Teknologi Informasi Volume 1 Nomor 2 (Palembang: Jurnal Digital Teknolgi Informasi Universitas Muhammadiyah Palembang, 2018), hal. 67-69

⁶ Paudpedia Kemendikbud, [Perencanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid 19](https://paudpedia.kemdikbud.go.id/berita/perencanaan-pembelajaran-pada-masa-pandemic-covid-19?id=20200615085919&ix=2), dalam <https://paudpedia.kemdikbud.go.id/berita/perencanaan-pembelajaran-pada-masa-pandemic-covid-19?id=20200615085919&ix=2> diakses 3 Maret 2022

من المعلومات السابقة فاختر الباحث الموضوع "إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢". وأما أسباب إختيار هذا الموضوع فهي: (١) لم يسبق أن أجرى البحث المماثل مع البحث الذي يقام به المؤلف، (٢) يوجد الفصل بخاصة يسمى (ICP) سوي الفصل النظامي، (٣) هذه المدرسة تحت مؤسسة يس يوسف و التعليم من نهضة العلماء، (٤) تعليم اللغة العربية اي مهارة الكلام أحد برامج الدعامة في تعريف حروف العربية و تعليم القرآن، (٥) ينظر الباحث جوانب مختلفة من بحث إستراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للمدرسة الأهلية بذون المعهد.

ب. مسائل البحث

١. كيف إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢؟
٢. كيف العوامل الداعمة و العائقة من إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي

الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار

سنة ٢٠٢٢.

٢. لوصف العوامل الداعمة و العائقة من إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيداً نظرياً وعملياً. استخدامات هذا البحث

هي:

نظرياً:

١. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في المساهمة بالأفكار وإثراء تنمية المعرفة،

سيما حول إستراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر

العادي الجديد لفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان

بليتار سنة ٢٠٢٢.

٢. كمادة مرجعية للبحث المستقبلي وفق المشكلات المراد دراستها.

عمليا:

١. للباحثين

من المتوقع أن يكون هذا البحث أداة مفيدة في تنفيذ معرفة الباحثين بإستراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد لفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢.

٢. للمعلمين / المؤسسات التعليمية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تطوير استراتيجيات معلم اللغة العربية ، وحل العقبات ، وإيجاد حلول للتغلب على العقبات في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد لفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار سنة ٢٠٢٢.

٣. للبحث في المستقبل

يمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء بحث مماثل ومزيد من البحث في نفس المجال.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطاء في فهم الموضوع أتى الباحث توضيح المصطلحات كما يلي:

١. التوضيح النظري

(١) تأتي كلمة إستراتيجية من اللغة اللاتينية "strategia"، والتي تعني فن استخدام

الخطط لتحقيق الأهداف.^٧ تُعرّف استراتيجية التعليم في عالم التعليم على النحو

التالي:

"a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular education goal".

لذلك يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من

الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقاً لـ Wina Sanjaya، يتم

استخدام مصطلح "استراتيجية"، مثل العديد من المصطلحات الأخرى، في

العديد من السياقات ذات المعاني المختلفة. في سياق التدريس والتعلم، تعني

الاستراتيجية النمط العام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس

والتعلم.^٨ الإستراتيجية هي سلسلة من القرارات التي يتخذها المعلم. القرارات في

نمط الإجراءات التي يتخذها المعلمون والطلاب في مواقف التعلم، والعلاقة بين

⁷ Sri Anitah W., *Strategi Pembelajaran Biologi*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014), hal. 2-3.

⁸ Wahidah Puspa Dina, *Penerapan Strategi Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Kelas V Mi Miftahul Huda Lamongan*, (Surabaya: Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014), hal. 11.

أهداف التعلم والاستراتيجية المختارة هي علاقة أساسية حيث اختر إستراتيجية

على أساس أنها الطريقة الأنسب لتحقيق الهدف.⁹

(٢) مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار

في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن التحدث هو

نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها يستخدم عددا من العضلات

والأنسجة العضلية. جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.^{١٠}

(٣) العصر العادي الجديد هو تغيير في السلوك لمواصلة القيام بالأنشطة العادية ولكن

مع إضافة تنفيذ البروتوكولات الصحية لمنع انتقال كوفيد-١٩. الوضع الطبيعي

الجديد هو خطوة لتسريع التعامل مع كوفيد-١٩ في المجالات الصحية والاجتماعية

والاقتصادية. يتم تنفيذ السيناريو الطبيعي الجديد من خلال مراعاة الاستعداد

الإقليمي ونتائج البحوث الوبائية في المجالات ذات الصلة.^{١١} المبدأ الرئيسي للطبيعي

الجديد نفسه هو أن تكون قادرة على التكيف مع نمط الحياة. اجتماعيا، بل هو

شكل من أشكال طبيعية جديدة أو التكيف مع الأنشطة، والعمل ، وبطبيعة

⁹ أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحسان: استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثانوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج)، التدريس: المجلد السامن- العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠، ص. ٤

¹⁰ Dedy Supriyanto, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharotul Kalam)*, dalam <https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/> diakses 14 Maret 2022.

¹¹ Hadion Wijoyo, dkk, *Panduan Pembelajaran New Normal dan Transformasi Digital*, (Banyumas : CV. Pena Persada, 2020), hal. 14

الحال ، لديك للحد من الاتصال الجسدي مع الآخرين ، وتجنب الحشود ، وكذلك

العمل ، دراسة من المنزل.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

المقاصد من "إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر

العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان

بليتار سنة ٢٠٢٢" هي إستراتيجية معلم اللغة العربية التي تنشأ في عملية تعليم

مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد لمعرفة الهدف، الطريقة، و الخطوات.

حتى عملية تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد وفقا لأهداف التي تم

وضعها.

و. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتى

يسهل له في عمليات كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث

العلمي كما يلي :

¹²Irjus Indrawan, dkk, *Pembelajaran Di era New Normal*, (Banyumas : CV. Pena Persada, 2020), hal. 61

١. القسم الأول، و يحتوي على: صفحة الموضوع، و موافقة المشرف، و تصديق مجلس المناقشة، و الاهداء، و الشعار، و كلمة الشكر، و الفكرة التجريدية، و فهرس، و المعلقات.

٢. القسم الرئيسي، و يحتوي على :

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث، و (٢) مسائل البحث، و (٣) أهداف البحث، و (٤)، فوائد البحث و (٥) توضيح المصطلحات، و (٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل من (١) إستراتيجية (٢) تعليم مهارة الكلام (٣) العصر العادي الجديد.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل مدخل البحث و نوع البحث و حضور الباحث و موقع البحث و مصادر البحث و تقنيات جمع البيانات و طريقة التوثيق و تحليل البيانات و تحقق من صحة البيانات و مراحل البحث. الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن مكان البحث، وصف البيانات و تحليل البيانات.

و القسم النهائي، و يحتوي على :

الباب الخامس: الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات.