

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia**” ini ditulis oleh Nuriyani Rohmah, NIM. 12208183152, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung dengan pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata kunci: *Student Team Achievement Division* (STAD), Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya komunikasi antar siswa yang disebabkan pandemi *Covid-19*. Pandemi *Covid-19* berdampak pada kurangnya pengetahuan dan motivasi belajar pada peserta didik karena terdapat siswa yang mempunyai rasa canggung untuk meminta bantuan kepada teman yang lain dalam hal membangun konsep materi yang telah disampaikan oleh pendidik. Salah satu cara yang tepat untuk mengatasi hal tersebut segera setelah pembelajaran dilaksanakan sebagaimana mestinya yakni dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Sebagai awal untuk membangun konsep belajar yang mudah dan menarik diawal pembelajaran secara langsung, pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sangatlah cocok untuk diterapkan. Selain dapat membangun keakraban antar peserta didik dan hadiah yang diberikan diakhir pembelajaran dapat memotivasi untuk giat belajar, peserta didik juga dapat saling membantu untuk menemukan konsep materi yang disampaikan oleh pendidik. Dengan demikian akan terjadi peningkatan motivasi dan pengetahuan belajar peserta didik.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu atau quasi eksperimental. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung, sedangkan untuk sampel yang diambil adalah peserta didik kelas VIII A dan B MTs N 6 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji T dan uji Manova, yang sebelumnya dilakukan beberapa uji prasyarat.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,044. Nilai tersebut $< 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia, (2) Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,030. Nilai tersebut $< 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia, (3) Hasil uji Manova menunjukkan nilai signifikansi setiap uji sebesar 0,031. Nilai tersebut $< 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII di MTs N 6 Tulungagung pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of STAD Type Cooperative Learning Model on Motivation and Biology Learning Outcomes of Class VIII Students at MTs N 6 Tulungagung on Human Cardiovascular System Topic**" was written by Nuriyani Rohmah, NIM. 12208183152, Tadris Biology Study Program, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung with advisor Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: *Student Team Achievement Division* (STAD), Learning Motivation, Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of communication between students caused by the *Covid-19*. Pandemic *covid-19* has impact on the lack of knowledge and motivation to learn in students, because to feel embarrassing to ask for help from other friends in terms of building the concept of topic in Human Cardiovascular System that has been delivered by educators. As the first step to overcome this problem after the learning process, the teacher can carried out properly by choosing the right model of learning. As a start to build easy and make students to interested in model of learning process, the selection of the *Student Team Achievement Division* (STAD) type of cooperative learning model is very suitable to be applied. Because being able to build relationship between students and given prizes at the end of learning process that can motivate them to study hard, students also help each other to find the concept of the topic presented by the educator. Thus there will be an increase in students motivation and learning knowledge.

The purpose of this study are (1) To determine the effect of the *Student Team Achievement Division* (STAD) cooperative learning model on the biology especially on motivation in study of class VIII at MTs N 6 Tulungagung students in topic on the Human Cardiovascular System, (2) To determine the effect of *Student Team Achievement Division* (STAD) cooperative learning model on the biology learning outcomes of class VIII at MTs N 6 Tulungagung students in topic on the Human Cardiovascular System, (3) To determine the effect of the *Student Team Achievement Division* (STAD) cooperative learning model on the motivation and learning outcomes of biology students class VIII at MTs N 6 Tulungagung in topic on the Human Cardiovascular System

This research approach used is quantitative with quasi-experimental. Sampling technique using purposive sampling. The population in this study is all students of class VIII at MTs N 6 Tulungagung, while the samples taken were students of class VIII A and B of MTs N 6 Tulungagung. Data collection techniques using the methods of questionnaires and tests. The data analysis technique used is the T test and Manova test, which previously carried out several prerequisite tests.

The results obtained are (1) The results of the test show a significance value of 0,044. The value is $< 0,05$ thus H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an effect of the *Student Team Achievement Division* (STAD) cooperative learning model on the biology learning motivation of class VIII at MTs N 6 Tulungagung in topic on the Human Cardiovascular System topic, (2) The results of the test show a significance value of 0,030. The value is $< 0,05$ thus H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an effect of the cooperative learning model type *Student Team Achievement Division* (STAD) on the biology learning outcomes of class VIII at MTs N 6 Tulungagung in topic on the Human Cardiovascular System topic, (3) The results of the Manova test show a significance value of 0,031 for each test. The value is $< 0,05$ thus H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an effect of cooperative learning model type *Student Team Achievement Division* (STAD) on the motivation and learning outcomes of biology class VIII at MTs N 6 Tulungagung in topic on the Human Cardiovascular System topic.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم الإنجاز لفرقة الطلاب على التحفيز ونتائج تعلم الأحياء لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على مادة نظام الدورة الدموية البشرية" كتبتها نورياني الرحمة، رقم الطالبة. ١٢٢٠٨١٨٣١٥٢، قسم التعليم الطبي، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف، نانانج فورواتو، الماجستير

الكلمات الرئيسية: قسم الإنجاز لفرقة الطلاب، الدافع التعليمي، مخرجات التعلم

إن خلفية هذا البحث هو نقص التواصل بين الطلاب بسبب حلال الوباء كوفيت-١٩. على نقص المعرفة والحافز للتعلم لدى الطلاب لأن هناك طلابًا يشعرون بالحرج في طلب المساعدة من الأصدقاء الآخرين فيما يتعلق مفهوم المواد التي قدمها المدرسون. إحدى الطرق الصحيحة للتغلب على هذه المشكلة فور تنفيذ التعلم بشكل صحيح هي اختيار نموذج التعلم الصحيح. كبداية لبناء مفاهيم تعليمية سهلة ومثيرة للاهتمام في بداية التعلم المباشر، يعد اختيار قسم الإنجاز لفرقة الطلاب مناسبًا للتطبيق. القدرة على بناء علاقة حميمة بين الطلاب، فإن الجوائز التي تُمنح في نهاية الدرس يمكن أن تحفزهم على الدراسة بجد، ويمكن للطلاب أيضًا مساعدة بعضهم البعض في العثور على مفهوم المواد التي قدمها المعلم. وبالتالي سيكون هناك زيادة في تحفيز الطلاب ومعرفة التعلم.

كان أهداف هذا البحث (١) لتحديد تأثير لشعبة قسم الإنجاز لفرقة الطلاب على دافع تعلم الأحياء لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على مادة نظام الدورة الدموية البشرية، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من النوع قسم الإنجاز لفرقة الطلاب على نتائج تعلم علم الأحياء للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج لطلاب تولونج أجونج على مادة نظام الدورة الدموية البشرية، (٣) لتحديد تأثير قسم الإنجاز لفرقة الطلاب نموذج التعلم التعاوني حول التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على نظام الدورة الدموية البشرية.

نمذج البحث المستخدم هو البحث الكمي و البحث التجريبي. أسلوب أخذ العينات عن مصادرها المستخدم. كان السكان في هذا البحث طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج، بينما كانت العينات المأخوذة من طلاب الصف الثامن ١ و ب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار "ت" المستقل و مانوفا، الذي سبق أن أجرى عدة اختبارات أساسية.

النتائج البحث هو (١) نتائج اختبار تظهر قيمة معنوية $0.0044 > H_0$ القيمة 0.005 تم رفضها و H_a تم رفضها. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لشعبة إنجاز فريق الطلاب بقسم الإنجاز لفرقة الطلاب على دافع تعلم الأحياء لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على مادة نظام الدورة الدموية البشرية ، (٢) نتائج الاختبار تظهر قيمة دلالة $0.0030 > H_0$ القيمة 0.005 تم رفضها و H_a تم رفضها. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنوع نموذج التعلم التعاوني ، قسم الإنجاز لفرقة الطلاب قسم الإنجاز لفرقة الطلاب على نتائج التعلم البيولوجي للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج طلاب تولونغاغونغ على مادة نظام الدورة الدموية البشرية ، (٣) نتائج أظهر اختبار مانوفا قيمة دلالة قدرها 0.031 لكل اختبار. القيمة $0.005 > H_0$ ، تم رفضها و H_a تم رفضها. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنوع نموذج التعلم التعاوني ، قسم الإنجاز لفرقة الطلاب قسم الإنجاز لفرقة الطلاب على التحفيز ونتائج التعلم لفئة الأحياء الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج على مادة نظام الدورة الدموية البشرية.