

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Jawa Pada Kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar”. Ini ditulis oleh Sinta Bela Mastura, NIM 12205183257. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: H. Muh Nurul Huda, M.A

### ***Kata Kunci : Strategi Guru, Pembelajaran Bahasa Jawa***

Penelitian ini dilakukan di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar yang merupakan madrasah yang terbilang cukup baik dan sangat maju di Kecamatan Wonodadi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelajaran bahasa jawa merupakan mata pelajaran muatan lokal, bagian dari kebudayaan nasional, dalam melestarikannya dengan memasukkan mata pelajaran bahasa jawa kedalam dunia pendidikan. Banyak siswa yang menganggap pelajaran yang sulit, sulit dipelajari, kosa kata yang asing bagi siswa, tidak semua siswa memiliki hasil belajar sesuai dengan harapan, ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran bahasa jawa dengan baik mengakibatkan hasil belajarnya menurun karna malas untuk memperhatikan penjelasan guru, mempelajari materinya karna sulit dalam membaca dan memahami isi materi. sehingga guru juga harus mengubah mindset siswa terkait anggapan tersebut, seorang guru harus membuat proses pembelajaran menarik, memiliki inovasi dalam setiap pertemuan, membuat suasana belajar yang mengesankan, menyenangkan, hal tersebut berkaitan dengan strategi guru dalam mengajar, karna strategi yang tepat, menarik, akan diminati oleh siswa, guru juga akan menjadi pusat perhatian siswa sehingga apa yang disampaikan kepada siswa akan diterima dengan baik, hal tersebut juga akan meningkatkan pembelajaran bahasa jawa dan meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah tersebut.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana Model Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar ? (2) Bagaimana Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar? (3) Bagaimana Media Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar ?

Terdapat dua metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, yaitu metode pembelajaran menghafal kosa kata bahasa jawa dan metode bercerita di depan kelas. Metode menghafal bertujuan untuk melatih siswa mahir dalam penggunaan kosa kata bahasa jawa, terutama kosa kata krama inggil, krama madya dan ngoko. Sedangkan metode bercerita di depan kelas diharapkan siswa mampu menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar, mengendalikan mental, meningkatkan daya kreativitas, keberanian, serta rasa percaya diri dan tidak grogi saat bercerita di depan kelas.

Dari hasil penelitian peneliti menemukan bahwa model pembelajaran bahasa jawa kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar yaitu: (1) Guru

menerapkan model pembelajaran ekspositori, kontekstual, dan inquiry. (2) Guru membimbing peserta didik agar terbiasa menggunakan krama inggil ketika berbicara dengan guru atau orang yang lebih tua. (3) Guru selalu memotivasi peserta didik pada saat proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran. (4) Guru selalu berinteraksi di dalam kelas selalu menggunakan bahasa jawa krama. Peneliti menemukan metode pembelajaran bahasa jawa kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar yaitu: (1) Guru menggunakan metode menghafal kosa kata bahasa jawa agar dapat membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa jawa. (2) Guru menggunakan metode bercerita dan berdialog menggunakan bahasa jawa di depan kelas. (3) Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada siswa untuk menyalurkan keinginannya. Selanjutnya, peneliti menemukan media pembelajaran bahasa jawa kelas III di MIN 2 Wonodadi Kabupaten Blitar yaitu: (1) Guru menggunakan media pembelajaran atau alat bantu yang menarik perhatian siswa, seperti menggunakan media proyektor, buku cerita dalam bahasa jawa, pepak bahasa jawa, papan tuls, dan gambar-gambar. (2) Guru mensiasati pembelajaran yang menarik seperti mengajak bermain game agar peserta didik tidak bosan pada saat proses pembelajaran bahasa jawa. (3) Guru berinteraksi di dalam kelas selalu menggunakan krama.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Javanese Language Learning in Class III at MIN 2 Wonodadi Blitar Regency". This was written by Sinta Bela Mastura, NIM 12205183257. Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung, Advisor Lecturer: H. Muh Nurul Huda, M.A

***Keywords: Teacher Strategy, Javanese Language***

This research was conducted in MIN 2 Wonodadi, Blitar Regency, which is a fairly good and very advanced madrasa in Wonodadi District. The background of this research is that Javanese language lessons are local content subjects, part of the national culture, in preserving it by incorporating Javanese language subjects into the world of education. Many students consider difficult lessons, difficult to learn, vocabulary that is foreign to students, not all students have learning outcomes in line with expectations, there are students who do not follow Javanese language learning properly resulting in decreased learning outcomes because they are lazy to pay attention to the teacher's explanations, study the material because it is difficult to read and understand the content of the material. so the teacher must also change the student's set regarding this assumption, a teacher must make the learning process interesting, have innovation in every meeting, create an impressive, fun learning atmosphere, this is related to the teacher's strategy in teaching, because the right strategy, interesting, will interested by students, the teacher will also be the center of attention of students so that what is conveyed to students will be well received, it will also improve Javanese language learning and improve student learning outcomes at the Madrasah.

The focus of the research in this thesis is (1) How is the Class III Javanese Language Learning Model at MIN 2 Wonodadi Blitar Regency? (2) What is the Class III Javanese Language Learning Method at MIN 2 Wonodadi, Blitar Regency? (3) How is the Class III Javanese Language Learning Media at MIN 2 Wonodadi Blitar Regency?

There are two learning methods used by teachers in the learning process, namely the method of learning to memorize Javanese vocabulary and the method of telling stories in front of the class. The memorization method aims to train students to be proficient in the use of Javanese vocabulary, especially the vocabulary of krama inggil, krama madya and ngoko. While the method of telling stories in front of the class is expected that students are able to use Javanese properly and correctly, mentally control, increase creativity, courage, and self-confidence and are not nervous when telling stories in front of the class.

From the research results, the researchers found that the class III Javanese language learning model at MIN 2 Wonodadi Blitar Regency, namely: (1) The

teacher applies expository, contextual, and inquiry learning models. (2) The teacher guides students to get used to using good manners when talking to teachers or older people. (3) The teacher always motivates students during the learning process and outside of learning. (4) The teacher always interacts in the classroom using Javanese manners. Researchers found the method of learning Javanese language class III at MIN 2 Wonodadi Blitar Regency, namely: (1) The teacher uses the method of memorizing Javanese vocabulary in order to help improve the ability to speak Javanese. (2) The teacher uses the method of storytelling and dialogue using the Javanese language in front of the class. (3) The teacher provides an opportunity for questions and answers to students to channel their wishes. Furthermore, the researchers found third grade Javanese language learning media at MIN 2 Wonodadi Blitar Regency, namely: (1) Teachers use learning media or tools that attract students' attention, such as using projector media, story books in Javanese, Javanese pepak, blackboard, and pictures. (2) The teacher anticipates interesting learning such as inviting students to play games so that students do not get bored during the Javanese language learning process. (3) The teacher interacting in the classroom always uses manners.

## الملخص

٢ الأدنى الحد في التحدث على الطلاب قدرة تحسين في المعلم استراتيجية" بعنوان رسالة ابتدائية مدرسة. نيم ١ ٢٠ ٢٠ ٥١ ٨٣ ٢٥ ٧ ، مستورة بيلا سينتا هذا كتب . "بليتار ونودادي تولونغونغ ، الله رحمة علي سيد جامعة ، المعلمين وتدريب التربية كلية ، المعلمين تعليم قسم ح ، مو. نور الهدى :محاضر مستشار ،

### الجاوية اللغة ، التحدث على القدرة ، المعلم استراتيجية :المفتاحية الكلمات

بلغة التحدث حيث من سيما لا ، الآن التناقص في أخذ الناس حياة في اللغة استخدام تطور إن الأشخاص المثال سبيل على ، غالبًا نواجهها التي الظواهر من العديد هناك الآن حتى ، الجاوية السن لكبار الجاوية نجوكو لغة يستخدمون ولكنهم بسهولة الجاوية اللغة يستخدمون لا الذين في مهم دور له مكانًا المدرسة تعد ، لذلك . المدرسية البيئة خارج أو المدرسية البيئة في سواء الجهود إحدى تتمثل . الجاوية اللغة وخاصة ، اللغة الطلاب بها يتحدث التي الطريقة توجيه باستخدام الجاوية اللغة وخاصة ، الطلاب لدى التحدث مهارات تحسين في المبذولة ناجحة للطلاب الخصوصية الدروس تكون أن يمكن .والصحيحة الاستراتيجية المدرسية وخارج المدرسة في للطلاب الجاوية التحدث مهارات تحسن أن ويمكن

مين ٢ في الجاوية باللغة التحدث على الطلاب قدرة وصف (١) هي البحث هذا أهداف تحسين في المعلم استراتيجية لمعرفة (٢ ونودادي بليتار ريجنسي) ونودادي بليتار ريجنسي، مين ٢ ونودادي بليتار ريجنسي في الطلاب لدى التحدث مهارات

يتم الذي الهدف .الوصفي النوعي البحث نهج استخدام تم ، أعلاه المذكورة الأهداف لتحقيق الدراسة هذه في ثم ٣. الفصل على ٢ ونودادي بليتار ريجنسي وركزوا طلاب كان عنه البحث المقابلة وطريقة الملاحظة طريقة وهي ، البيانات جمع عملية في طرق عدة الباحث استخدم النتائج واستخلاص وتقديم تقليل طريق عن البيانات تحليل يتم .التوثيق وطريقة

لطلاب مملوكة كانت ، الجاوية في وخاصة ، التحدث على الطلاب قدرة (١: أن النتائج أظهرت أمر وهو الجاوية باللغة التحدث على القدرة لديك يكون أن هو ٢. ونودادي بليتار ريجنسي لا وبعضهم اخلاق حسنه، في جيد بشكل التحدث على القدرة لديهم الطلاب كل ليس لأنه مختلف مع حوار إجراء عند مختلطة لغات أيضًا الطلاب يستخدم أحيانًا .إنجيل بالكراما التحدث يجيد التحدث عند استخدامها يجب التي اللغة هي إنجيل الجاوية اللغة أن من الرغم على ، المعلمين لدى الجاوية باللغة التحدث مهارات لتحسين المستخدمة الإستراتيجية تتمثل (٢) .السن كبار إلى ذاكرة زيادة أجل من ١٠ مفردات إلى ٥ من يقرب لما الجاوية المفردات حفظ تطبيق في الطلاب الأخرى للاستراتيجيات بالنسبة الحال هو كما ، الجاوية باللغة الأطفال تحدث وتسهيل الأطفال استراتيجيات تطبيق أي ، للطلاب يمكن الجاوية باللغة التحدث مهارات تحسين يمكنها التي وتدريب الجاوية باللغة التحدث على الطلاب قدرة تحسين ، الجاوية باللغة التواصل أو الحوار الذي السبب (٣) .اخلاق حسنه لغة باستخدام السن كبار مع التحدث على التعود على الطلاب أحد تكون أن يمكن الأسرية البيئة أن هو الجاوية باللغة التحدث على الطلاب قدرة على يؤثر بالكراما التحدث من بدلاً ، نجوكو الجاوية باللغة بالتحدث أكثر يهتمون فالطلاب ، الأسباب الذين أطفالهم حالة العمر علم لقد مبكر وقت من ذلك كان عائلية بيئة في كان إذا لأنه ، ألوس باستخدام التحدث على معتادًا فسيكون ، الطفل كبر إذا ثم كم نجوكو الجاوية باستخدام يتحدثون

التكنولوجية الأدوات كانت كلما ، التواصل اخلاق حسنهفي استخدام على اعتياداً كم نجوكوو أقل  
تطوراً أكثر