

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung” ini ditulis oleh Desi Salsabila Rahmadina, NIM. 12205183187, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Dr. Indah Komsiyah, S.Ag, M.Pd.

**Kata Kunci : Strategi, Guru, Pembelajaran Tematik, Metode Diskusi**

Penelitian ini dilakukan karena adanya tanggung jawab guru untuk memenuhi kriteria sebagai pendidik dan juga membimbing peserta didik sampai mencapai keberhasilan. Tetapi dalam pembelajaran tematik tentunya guru harus lebih terampil dengan memberikan strategi dan metode. Strategi yang tepat merupakan salah satu faktor meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran tematik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana Guru Menyusun Materi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari. (2) Bagaimana Guru Menyampaikan Materi. (3) Bagaimana Guru Memberikan Nilai Akhir. Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Strategi Penyusunan Pembelajaran Guru untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik MI Roudlotul Ulum Jabalsari dalam Pembelajaran Tematik, Untuk mengetahui Strategi Penyampaian Pembelajaran Guru untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik MI Roudlotul Ulum Jabalsari dalam Pembelajaran Tematik, Untuk mengetahui Pemberian Nilai Akhir Guru untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik MI Roudlotul Ulum Jabalsari dalam Pembelajaran Tematik.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, untuk mengkaji strategi guru untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, Wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan data, sedangkan analisis data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini bahwa Strategi Penyampaian Pembelajaran Guru sebagai berikut: memahami dan menguasai materi sebelum akan disampaikan kepada peserta didik, menyesuaikan metode dengan materi pembelajaran tematik,

penggunaan metode diskusi yang tepat dalam penyampaian materi. Strategi Penyusunan Pembelajaran Guru sebagai berikut: guru mempelajari materi di buku LKS pembelajaran tematik sebagai acuan penyusunan pembelajaran yang akan disampaikan. Urutan materi pelajaran sudah tersedia di buku LKS yang diberikan oleh sekolah. Strategi Pengevaluasian Pembelajaran sebagai berikut: dalam pengevaluasian guru menggunakan 2 jenis penilaian yaitu penilaian teori dan penilaian praktek.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategies to Improve Students' Understanding in Thematic Learning in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung" was written by Desi Salsabila Rahmadina, Registered Student Number 12205183187, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Indah Komsiyah, S. Ag., M. Pd.

**Keywords: Teacher Strategy, Thematic Learning, Discussion Method**

This research was conducted because of the teacher's responsibility to meet the criteria as educators and also guide students to achieve success. But in thematic learning, of course, the teacher must be more skilled by providing strategies and methods. The right strategy is one of the factors in increasing students' understanding in thematic learning.

The focus of research in writing this thesis are: (1) How Teachers Prepare Learning Materials to Improve Students' Understanding in Thematic Learning at MI Roudlotul Ulum Jabalsari. (2) How the Teacher Delivers the Material. (3) How Teachers Give Final Grades. The purpose of this research is to find out the Strategy of Teacher Learning Arrangements to Improve Students' Understanding of MI Roudlotul Ulum Jabalsari in Thematic Learning, to find out Teacher Learning Delivery Strategies to Improve Students' Understanding of MI Roudlotul Ulum Jabalsari in Thematic Learning, to find out Teacher Final Scores for Improving Students' Understanding of MI Roudlotul Ulum Jabalsari in Thematic Learning.

This research used qualitative approach with the type of descriptive research, to review teachers strategy to improve students' understanding in thematic learning in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. Data collection techniques that author use are using observation, interviews, and documentation. To find out the validity of the data using triangulation technic in the form of sources and data, while the data analysis technic with the steps first using data reduction, then data presentation, and last drawing conclusion.

The results of this research is that Teacher's Strategy to Improve Students' Understanding are: understand and master the material before delivered to students, adjust the method used with thematic learning material, using the right discussion method in delivery the material. The preparation of teacher's learning strategy are: the teachers learn the material in the textbook of thematic learning as a reference of the preparation of the subject material that will delivered. The order of the subject material is already available in the textbook that provided by the school. The learning evaluation strategy: in evaluating, teachers using two types of assessment that are theoretical assessment and practical assessment.

## الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم لتحسين فهم الطلاب في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية رودولت علوم الجلساري تولونججونج" كتبها ديسي سلسيله رحمادينا ، رقم التسجيل. ١٢٢٠٥١٨٣١٨٧ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم إعداد المعلمين في مدرسة ابتدائية ، جامعة العين سيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، التي أشرفت عليها السيدة د. إنداه كومسيا ، بكالوريوس دين ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، المعلم ، التعلم الموضوعي ، طريقة المناقشة

هذا البحث مدفوع بمسؤولية المعلم للوفاء بالمعايير كمعلمين وأيضًا توجيه الطلاب لتحقيق النجاح. ولكن في التعلم الموضوعي ، بالطبع ، يجب أن يكون المعلم أكثر مهارة من خلال توفير الاستراتيجيات والأساليب.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) كيف يقدم المعلمون مواد تعليمية لتحسين فهم الطلاب في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية رودولت علوم الجلساري. (٢) كيف يرتب المعلمون المواد. (٣) كيف يعطي المعلمون الدرجات النهائية. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة استراتيجية تقديم تعلم المعلم لتحسين فهم الطلاب في مدرسة ابتدائية رودولت علوم الجلساري التعلم المواضيعي باستخدام طريقة المناقشة.

في هذه الدراسة باستخدام نهج وصفي نوعي ، لفحص استراتيجية المعلم لتحسين فهم الطلاب في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية رودولت علوم الجلساري تولونججونج . في جمع البيانات ، استخدم المؤلفون طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. والبيانات ، بينما تم إجراء تحليل البيانات بخطوات جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، ثم عرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه الدراسة هي أن استراتيجية تقديم تعلم المعلم هي كما يلي: فهم المادة وإتقانها قبل تسليمها للطلاب ، وتعديل الطريقة مع مواد التعلم الموضوعية ، باستخدام طرق المناقشة المناسبة في تسليم المواد. استراتيجية إعداد تعلم المعلم هي كما يلي: يدرس المعلم المادة في أوراق عمل التعلم الموضوعي للطلاب كمرجع لإعداد الدروس التي سيتم نقلها. ترتيب الموضوع متاح بالفعل في كتاب ورقة عمل الطالب المقدم من المدرسة. استراتيجية تقويم التعلم هي كما يلي: في تقويم المعلمين ، يتم استخدام نوعين من التقويم ، وهما التقويم النظري والتقييم العملي.