

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MI Miftahul Ulum Centong Kota Kediri” ini ditulis oleh Nur Laila Rosidah, NIM 17205163251, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: *Reward* dan *Punishment*, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Metode yang digunakan saat pembelajaran sangat mempengaruhi motivasi belajar seorang peserta didik. Jika pendidik tidak mempunyai metode pembelajaran yang baik maka peserta didik akan mudah bosan dan tidak memiliki motivasi belajar. Hal ini, peneliti menghubungkan bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam menggunakan metode *reward* dan *punishment*.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pemberian *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Centong Kota Kediri?, (2) Bagaimana hasil pemberian *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Centong Kota Kediri?, (3) Apa saja faktor pendorong dan penghambat pemberian *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Centong Kota Kediri?. Adapun tujuan peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan terkait motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *reward* dan *punishment* di MI Miftahul Ulum Centong Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara semi terstruktur, dokumentasi dan observasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis kualitatif dengan analisis interaktif, yaitu teknik analisis yang terdiri atas tiga komponen kegiatan yang saling terkait: reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya dengan menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi *reward* dan *punishment* dilakukan melalui proses perencanaan dan pelaksanaan. Pelaksanaan *reward* dilakukan dalam bentuk verbal (pujian) maupun non verbal (hadiah, penghargaan) dengan tujuan agar peserta didik dapat termotivasi, sedangkan *punishment* dilakukan melalui teguran, penambahan tugas dan hafalan dengan tujuan agar peserta didik jera, (2) Hasil pemberian *reward* dan *punishment* dapat dilihat dari peserta didik lebih termotivasi belajarnya, lebih disiplin dalam mengerjakan tugas serta meningkatnya nilai akademik peserta didik, (3) Faktor pendorong dalam pemberian *reward* dan *punishment* yaitu adanya keinginan dalam diri peserta didik, adanya dukungan dari pendidik dan wali murid peserta

didik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesiapan pendidik dalam menyiapkan *reward*, terjadinya kesalah pahaman serta peserta didik kurang menghargai pemberian *reward* dan *punishment*

ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of Rewards and Punishment in Improving Student Learning Motivation at MI Miftahul Ulum Centong Kediri City" written by Nur Laila Rosidah, Register Number 17205163251, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Mr. Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Reward and Punishment, Learning Motivation

This research was motivated by the lack of learning motivation of students in following the learning process. The method used during learning greatly affects the learning motivation of a student. If educators do not have good learning methods, students will get bored easily and have no motivation to learn. In this case, the researcher relates how the students' learning motivation in using the reward and punishment method.

The focuses of the research are: (1) How was the implementation of reward and punishment in increasing students' learning motivation at MI Miftahul Ulum Centong, Kediri City?, (2) How are the results of giving rewards and punishments in increasing students' learning motivation at MI Miftahul Ulum Centong Kediri City?, (3) What are the motivating and inhibiting factors for giving rewards and punishments in increasing students' learning motivation at MI Miftahul Ulum Centong Kediri City?. The objectives of this research are was to describe the learning motivation of students by using the reward and punishment learning method at MI Miftahul Ulum Centong, Kediri City. This research used a descriptive qualitative approach with the type of field research to analyze data in the form of sentences or words. The data collection techniques used semi-structured interviews, documentation and observation. In analyzing the data, the researcher used qualitative analysis with interactive analysis, namely an analytical technique consisting of three components of interrelated activities: data reduction, data exposure, and drawing conclusions. While checking the validity of the data by using extended observations, triangulation, and persistence of observations.

The results of this research showed that: (1) The implementation of reward and punishment was carried out through a planning and implementation process. The implementation of rewards was carried out in the form of verbal (praise) and non-verbal (gifts, awards) with the aim that students can be motivated, while punishment was carried out through reprimands, additional tasks and memorization with the aim that students are deterred, (2) The results of giving rewards and punishments it can be seen from students being more motivated to learn, more disciplined in doing assignments and increasing students' academic values, (3) The driving factor in giving rewards and punishments was the desire in students, the support from educators and guardians of students. While the inhibiting factors are the lack of readiness of educators in preparing rewards, misunderstandings and students do not appreciate the provision of rewards and punishments.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ إعطاء الثواب والعقاب في ترقية دافع تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج مدينة كديري" كتبته نور ليلا رشيدة، رقم دفتى القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٥١، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، جامعة السيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور الحاجّ محمّد عارف فانزين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المكافأة والعقاب، دافع التعلم

خلفية هذا البحث هي من نقص دافع التعلم لدى الطلاب في متابعة عملية التعليم. تؤثر الطريقة المستخدمة أثناء التعليم تأثيراً على الدافع التعليمي للطلاب. إذا لم يكن لدى المعلمين أساليب تعليمية جيدة، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسهولة ولن يكون لديهم دافع للتعلم. في هذه الحالة، تربط الباحثة كيفية دافع تعلم الطلاب في استخدام طريقة الثواب والعقاب.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هو: (١) كيف يتم تنفيذ الثواب والعقاب في ترقية دافع التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج مدينة كديري؟، (٢) كيف هي نتائج إعطاء الثواب والعقوبات في ترقية دافع التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج مدينة كديري؟، (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لمنح الثواب والعقاب في ترقية دافع التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج مدينة كديري؟. الهدف من هذا البحث هو لوصف دافع التعلم للطلاب باستخدام طريقة تعليم الثواب والعقاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جنتونج مدينة كديري. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي مع نوع البحث الميداني لتحليل البيانات في شكل جملة أو كلمات. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة والتوثيق والملاحظة. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة التحليل الكيفي مع التحليل التفاعلي، وهو أسلوب تحليلي يتكون من ثلاثة مكونات للأنشطة المترابطة: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. بينما التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة والتثليث واستمرار الملاحظات.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) يتم تنفيذ الثواب والعقاب من خلال عملية التخطيط والتنفيذ. يتم تنفيذ الثواب في شكل لفظي (مدح) وغير لفظي (هدايا، جوائز) بهدف تحفيز الطلاب، بينما يتم تنفيذ العقوبة من خلال التوبيخ والمهام الإضافية والحفظ بهدف أن يكون الطلاب يتم ردهم، (٢) أما نتائج إعطاء الثواب والعقوبات فيمكن رؤيتها من الطلاب الذين يكونون أكثر حماساً للتعلم، وأكثر انضباطاً في أداء المهام وزيادة القيم الأكاديمية للطلاب، (٣) العوامل الداعمة في منح الثواب والعقوبات هو الرغبة لدى الطلاب، الدعم من المعلمين ووالدي الطلاب. أما العوامل المثبطة فهي عدم استعداد المعلمين في إعداد الثواب، وجود سوء الفهم، والطلاب لا يقدرّون تقديم الثواب والعقاب.