

ABSTRAK

Nadhirotul Fitriah, NIM. 12201183012. Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Maarif NU Kota Blitar. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Ikfi Khoulita, M.Pd.I

Kata kunci: Peran Guru PAI sebagai pembimbing, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan Tartil.

Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam harus dipecahkan melalui bantuan dan bimbingan guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tentu merupakan tugas utama guru Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian terdapat permasalahan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an yaitu kurangnya jam pelajaran Pendidikan Agama Islam sumber daya manusia yang terbatas, sarana prasarana yang kurang memadai, sehingga upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa belum berhasil secara maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah peran guru PAI sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil peserta didik kelas VIII di MTs Maarif NU Kota Blitar, (2) Bagaimanakah hambatan guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil peserta didik kelas VIII di MTs Maarif NU Kota Blitar, (3) Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil peserta didik kelas VIII di MTs Maarif NU Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber datanya yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian, *Pertama*, Peran guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil adalah jika mampu dalam pengerjaan tugas yang diembannya dengan memperlakukan peserta didik secara respek dan dipenuhi dengan kasih sayang, termasuk juga dalam membimbing peserta didik kearah yang baik. Seorang pendidik hendaknya menyayangi peserta didiknya seperti anak kandungnya sendiri. Seorang guru harus bersifat fleksibel dengan kondisi peserta didik dan situasi kelas yakni dengan menyesuaikan pengajaran yang digunakan agar pembelajaran tidak menjadi kaku dan menjenuhkan. *Kedua*, Hambatan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil sangat bermacam-macam. Hambatan tersebut berupa kurangnya minat peserta didik terhadap membaca Al-Qur'an, teman yang cenderung mengajak negatif, kurangnya kehadiran peserta didik dalam pembelajaran, kurangnya minat anak untuk membaca Al-Qur'an

dengan tartil. *Ketiga*, Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil yaitu dengan melakukan beberapa metode serta adanya motivasi yang terus menerus.

ABSTRACT

Nadhirotul Fitriah, NIM. 12201183012. The Role of Islamic Education Teachers in Improving the Ability to Read the Al-Qur'an Using Tartil for Class VIII Students at MTs Maarif NU, Blitar City. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Ikfi Khouлита, M.Pd.I

Keywords: The role of PAI teachers as mentors, the ability to read the Qur'an with Tartil.

The ability to read the Qur'an of students in learning Islamic Religious Education must be solved through assistance and guidance in order to improve the ability to read the Qur'an. Efforts to improve students' ability to read the Qur'an are certainly the main task of Islamic Religious Education teachers. Thus there are problems with the role of Islamic Religious Education teachers in improving reading of the Qur'an, namely the lack of Islamic Religious Education lesson hours, limited human resources, inadequate infrastructure, so that the efforts of Islamic Religious Education teachers in improving the ability to read the Qur'an. students have not succeeded optimally.

The aims of this research are (1) What is the role of PAI teachers as mentors in improving the ability to read the Qur'an with the tartil of class VIII students at MTs Maarif NU Blitar City, (2) What are the obstacles for PAI teachers in improving the ability to read Al-Qur'an? with tartiles for class VIII students at MTs Maarif NU in Blitar City, (3) What are the efforts of PAI teachers in improving the ability to read the Qur'an with tartils for class VIII students at MTs Maarif NU in Blitar City.

This research uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The data sources are school principals, waka curriculum, and Al-Qur'an Hadith subject teachers. Data collection techniques using observation techniques, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using participation extension, observation persistence, triangulation, peer checking.

The results of the study, First, the role of the teacher as a guide in improving the ability to read the Qur'an with tartil is if he is able to carry out the tasks he carries out by treating students with respect and filled with love, including in guiding students in a good direction. An educator should love his students like his own children. A teacher must be flexible with the conditions of students and class situations, namely by adjusting the teaching used so that learning does not become rigid and boring. Second, the obstacles in improving the ability to read the Qur'an with tartil are very diverse. These obstacles are in the form of a lack of student interest in reading the Qur'an, friends who tend to invite negatively, the lack of student attendance in learning, the lack of interest in children to read the Qur'an with tartil. Third, the teacher's efforts to improve the ability to read the Qur'an with tartil, namely by using several methods and continuous motivation.

ملخص

ناظرة الفطرية. رقم القيد. ٢٢١٠٣٨١١٠٢٢١. دور معلمي التربية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن باستخدام ترتيل لطلاب الصف الثامن فيمدرسة تسناوية المعارفبالتار. فرضية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاونغ. المشرف: اكفي خوليتا ماجستر بنديدكان الإسلام .

الكلمات الدالة: دور معلمي ,التربية الدينية الإسلامية كموجهين ، والقدرة على قراءة القرآن مع ترتيل.

يجب حل القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال المساعدة والإرشاد من أجل تحسين القدرة على قراءة القرآن. إن الجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن هي بالتأكيد المهمة الرئيسية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية. وبالتالي هناك مشاكل مع دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين قراءة القرآن ، وهي نقص ساعات دروس التربية الدينية الإسلامية ، ومحدودية الموارد البشرية ، وعدم كفاية البنية التحتية ، بحيث أن جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن .. الطلاب لم ينجحوا بالشكل الأمثل.

أهداف هذا البحث هي (١) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كموجهين في تحسين القدرة على قراءة القرآن مع طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية المعارفبالتار ، (٢) ما هي العقبات أمام مدرسو التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن؟ مع ترتيل لطلاب الفصل الثامن في مدرسة تسناوية المعارفبالتار ، (٣) ما هي جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن معترتيل لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية المعارفبالتار.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. مصادر البيانات هي مديري المدارس ، ومناهج واکا ، ومعلمي مادة القرآن. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، والتثليث ،
والتحقق من الأقران.

نتائج الدراسة اولا دور المعلم كدليل في تحسين القدرة على قراءة القرآن مع ترتيل هو: إذا
كانوا قادرين على تنفيذ المهام التي يقومون بها من خلال معاملة الطلاب باحترام ومليئة بالحب ، بما
في ذلك توجيه الطلاب في اتجاه جيد. يجب أن يحب المعلم طلابه مثل أطفاله. يجب أن يكون المعلم
مرنًا مع ظروف الطلاب والمواقف الصفية ، أي عن طريق تعديل التدريس المستخدم حتى لا يصبح
التعلم جامدًا ومملًا. ثانيًا ، العوائق التي تحول دون تحسين القدرة على قراءة القرآن باستخدام ترتيل
متنوعة للغاية. وتتمثل هذه المعوقات في عدم اهتمام الطلاب بقراءة القرآن ، والأصدقاء الذين
يميلون إلى الدعوة بشكل سلبي ، وقلة حضور الطلاب في التعلم ، وعدم اهتمام الأطفال بقراءة
القرآن مع ترتيل. ثالثًا ، جهود المعلم لتحسين القدرة على قراءة القرآن بترتيل ، أي باستخدام عدة
طرق وتحفيز مستمر.