

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA MAN Denanyar. Ditulis oleh Lailatul mahbubah, NIM 12208183180, Pembimbing Ibu Dr. Eni Setyowati, S. Pd., MM.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran, Motivasi Belajar, *Socio-Scientific Issues* (SSI).

Fenomena adanya asumsi negatif yang dimiliki siswa mengenai pelajaran Biologi. Hal ini memberikan pengaruh pada motivasi dan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang bervariasi agar motivasi dan hasil belajar siswa semakin meningkat. *Socio-Scientific Issues* (SSI) adalah salah satu model pembelajaran dimana siswa dilatih mampu peka terhadap permasalahan lingkungan sekitar, memecahkan masalah, serta memberikan ide atau gagasan yang sesuai dengan permasalahan yang terjadi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada materi pencemaran lingkungan terhadap motivasi belajar siswa kelas X MIA MAN Denanyar. (2) pengaruh model pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada materi pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa kelas X MIA MAN Denanyar. (3) pengaruh model pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada materi pencemaran lingkungan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MIA Denanyar. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-April 2022 di MAN Denanyar.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen berupa *Pretest-Posttest Control Group Design* dengan teknik pengambilan sampling *Cluster Group Design*. Terdapat 5 kelas X MIA (n=150) siswa dan diambil 2 sampel yaitu kelas eksperimen (n = 31) dan kontrol (n = 29). Analisis data kedua kelas adalah Uji Mannova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) ada pengaruh model pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada materi pencemaran lingkungan terhadap motivasi belajar siswa kelas X MIA MAN Denanyar. Berdasarkan hasil nilai signifikan $0,000 < 0,05$; (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada materi pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa kelas X MIA MAN Denanyar. Berdasarkan hasil nilai signifikan $0,001 < 0,05$; (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Socio-Scientific Issues* (SSI) pada materi pencemaran lingkungan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MIA Denanyar. Berdasarkan hasil nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The Influence of The Socio-Scientific Issues (SSI) Learning Model on Environmental Pollution Material on the Motivation and Learning Outcomes of Class X MIA MAN Denanyar Students. Written by Lailatul mahbubah, NIM 12208183180.,Advisor Dr. Eni Setyowati, Sp.d., MM.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Models, Learning Motivation, Socio-Scientific Issues (SSI).*

The phenomenon of negative assumptions that students have is fulfilling Biology lessons. This has an influence on students' motivation and learning outcomes that are not satisfactory. Therefore, a variety of learning models are needed so that student motivation and learning outcomes are increasing. Socio-Scientific Issues (SSI) is one of the learning models where students are trained to be sensitive to environmental problems, solve problems, and provide ideas or ideas that are in accordance with the problems that occur

This study aims to determine (1) the influence of the Socio-Scientific Issues (SSI) learning model on environmental pollution material on the learning motivation of class X MIA MAN Denanyar students. (2) the influence of the Socio-Scientific Issues (SSI) learning model on environmental pollution material on the learning outcomes of class X MIA MAN Denanyar students. (3) the influence of the Socio-Scientific Issues (SSI) learning model on environmental pollution material on the motivation and learning outcomes of class X MIA Denanyar students. This research was conducted in March-April 2022 at MAN Denanyar.

The research method uses a quasi-experimental type quantitative approach in the form of Pretest-Posttest Control Group Design with sampling techniques cluster group Design. There are 5 class X MIA (n = 150) students and 2 samples are taken, namely experimental class (n = 31) and control (n = 29). The data analysis of both classes is the Mannova Test.

The results showed that (1) there was an influence of the Socio-Scientific Issues (SSI) learning model on environmental pollution material on the learning motivation of class X MIA MAN Denanyar students. Based on the results of a significant value of $0.000 < 0.05$; (2) There is an influence of the Socio-Scientific Issues (SSI) learning model on environmental pollution material on the learning outcomes of class X MIA MAN Denanyar students. Based on the results of significant values $0.001 < 0.05$; (3) There is an influence of the Socio-Scientific Issues (SSI) learning model on environmental pollution material on the motivation and learning outcomes of class X MIA Denanyar students. Based on the results of a significant value of $0.000 < 0.05$.

ملخص

تأثير نموذج التعلم للقضايا الاجتماعية والعلمية على مواد التلوث البيئي على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار. كتبها ليلة المحبوبة، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٨١٨٣١٨٠، تحت إشراف الدكتور ايني سيطياواتي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم، القضايا الاجتماعية العلمية، التحفيز التعليمي، نتائج التعلم.

ظاهرة الافتراضات السلبية لدى الطلاب فيما يتعلق بدروس علم الأحياء. هذا له تأثير على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم التي تكون أقل من مرضية. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي متنوع لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. تعتبر القضايا الاجتماعية العلمية أحد نماذج التعلم التي يتم فيها تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على أن يكونوا حساسين للمشاكل البيئية، وحل المشكلات، وتقديم الأفكار أو الأفكار التي تتوافق مع المشكلات التي تحدث.

أهداف البحث لمعرفة: (١) تأثير نموذج التعلم للقضايا الاجتماعية العلمية على مواد التلوث البيئي على الدافع التعليمي لطلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار. (٢) تأثير نموذج التعلم للقضايا الاجتماعية العلمية على مواد التلوث البيئي على نتائج التعلم للطلاب في الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار (٣) تأثير نموذج التعلم للقضايا الاجتماعية العلمية على مواد التلوث البيئي على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار تم إجراء هذا البحث في مارس - أبريل ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار

طريقة البحث المستخدمة هي تصميم بحث تجريبي مع تصميم مجموعة الكتل هناك ٥ طلاب من الدرجة ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية (ن = ١٥٠) تم أخذ عينتين، وهما الفصل التجريبي (ن = ٣١) والمجموعة الضابطة (ن = ٢٩). تحليل بيانات الفئتين هو اختبار مانوفا.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم للقضايا الاجتماعية العلمية على مواد التلوث البيئي على الدافع التعليمي لطلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار. بناء على نتائج القيمة المعنوية $0,000 > 0,05$ (٢) هناك تأثير لنموذج تعلم القضايا الاجتماعية العلمية على مواد التلوث البيئي على نتائج التعلم للطلاب في الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار. بناء على نتائج القيمة المعنوية $0,001 > 0,05$ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الخاص بالقضايا الاجتماعية والعلمية على مواد التلوث البيئي على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الفصل ١٠ الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينابار بناء على نتائج القيمة المعنوية $0,000 > 0,05$.