

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Berbantuan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Momentum dan Impuls Kelas X MAN Kota Blitar” yang ditulis oleh Laily Faiza Ulfa, NIM. 12211183035, Program Studi Tadris Fisika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: *Learning Cycle 5E*, Peta Konsep, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang rendah dan kurangnya motivasi belajar pada mata pelajaran fisika khususnya pada materi pokok momentum dan impuls. Pelaksanaan pembelajaran fisika pada materi pokok momentum dan impuls lebih banyak dilakukan secara klasikal. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa adalah dengan diterapkannya model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan berbantuan peta konsep.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok momentum dan impuls kelas X MAN Kota Blitar, (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbantuan peta konsep terhadap motivasi belajar siswa pada materi pokok momentum dan impuls kelas X MAN Kota Blitar, (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada materi pokok momentum dan impuls kelas X MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *The Randomized Post-test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 183 siswa dengan sampel 62 siswa yang terbagi menjadi dua kelas. Kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 31 siswa dan kelas X IPA 5 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 31 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket motivasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah dengan uji prasyarat dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok momentum dan impuls kelas X MAN Kota Blitar. Dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbantuan peta konsep terhadap motivasi belajar siswa pada materi pokok momentum dan impuls kelas X MAN Kota Blitar. Dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,018 < 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada materi pokok momentum dan impuls kelas X MAN Kota Blitar. Dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

This thesis is entitled, "The Influence of the 5E Learning Cycle Model Assisted by Concept Maps on Learning Outcomes and Student Motivation on the Main Materials of Momentum and Impulse in Class X MAN Kota Blitar " written by Laily Faiza Ulfa, NIM. 12211183035, Department of Physics, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was supervised by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Learning Cycle 5E, Concept Map, Learning Outcomes, Learning Motivation

This research is motivated by low learning outcomes and lack of motivation to learn in physics subjects, especially on the subject matter of momentum and impulse. The implementation of physics learning on the subject matter of momentum and impulse is mostly done classically. One of the efforts to improve learning outcomes and student motivation is to apply the Learning Cycle 5E learning model with the help of concept maps.

The objectives of this study were (1) to determine the effect of the Learning Cycle 5E learning model assisted by concept maps on student learning outcomes on the subject matter of momentum and impulse class X MAN Kota Blitar, (2) to determine the effect of the Learning Cycle 5E learning model assisted by concept maps on motivation. student learning on the subject matter of momentum and impulse in class X MAN Kota Blitar, (3) to determine the effect of the Learning Cycle 5E learning model assisted by concept maps on learning outcomes and student motivation on the subject matter of momentum and impulse in class X MAN Kota Blitar.

The type of research uses a quantitative approach with this type of research quasi experiment with The Randomized Post-test Only Control Group Design. The population in this study was 183 students with 62 students as sample that were divided into two classes. Class X IPA 1 as the experimental class consisting of 31 students and class X IPA 5 as the control class consisting of 31 students. Data collection techniques in this study were motivation questionnaires and learning outcomes tests. The analysis technique in this research is the prerequisite test and hypothesis testing.

The results showed that (1) there was an effect of the Learning Cycle 5E learning model assisted by concept maps on student learning outcomes on the subject matter of momentum and impulse for class X MAN Kota Blitar. It is proven by a significance value of $0.000 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_a is accepted, (2) there is an effect of the Learning Cycle 5E learning model assisted by concept maps on students' learning motivation on the subject matter of momentum and impulse in class X MAN Kota Blitar. It is proven by a significance value of $0.018 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_a is accepted, (3) there is an influence of the Learning Cycle 5E learning model assisted by concept maps on learning outcomes and student motivation on the subject matter of momentum and impulse in class X MAN Kota Blitar. It is proven by a significance value of $0.000 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج دورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية على نتائج التعليم ودوافع الطلاب على المواد الرئيسية للزخم والدافع في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار" كتبته ليلى فائزة ألى، رقم القيد ٣٥٣٠٣١١٨٣٠٣، قسم تعليم الفيزياء، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونججونج، وأشرف عليها د. الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونججونج، تحت الاشراف د. ماريونو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دورة التعليم ٥ ٥، خريطة المفاهيم، نتائج التعليم، الدافع التعليمي

خلفية هذا البحث هو انخفاض نتائج التعليم ونقص الحافز للتعليم في مواضيع الفيزياء، خاصة في موضوع الزخم والاندفاع. يتم تنفيذ تعليم الفيزياء حول موضوع الزخم والاندفاع بشكل كلاسيكي. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعليم ودوافع الطلاب في تطبيق نموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية.

كان الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير نموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية على نتائج تعليم الطلاب في موضوع الزخم والدافع الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية حول الدوافع. تعليم الطالب حول موضوع الزخم والدافع في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، (٣) لتحديد تأثير نموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية على النتائج ودوافع الطلاب على موضوع الزخم والدافع في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع هذا النوع من البحث شبه تجربة مع تصميم مجموعة التحكم العشوائية للاختبار البعدي فقط. بلغ عدد السكان في هذا البحث ١٨٣ طالبًا وعينة مكونة من ٦٢ طالبًا مقسمة إلى فصلين. الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ كالصف تجريبية تتكون من ٣١ طالبًا والفصل العاشر للعلوم الطبيعية ٥ كالصف تحكم تتكون من ٣١ طالبًا. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث عبارة عن استبيانات دوافعية واختبارات نتائج التعليم. تقنية التحليل في هذا البحث هي الاختبار الأساسي واختبار الفرضية.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ مدعومًا بالخرائط الذهنية على نتائج تعليم الطلاب في موضوع الزخم والدافع للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة بليتار. تم إثباته بقيمة دلالة تبلغ $0,000 > 0,05$ والتي تنص على رفض فرضية الصفر وتم قبول فرضية الخيار، (٢) هناك تأثير لنموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية على دافع تعليم الطلاب في موضوع الزخم والاندفاع في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة بليتار. تم إثباته بقيمة دلالة تبلغ $0,018 > 0,05$ والتي تنص على رفض فرضية الصفر وتم قبول فرضية الخيار، (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم لدورة التعليم ٥ ٥ بمساعدة الخرائط الذهنية على نتائج التعليم ودوافع الطلاب على الموضوع. من الزخم والاندفاع في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. تم إثباته بقيمة دلالة تبلغ $0,000 > 0,05$ والتي تنص على أن فرضية الصفر مرفوض وأن فرضية الخيار مقبول.