

## ABSTRAK

Nishfa Lathifatun Nisa', NIM. 17205163216, "Analisis Keterampilan Guru Kelas dalam Mengadakan Variasi dan Pengelolaan Kelas Pembelajaran Tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar". Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Kata Kunci :** Keterampilan guru, variasi pembelajaran, pengelolaan kelas, pembelajaran tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana peserta didik mengalami rasa bosan, jemuhan dan mengalami penurunan semangat belajar dalam pembelajaran tematik. Untuk mengatasi rasa bosan, jemuhan dan penurunan semangat belajar diperlukan variasi pembelajaran dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran tematik. Dalam hal ini peneliti menganalisis keterampilan guru dalam mengadakan variasi dan pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar tahun ajaran 2019/2020? (2) Bagaimana keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar tahun ajaran 2019/2020? (3) Apa sajakah kendala yang dihadapi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran dan mengelola kelas pada pembelajaran tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar tahun ajaran 2019/2020?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar tahun ajaran 2019/2020. (2) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar tahun ajaran 2019/2020. (3) Mendeskripsikan kendala yang dihadapi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran dan mengelola kelas pada pembelajaran tematik MI Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Metode penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas 3, guru kelas 4, dan guru kelas 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, reduksi data, paparan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru telah mampu mengadakan variasi pembelajaran, setiap guru memiliki cara tersendiri untuk dapat menarik perhatian peserta didik agar tetap fokus dengan materi pembelajaran diantaranya memberikan variasi dalam suara, memusatkan perhatian, membuat kesenangan sejenak, variasi dalam penggunaan media dan alat peraga, serta variasi interaksi dengan peserta didik. (2) Pengelolaan kelas oleh guru secara umum sudah terlaksana dengan baik. Hal itu dapat dilihat dari pola-pola tempat duduk peserta

didik dan mengkondisikan kelas. Pengaturan tempat duduk dilakukan dengan bervariasi, seperti bentuk tradisional, setengah lingkaran atau huruf U dan bentuk berkelompok. (3) Kendala atau hambatan yang dialami guru saat melaksanakan variasi pembelajaran diantaranya adalah karakter peserta didik yang berbeda, minat dan bakat peserta didik yang berbeda, peserta didik terlalu pasif, dan peserta didik yang tidak tenang didalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan kendala atau hambatan saat mengadakan pengelolaan kelas adalah ruangan kelas yang dipakai bersama dan kondisi organisasional.

## **ABSTRACT**

Nishfa Lathifatun Nisa ', NIM. 17205163216, "Analysis of Classroom Teacher Skills in Organizing Variation and Classroom Management Thematic Learning Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar". Islamic Elementary School Teacher Education Department (PGMI), Faculty of Education and Teaching Science (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Keywords:** Teacher skills, learning variation, classroom management, thematic learning

This research was motivated by a phenomenon where learners experience boredom, saturation and experience a decrease in learning spirit in thematic learning. To overcome boredom, saturation and decreased enthusiasm for learning, variations of learning and classroom management are required in thematic learning. In this case, the researcher analyzed the skills of teachers in holding variation and classroom management on thematic learning in Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar.

The focus of the research is: (1) How are the skills of teachers in conducting variations of thematic learning at Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar for the 2019/2020 school year? (2) How are the teacher's skills in managing the class in the thematic learning of Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar for the 2019/2020 school year? (3) What are the obstacles faced by teachers in conducting learning variations and managing classes in the thematic learning at Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar for the 2019/2020 school year?. The objectives of this study are to: (1) describe the skills of teachers in conducting variations of thematic learning at Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar for the 2019/2020 school year. (2) Describe the teacher's skills in managing classes in the thematic learning of Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar for the 2019/2020 school year. (3) Describe the obstacles faced by teachers in conducting learning variations and managing classes in the thematic learning of Islamic Elementary School Tarbiyatul Uquul Tuliskriyo Blitar for the 2019/2020 school year.

The research method used is a type of field research that is descriptive qualitative. The subjects of this study were grade 3 teachers, grade 4 teachers, and grade 2 teachers. The data collection techniques used were semi-structured interviews, participant observation, and documentation. While the data analysis techniques used in this study include data collection, data reduction, data exposure, and data verification.

The results of the study show that: (1) Teachers have been able to carry out variations in learning, each teacher has their own way to be able to attract the attention of students to stay focused on the learning material including providing variations in sound, focusing attention, making a moment of silence, variations in

the use of media and props, as well as a variety of interactions with students. (2) Classroom management by teachers in general has been carried out well. This can be seen from the seating patterns of students and conditioning the class. Seating arrangements are carried out in various ways, such as traditional shapes, semicircles or the letter U and group shapes. (3) Obstacles or obstacles experienced by teachers when carrying out variations in learning include the different character of students, different interests and talents of students, students who are too passive, and students who are not calm in the classroom during the learning process. While the obstacles or obstacles when conducting classroom management are shared classrooms and organizational conditions.

## الملخص

نيشفا لاذيفاتون نيس ، نيم. ١٧٢٠٥١٦٣٢١٦ ، "تحليل مهارات معلم الفصل في إجراء الاختلافات وإدارة فصول التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار". قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، مشرفون دكتورة. جاني ، ماجستير إدارة ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: مهارات المعلم ، اختلافات التعلم ، إدارة الفصل ، التعلم الموضوعي

هذا البحث مدفوع بظاهرة يشعر فيها الطلاب بالملل والملل ويختبرون انخفاضاً في الحماس للتعلم في التعلم الموضوعي. للتغلب على الملل والملل والانخفاض الحماس للتعلم ، هناك حاجة إلى اختلافات في التعلم وإدارة الفصل الدراسي في التعلم الموضوعي. في هذه الحالة قامت الباحثة بتحليل مهارات المعلم في إجراء الاختلافات وإدارة الفصل في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١) كيف هي مهارات المعلمين في إجراء تنويعات التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (٢) كيف هي مهارات المعلم في إدارة الفصل الدراسي في التعلم الموضوعي لمدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (٣) ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في إجراء تنويعات التعلم وإدارة الفصول الدراسية في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ . أهداف هذا البحث هي: (١) وصف مهارات المعلمين في إجراء تنويعات التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (٢) وصف مهارات المعلمين في إدارة الفصول في التعلم الموضوعي لمدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (٣) وصف العوائق التي يواجهها المعلمون في إجراء تنويعات التعلم وإدارة الفصول الدراسية في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية تربية عقول توليسكريبو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ .

منهج البحث المستخدم هو نوع من البحث الميداني الوصفي النوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة هي معلمي الصنف الثالث ومعلمي الصنف الرابع ومعلمي الصنف الثاني ، وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة عبارة عن مقابلات شبه منظمة وملاحظة المشاركين والتوثيق. بينما تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

تظهر النتائج أن: (١) يمكن المعلمون من إجراء اختلافات في التعلم ، فلكل معلم طريقته الخاصة في القدرة على جذب انتباه الطلاب لمواصلة التركيز على المواد التعليمية بما في ذلك توفير الاختلافات في الصوت ، وتركيز الانتباه ، صنع لحظة صمت ، وتنوعات في استخدام الوسائل الدعائيم ، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من التفاعلات مع

الطلاب. (٢) تم تنفيذ إدارة الفصل من قبل المعلمين بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من أنماط جلوس الطلاب وتكيف الفصل. يتم إجراء ترتيبات الجلوس بطرق مختلفة ، مثل الأشكال التقليدية أو الدوائر النصفية أو الحرف والأشكال الجماعية. (٣) تشمل العقبات أو العقبات التي يواجهها المعلمون عند تنفيذ الاختلافات في التعلم U الشخصية المختلفة للطلاب ، والاهتمامات والمواهب المختلفة للطلاب ، والطلاب السليبين للغاية ، والطلاب الذين لا يتسمون بالهدوء أثناء عملية التعلم. في حين أن العقبات أو العقبات عند إجراء إدارة الفصل الدراسي هي الفصول الدراسية المشتركة والظروف التنظيمية.