

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK) Ditinjau dari Lingkungan Keluarga” ini ditulis oleh Meyliana Rizquna Mufidah, NIM. 12204183212, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Eni Setyowati, S. Pd., M.M.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK), Lingkungan Keluarga.

Kemampuan koneksi matematis merupakan kemampuan mengaitkan konsep-konsep dalam matematika, meliputi koneksi antar topik dalam matematika, koneksi matematika dengan disiplin ilmu lain dan koneksi matematika dengan kehidupan sehari-hari. Kemampuan koneksi matematis umumnya dimiliki oleh semua siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus (SBK). Siswa berkebutuhan khusus yang pada dasarnya membutuhkan pelayanan tertentu dibandingkan siswa normal lainnya tentunya memiliki beberapa keterbatasan kemampuan dimana salah satunya adalah keterbatasan kemampuan intelektual. Keterbatasan kemampuan intelektual siswa berkebutuhan khusus tentunya ikut mempengaruhi tingkat kemampuan koneksi matematis siswa. Namun, tidak hanya keterbatasan kemampuan intelektual saja, kemampuan koneksi matematis siswa juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga yang menjadi lingkungan pertama dan tempat utama siswa dalam belajar.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu: (1) menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa berkebutuhan khusus (SBK) ditinjau dari lingkungan keluarga yang mendukung, (2) menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa berkebutuhan khusus (SBK) ditinjau dari lingkungan keluarga yang kurang mendukung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan subjek penelitian adalah siswa berkebutuhan khusus kelas V di sekolah inklusi SDIT Bina Insani Kota Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan koneksi matematis, observasi kegiatan pembelajaran di dalam kelas, wawancara, dan angket pengaruh lingkungan keluarga. Teknik analisis data yang digunakan menurut Milles dan Hubberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan metode ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) Siswa berkebutuhan khusus yang berasal dari lingkungan keluarga mendukung dalam menyelesaikan masalah matematika memiliki tingkat kemampuan koneksi “sedang dan tinggi”, (2) Siswa berkebutuhan khusus yang berasal dari lingkungan keluarga kurang mendukung dalam menyelesaikan masalah matematika memiliki tingkat kemampuan koneksi “sedang dan rendah”.

ABSTRACT

The research with the title “Analysis of Mathematical Connection Ability of Students with Special Needs (SBK) in terms of the Family Environment” was written by Meyliana Rizquna Mufidah, NIM. 12204183212, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: Mathematical Connection Ability, Students with Spesial Needs (SBK), Family Environment.

Mathematical connection ability is the ability to relate concepts in mathematics, including connections between topics in mathematics, connections between mathematics and other disciplines and connections between mathematics and everyday life. Mathematical connection abilities are generally owned by all students, including students with special needs (SBK). Students with special needs who basically need certain services compared to other normal students certainly have some limited abilities, one of which is limited intellectual ability. The limited intellectual ability of students with special needs certainly affects the level of students' mathematical connection abilities. However, not only limited intellectual abilities, students' mathematical connection abilities can also be influenced by the family environment which is the first environment and the main place for students to learn.

The purpose of this research are: (1) to analyze and describe the mathematical connection ability of students with special needs (SBK) in terms of a supportive family environment, (2) to analyze and describe the mathematical connection abilities of students with special needs (SBK) in terms of a less supportive family environment. This study uses a qualitative approach and the type of case study research with the research subjects being students with special needs class V at the inclusive school SDIT Bina Insani Kediri City. Data collection techniques used are mathematical connection ability tests, observations of learning activities in the classroom, interviews, and questionnaires on the influence of the family environment. Data analysis techniques used according to Milles and Hubberman, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using the method of observation persistence and triangulation.

The results obtained are as follows: (1) Students who come from a supportive family environment in solving math problems have a "medium and high" level of connection ability, (2) Students who come from a family environment that is less supportive in solving math problems have a high level of ability. connection "medium and low”.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل قدرة الاءتصال الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث البيئة الأسرية" ، كتبه ميليانا رزقنا مفيدة ، رقم الطلاب ١٢٢٠٤١٨٣٢١٢ ، قسم تعليم الرياضيات ، كلية التربية والعلومالتعليمية ، الجامعة الدولية الإسلامية سيد علي رحمة الله تولينغاونغ ، المشرف الدكتور إني ستيوواتي الماجستير .

الكلمات الرئيسية: قدرة الاتصال الرياضيات ، الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، البيئة الأسرية .

قدرة الاتصال الرياضيات هي القدرة على ربط المفاهيم في الرياضيات ، بما في ذلك الروابط بين الموضوعات في الرياضيات ، والصلات بين الرياضيات والتخصصات الأخرى ، والصلات بين الرياضيات والحياة اليومية. يمتلك جميع الطلاب قدرات الاتصال الرياضية بشكل عام ، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون أساسًا إلى خدمات معينة مقارنة بالطلاب العاديين الآخرين لديهم بالتأكيد بعض القدرات المحدودة ، أحدها قدرة ذهنية محدودة. تؤثر القدرة الفكرية المحدودة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتأكيد على مستوى قدرات الاتصال الرياضية للطلاب. ومع ذلك ، لا يقتصر الأمر على القدرات الفكرية المحدودة فحسب ، بل يمكن أيضًا أن تتأثر قدرات الاتصال الرياضية للطلاب بالبيئة الأسرية التي تعد البيئة الأولى والمكان الرئيسي لتعلم الطلاب.

أهداف هذا البحث هي: (1) تحليل ووصف قدرة الاءتصال الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث البيئة الأسرية الداعمة ، (2) تحليل ووصف قدرة الاءتصال الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث البيئة الأسرية الأقل دعمًا. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة مع كون موضوعات البحث من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئة الخامسة في المدرسة الشاملة بينا انساني كديري. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبارات قدرة الاءتصال الرياضيات ، وملاحظات أنشطة التعلم في الفصل ، والمقابلات ، والاستبيانات حول تأثير البيئة الأسرية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة وفقًا لملمس

و هبّمان ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام طريقة استمرار الملاحظة والتثليث.

النتائج التي تم الحصول عليها كالتالي: (1) الطلاب الذين ينتمون إلى بيئة أسرية داعمة في حل مسائل الرياضيات لديهم مستوى "متوسط وعالي" من القدرة على الاتصال ، (2) الطلاب الذين ينتمون إلى بيئة عائلية أقل دعمًا في حلها تتمتع مسائل الرياضيات بمستوى عالٍ من القدرة الاتصال "متوسط ومنخفض" .