

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Dengan Bantuan Media *Geogebra* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Materi SPtLKDV Siswa Kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar”, ini ditulis oleh Moch Faiz Tajusyaraf, NIM 12204183069, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Guided Discovery Learning*, *Geogebra*, Minat Belajar, Hasil Belajar, Sistem Pertidaksamaan Linear Dan Kuadrat Dua Variabel.

Minat dan hasil belajar merupakan hal yang diperlukan siswa dalam proses pembelajaran. Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Semakin baik minat siswa dalam belajar maka akan semakin baik pula hasil belajar yang didapat siswa. Model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar adalah model *discovery learning* berbantu *geogebra*. Model pembelajaran ini dapat membantu siswa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami konsep matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *guided discovery learning* dengan bantuan media *geogebra* efektif terhadap minat belajar pada materi SPtLKDV. (2) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *guided discovery learning* dengan bantuan media *geogebra* efektif terhadap hasil belajar pada materi SPtLKDV. (3) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *guided discovery learning* dengan bantuan media *geogebra* efektif terhadap minat dan hasil belajar pada materi SPtLKDV.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-eksperimental* dengan design *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MIA MAN 2 Blitar. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 40 siswa dan kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 38 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes tulis dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-*t* dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada perbedaan minat belajar yang cukup signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana untuk kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih baik, sehingga model pembelajaran *guided discovery learning* dengan bantuan media *geogebra* efektif terhadap minat belajar siswa pada materi SPtLKDV siswa kelas X MIA MAN 2 Blitar. (2) Ada perbedaan hasil belajar yang cukup signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana untuk kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih baik, sehingga model pembelajaran *guided discovery learning* dengan bantuan media *geogebra* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi SPtLKDV siswa kelas X MIA MAN 2 Blitar. (3) Ada perbedaan minat dan hasil belajar yang cukup signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana untuk kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih baik, sehingga model pembelajaran *guided discovery learning* dengan bantuan media *geogebra* efektif terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi SPtLKDV siswa kelas X MIA MAN 2 Blitar.

## ABSTRACT

This thesis entitled "**The Effectiveness of Application of Guided Discovery Learning Media Assistance Geogebra on Interests and Learning Outcomes in SPtLKDV Materials for Class X MIA Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar**", was written by Moch Faiz Tajusyaraf, NIM 12204183069, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Mathematics Study Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which was supervised by Dr. Maryono, M.Pd.

**Keywords:** Guided Discovery Learning, Geogebra, Interest in Learning, Learning Outcomes, System of Linear and Quadratic Inequality of Two Variables.

Interest and learning outcomes are things that students need in the learning process. Interest in learning affects student learning outcomes. The better the student's interest in learning, the better the learning outcomes obtained by students. The learning model that can be applied to increase interest and learning outcomes is the guided discovery learning model assisted geogebra. This learning model can help students to be actively involved in learning activities and make it easier for students to understand mathematical concepts.

The aims of this research are: (1) To find out whether the guided discovery learning model with media assistance of geogebra is effective towards learning interest in the SPtLKDV material. (2) To find out whether the guided discovery learning model with media assistance of geogebra is effective on learning outcomes in the SPtLKDV material. (3) To find out whether the guided discovery learning model with media assistance of geogebra is effective on interest and learning outcomes in the SPtLKDV material.

This study uses a quantitative approach with a *quasi-experimental* type of research with a *nonequivalent control group design*. The population in this study were all students of class X MIA MAN 2 Blitar. The sample in this study was class X MIA 1 as the experimental class with a total of 40 students and class X MIA 2 as the control class with a total of 38 students. Data collection methods used were written tests and questionnaires. The data analysis technique used is *t*-test and manova test.

The results showed that: (1) There was a significant difference in learning interest between the control class and the experimental class, where the experimental class obtained better results, so that the guided discovery learning model with media assistance of geogebra was effective on students' interest in learning in the SPtLKDV material for class X MIA MAN 2 Blitar. (2) There is a significant difference in learning outcomes between the control class and the experimental class, where the experimental class gets better results, so that the guided discovery learning model with media assistance of geogebra is effective on students' learning outcomes in the SPtLKDV material for class X MIA MAN 2 Blitar students. (3) There is a significant difference in interest and learning outcomes between the control class and the experimental class, where the experimental class gets better results, so that the discovery learning model with media assistance of geogebra is effective on the interests and learning outcomes of students on the SPtLKDV material for class X MIA MAN 2 Blitar students.

## المخلص

أطروحة بعنوان " فعالية تطبيق التعلم نموذج التعلم با لاكتشاف الموجه بمساعدة وسائط جيو جبراعلى الاهتمامات ونتائج التعلم في الفئة X MIA المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار" كتبها محمد فائز تاجوالشرف , رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٤١٨٣٠٦٩ كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج تدريس لدراسة الرياضيات ، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونجاونج التي أشرف عليها د. ماريونوم.

**لكلمات الرئشة :** التعلم بالاكتشاف الموجه, جيو جبرا , الاهتمام بالتعلم ، نتائج التعلم ، نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين

الاهتمام ونتائج التعلم هي الأشياء التي يحتاجها الطلاب في عملية التعلم. الاهتمام بالتعلم يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. كلما زاد اهتمام الطالب بالتعلم، كانت نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب أفضل. نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه لزيادة الاهتمام ونتائج التعلم هو التعلم بالاكتشاف الموجه بمساعدة جيو جبرا. يمكن أن يساعد نموذج التعلم هذا الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم وسيساعد أيضًا في تسهيل فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية .

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة ما إذا كان بالاكتشاف الموجه بمساعدة الوسائط جيو جبرا فعالاً في الاهتمام بالتعلم بمواد نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين (٢) لمعرفة ما إذا كان بالاكتشاف الموجه بمساعدة الوسائط جيو جبرا فعالاً في نتائج التعلم بمواد نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين (٣) لمعرفة ما إذا كان بالاكتشاف بمساعدة الوسائط جيو جبرا فعالاً في الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم بمواد نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً شبه تجريبي بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصل X MIA لمدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. وكانت العينة في هذه الدراسة هي الفصل ١ X MIA فئة التجريبية مع عدد ٤٠ الطلاب، والفصل ٢ X MIA، الفئة الضابطة مع عدد ٣٨ الطلاب. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة عبارة عن اختبارات واستبيانات مكتوبة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار تي واختبار مانوفا .

أظهرت النتائج أن: (١) هناك فرق كبير الاهتمام بالتعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ، حيث يحصل الفصل التجريبي على نتائج أفضل ، بحيث يكون التعلم بالاكتشاف الموجه بمساعدة الوسائط جيو جبرا كان فعالاً في اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين طلاب الفصل X MIA , المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. (٢) هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ، حيث يحصل الفصل التجريبي على نتائج أفضل ، بحيث يكون يعتبر نموذج التعلم للتعلم بالاكتشاف بمساعدة الوسائط جيو جبرا فعالاً في ا نتائج التعلم بالتعلم في مادة نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين طلاب الفصل X MIA المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار (٣) هناك فرق كبير في اهتمامات الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ، حيث يحصل الفصل التجريبي على نتائج أفضل ، بحيث يكون نماذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة وسائل الإعلام فعالة في اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مواد نظام عدم المساواة الخطي والتربيعي لمتغيرين طلاب الفصل X MIA , المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار.