

ABSTRAK

Nabela Fatihatus Sholihah. NIM. 12206183105, Upaya Pendidik Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Siswa Kelas B di RA Raden Fatah Podorejo. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Errifa Susilo,M.Pd.

Kata Kunci: Upaya Pendidik, Bahasa Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya peran pendidik dalam mengajari siswa dalam meningkatkan kemampuan bahasanya, dengan mengungkapkan ejaan dan kosakata yang benar dan baik. Kemampuan ini bertujuan untuk memecahkan kode huruf dan kombinasi suara untuk mengungkapkan kata-kata, dan untuk memahami arti kata dan konteks. Dalam meningkatkan bahasa siswa, pendidik dapat menggunakan metode yang sesuai dan menarik dan cara yang tepat sesuai dengan kemampuan bahasa masing-masing siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya pendidik dalam meningkatkan bahasa siswa kelas B di RA Raden Fatah Podorejo.

Fokus penelitian ini adalah:1) Bagaimana perencanaan pendidik dalam meningkatkan kemampuan bahasa siswa kelas B di RA Raden Fatah Podorejo, 2) Bagaimana pelaksanaan pendidik dalam meningkatkan kemampuan bahasa siswa kelas B di RA Raden Fatah Podorejo, 3) Bagaimana evaluasi pendidik dalam meningkatkan kemampuan bahasa siswa kelas B di RA Raden Fatah Podorejo

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian di RA Raden Fatah Podorejo. Teknik pengumpulan pada penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Proses analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data penelitian ini adalah uji kredibilitas, uji keteralihan uji kebergantungan dan uji kepastian.

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah:1) pendidik menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian dengan memperhatikan indikator yang sudah ditetapkan sekolah dan melakukan stimulasi khusus pada tiap aspek sesuai indikator dan disesuaikan dengan batas usia siswa dalam meningkatkan bahasa siswa, 2) pendidik menggunakan metode bercerita, tanya jawab, bermain peran, dekte yang bertujuan untuk menambah pembendaharaan bahasa siswa, 3) pendidik mencatat dan menilai perkembangan bahasa .dan melakukan melaftalkan kata yang agak sulit diucapkan oleh siswa secara berulang kali dengan cara memenggal suku kata secara pelan-pelan ketika murid mengalami kesulitan.

ABSTRACT

Nabela Fatihatus Sholihah. NIM. 12206183105, Educators' Efforts in Improving the Language Skills of Class B Students at RA Raden Fatah Podorejo. Thesis. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Educator Efforts, Student Language

This research is motivated by the importance of the role of educators their students in expressing correct and good spelling and vocabulary. In improving students' language, educators can use appropriate and interesting methods and appropriate ways according to each student's language ability. The purpose of this study was to determine the efforts of educators in improving the language of grade B students at RA Raden Fatah Podorejo.

The focus of this study is: 1) How educators plan in improving the language skills of grade B students in RA Raden Fatah Podorejo, 2) How to implement educators in improving the language skills of grade B students in RA Raden Fatah Podorejo, 3) How educators evaluate in improving the language skills of grade B students in RA Raden Fatah Podorejo

This research uses a descriptive qualitative approach. The research location is in RA Raden Fatah Podorejo. The collection technique in this study was by interview, observation and documentation. The process of data analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of this research data is a credibility test, a dependency test, a dependency test and a certainty test.

The results obtained from this study are: 1) educators compile a Daily Learning Implementation Plan by paying attention to the indicators that have been set by the school and carry out special stimulation in each aspect according to the indicators and adjusted to the student's age limit in improving student language, 2) educators use the method of telling stories, question and answer, role-playing, dekte which aims to increase the maintenance of student language, 3) educators take notes and assess language progress .and perform reciting words that are rather difficult for students to pronounce repeatedly by beheading syllables slowly when students are having difficulties.

تجريدي

نبيلة فاتحاتوس شولحة. نيم. 12206183105 ، جهود المعلمين في تحسين المهارات اللغوية لطلاب الصف ب في ار ايه رادن فتح. اطروحة. التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف: إريفا سوسيلو، عضو في الطب.

الكلمات المفتاحية: جهود المعلم، لغة الطالب

يلعب المعلمون دوراً مهماً في تعليم الطالب مهاراتهم اللغوية من خلال تعليم طلابهم التعبير عن الإملاء والمفردات الصحيحة والجيدة. في تحسين لغة الطالب ، يمكن للمعلمين استخدام الأساليب المناسبة والمثيرة للاهتمام والطرق المناسبة وفقاً لقدرة كل طالب اللغوية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد جهود المعلمين في تحسين لغة طلاب الصف ب في ار ايه رادن فتح

. تركز هذه الدراسة على: 1) كيف يخطط المعلمون لتحسين المهارات اللغوية لطلاب الصف ب في ار (كيفية تنفيذ المعلمين في تحسين المهارات اللغوية لطلاب الصف ب في ار ايه رادن 2) ايه رادن فتح ،) كيف يقيم المعلمون في تحسين المهارات اللغوية لطلاب الصف ب في ار ايه رادن فتح 3) فتح ،

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. يقع موقع البحث في ار ايه رادن فتح. كانت تقنية الجمع في هذه الدراسة عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. عملية تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. وفي الوقت نفسه ، فإن التحقق من صحة بيانات البحث هذه هو اختبار مصداقية واختبار تبعية واختبار يقين.

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي: 1) يقوم المعلمون بتجميع خطة تنفيذ التعلم اليومي من خلال الاهتمام بالمؤشرات التي وضعتها المدرسة وإجراء تحفيز خاص في كل جانب وفقاً للمؤشرات وتعديلها وفقاً للحد العمري للطالب في تحسين لغة الطالب ، 2) يستخدم المعلمون طريقة سرد القصص والأسئلة والأجوبة ولعب الأدوار و التي تهدف إلى زيادة الحفاظ على لغة الطالب ، 3) يقوم المعلمون بتدوين الملاحظات وتقييم التقدم اللغوي . وأداء الكلمات التي يصعب على الطالب نطقها بشكل متكرر عن طريق قطع رؤوس المقاطع ببطء عندما يواجه الطالب صعوبات.