

باب الأول

المقدمة

في هذه المقدمة بين الباحثة الأمور المهمة، وهي: خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحة، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية أن يعمل معلم بشكل أمثلة التعليم، حتى يمكن أن يتعلمها للطلاب بشكل جيد، ليخلق نطاق مساعد و لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية.¹ لا يزال تعتبر مادة اللغة العربية صعبة للغاية من بعض الطلاب على تكلم وكتابتها، في نهاية يملك الطلاب قدرة في عملية تعلم المدرسة قليلا. لمعرفة لغة العربية ويفهموها، كان مهم للطلاب لديه قدرات مختلفة. وكان متيسر على بعض الطلاب أن يفهم اللغة العربية وبعضهم صعوبة في يفهمها.

في عملية تعلم اللغة العربية لديها عناصر من اللغة التي تجب أن تكون مطلوبة، إحداهما يعنى في الصوت، والمفردات، والقواعد. مع هذا ستبحث الباحثة حول مفردات. المفردات هي كل الكلمات المدرجة في لغة واحدة، مثل الحفظ على

¹ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), hal.32.

الكلمات والمفردات. تعتبر مفردات من أهم الجوانب في اللغة، وخاصة اللغة العربية.^٢ إحد الحاسم لنوعية المهارات اللغوية للطلاب يعني نوعية المفردات لديهم وحملتهم. لأنه كلما كان الطلاب أكثر يحتملون المفردات، كلما زاد احتمال الطلاب مهارة اللغة متنوعة.

وبذلك، أن يتعلم المفردات ويفهمها مهم جدا للطلاب. هناك عوامل تسبب من عجز الطلاب على إستيعاب مفردات اللغة العربية وهي: الأولى، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة. الثانية، يتعلم المعلم باستخدام طريقة التعليم العادىّ ممل جدا. الثالثة، لا يستعمل المعلم التعلم الإبداعية والمتنوعة في وقت عملية التعلم. الرابعة، ما يركز المعلم إلا للتعلم ولايستمع الطلاب إلا من المادة التي تقدمها المعلم.^٣

هذه العوامل تسبب كثيرا من الطلاب الذين يصعب في تعلم اللغة العربية. تظهر هذه الصعوبة عندما يتعلم الطلاب على جميع المهارات الأربعة في اللغة، بسبب

² Syarifah Aini, "Metode Mimicry Memorization (mim-mem metode) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah". Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 6 No. 1 2018, hal. 92.

³ Sri Wahyuningsih, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 2 No. 1 Januari 2018, hal. 20.

مهارات المفردات اللغة العربية لدى الطلاب قليلا.^٤ ولكن يجب أن يكون الطلاب في تعلم اللغة العربية أنشط في عملية التعلم. مطلوب المعلم الإبداع والابتكار أيضا، حتى لا يشعر الطلاب في عملية تعلم باللغة العربية.^٥

في المدرسة، يحصل الطلاب المفردات نقصان، لأنها يملك صعوبة في حفظ معنى المفردات وكتابة الحروف العربية.^٦ والطريقة الرتيبة والأقل فعالية ستجعل الطلاب كسلان، فضلا على عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وأخيرا، إستيعاب مفردات العربية منخفض نسبيا ومحدود.

يمكن تشجيع المهارات اللغوية من خلال طرق التعلم الصحيحة. بدونها، ستكون المادة متعذرة. الدقة في اختيار طريقة المتعلقة بالمادة التي هي طريقة لتحقيق من أقصى النتائج التعليم.^٧ مطلوب إلى المعلم أن يستعيب من طريقة مختلفة في عملية التعليم. ويطلب من المعلم أن يكون لديه معرفة واسعة حول عملية التعليم أيضا، والخطوات التي يجب اتخاذها في هذه أنشطة التعليم. لن توفر أنشطة التعليم أقصى

⁴ St. Y. Slamet, "Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar", Surakarta: UNS Press, 2014, hal. 73.

⁵ Atiqatul Musyarofah, "Pengembangan Media Cicular Card Untuk Membelajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa". Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1 No. 1 Februari 2017, hal. 25.

⁶ Dewi kurniawati, "Keefektifan Pengejaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card". Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1 No. 1 Juni 2014, hal. 58.

⁷ Ismail Suardi Wekke, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", (Cet 1: Yogyakarta: Deepublish, Thn.2018) hal. 7.

من النتائج إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في أنشطة التعليم ولم يستعيب المادة التي سيتم تقديمها.^٨

طريقة التكرار والحفظ هي طريقة تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب وإستعاب للمادة التعليمية العربية. تستخدم طريقة التكرار والحفظ بشكل مناسب للغاية في تعلم اللغة، وأكثر من ذلك اللغات الأجنبية. تماما كما هو الحال عندما يبدأ الطفل في تعلم الكلام، يجب أن يكون أول شيء يفعله هو التكرار الكلام الذي يسمعه الطفل من والدته. ثم، تحدث باللغة التي تتحدث بها والدته مرة أخرى من قبله مرارا وتكرارا حتى دخلت اللغة إلى ذاكرة الطفل. لذا فإن التكرار و الحفظ هما الأمران الأساسيان اللذان يقوم بهما الطفل في عملية اكتساب لغته. كما في العملية التي تحدث عندما يتعلم الشخص لغة أجنبية.

في عملية تعليم اللغة العربية، لا تستخدمها في الأنشطة اليومية ، سيواجه الطلاب بالتأكيد صعوبة في التحدث، والقراءة، والتذكر، وحفظ المفردات، الجديدة. لذلك ، تستخدم الباحثة طريقة التكرار و الحفظ لمعرفة ما إذا كان هناك

⁸ Muhammad Iqbal, "Penggunaan metode mim-mem untuk mengembangkan keterampilan berbicara" Al-Mi'yar. Vol.1 No.2. Thn.2018 hal.115.

تأثير للطلاب في إستيعاب مفردات العربية. تعتبر تطبيق طريقة التكرار و الحفظ مناسباً في عملية تعلم اللغة العربية للحفاظ من حيث إستيعاب المفردات.

بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه ، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء البحوث التي تحمل بالموضوع: تأثير إستخدام طريقة التكرار و الحفظ على إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

السبب وراء اختيار الباحثة للموضوع أعلاه هو: الأول ، يرى الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق اللغة العربية بسبب عدم استيعاب المفردات التي تمتلكها الطلاب. بحيث يمكن للباحثة من خلال تطبيق طريقة التكرار والحفظ لمعرفة تأثير استخدام طريقة التكرار والحفظ على استيعاب المفردات للطلاب في الوقت قصيرة وسريعة. الثاني ، يريد الباحثة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير مدى التأثير في استخدام طريقة التكرار والحفظ على الطلاب الذين لا يزال يواجهون صعوبة كبيرة على استيعاب المفردات أيضاً. الثالث، المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ تولونج أجونج هي مدرسة حكومية لديها برنامج لغة حيث يطلب من الطلاب في حياتهم اليومية استخدام ٣ لغات عند التفاعل في المدرسة، وهي:

لغة الجاوية، والإنجليزية، والعربية. بحيث مع استعاب طريقة التكرار والحفظ، يمكن للباحثة معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام طريقة التكرار والحفظ على نجاح الطلاب على استعاب المفردات.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية طريقة التكرار و الحفظ على إستعاب مفردات لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١؟

٢. كم مدى تأثير استخدام طريقة التكرار و الحفظ على إستعاب مفردات العربية لدى الطلاب في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

بناء على مسائل البحث التي تحديدها، فإن الهدف من البحث الذي يرغب

الباحث في تحقيقه البحث يعني:

١. لمعرفة عملية طريقة التكرار و الحفظ على إستعاب مفردات لدى الطلاب في

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١.

٢. لمعرفة تأثير استخدام طريقة التكرار و الحفظ على إستعاب مفردات العربية لدى

الطلاب في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١.

د. الافتراضية

الإفتراضية هي إجابة المؤقت على صياغة مسائل البحث الذي مقرر في شكل

جملة الأسئلة. وتقول إنه مؤقت، لأن تستند إجابات المقدمة إلى نظريات المتصلي

فقط، و لم تستند إلى حقائق تجريبية التي تحصيل من جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا

أن يعرف الإفرضية بإجابة نظرية لصياغة مسائل البحث.^٩ بناء على صياغة مسائل البحث، كان صياغة هذه الفرضية الباحث هي :

H₀: ما في هناك تأثير إستخدام طريقة التكرار و الحفظ على إستعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١.

H_a: هناك تأثير إستخدام طريقة التكرار و الحفظ على إستعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١.

طريقة التكرار و الحفظ كمتغير الأول (X) ، وإستعاب مفردات كمتغير الثان مع الرمز (Y).

٥. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية:

أ) لزيادة الكنوز العلمية لأساليب تعلم اللغة العربية.

⁹ Sugiyono, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.64.

ب) كواحدة من المراجع للمعلمين والباحثين المحتملين للبحث على طريقة

التكرار والحفظ.

(٢) الفوائد التطبيقي:

أ) للطلاب

مساعدة الطلاب في تحسين استيعاب المفردات العربية.

ب) للمعلم

يساعد المعلم على إيجاد طريقة التعلم الصحيحة ووفقا لظروف

الطلاب من أجل إعطاء انطباع للطلاب بأن اللغة العربية مادة سهلة

ومثيرة للاهتمام ومثيرة.

ج) للمدرسة

لمساعدة المدرسة في تعليم الطلاب.

د) للباحثين

من خلال تناول موضوع المشكلات التربوية المتعلقة بطريقة تعلم

اللغة العربية، أي طريقة التكرار والحفظ، سيزيد من المعرفة والبصيرة

حول مدى قدرة الطريقة على تحسين قدرة التحدث باللغة العربية

الطلاب.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ) طريقة التكرار والحفظ

الطريقة هي طريقة تعليم التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة لتحقيق الأهداف التي تريدها.^{١٠} عن عبد المعين، فإن طريقة التكرار و الحفظ هي إحدى طرق التعلم في شكل المظاهرة، وتجربة الكلام، و تجربة في استخدام المفردات إتباع من المعلم. ثم يقلد الطلاب تكرارا حتى يحفظوا.^{١١} بتطبيق هذه طريقة يشددها على مطالعة و تبيان اللغة التي ستعلمها بالإبداء من نظام الصوت (fonologi)، ثم نظام تركيب الكلمات (morfologi)، ونظام تركيب الجملة (sintaksis). لأنه يتعلق على عام التركيب للغة، ففي هذه الحالة أن يركز على نظام الإجبار، ولهجة، وغيرها.

طريقة التكرار والحفظ هي طريقة للتكرار والحفظ باستخدام قدرة المذاكرة. كان تعرف هذه الطريقة باسم طريقة التجربات أيضا، لأن عملية

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017), hal 13.

¹¹ Silvi Nurul Wasilah, "Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Metode Mimicry Memorization (mim-mem) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Mufradat Terhadap Siswa Kelas IV di MI Nurul Yakin Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung". *Jurnal UIN Sunan Gunung Djati*, Tahun 2018, hal. 5.

التعلم للمعلم أو بواسطة مخبر محلي أيضا. كان عملية في هذه الطريقة هي في شكل مظهرة، وتجربة، وقواعد اللغة، وتجربة الكلام، وتجربة باستخدام المفردات، وكذلك يكرير المعلم أو المخبرين حتى يحفظها الطلاب.^{١٢}

(ب) إستعاب المفردات

المفردات هي مجموعة من عدة كلمات لتشكيل لغة. دور المفردات على قدرة كل الطلاب ليفهم جميع المهارات اللغوية الأربعة مهم جدا. إستعاب كل طلاب ليفهم هذه مهارات اللغوية الأربعة، ويتعلق على إستعاب المفردات التي تملكها.^{١٣}

كان إستعاب المفردات العربية هي قدرة الطلاب على استخدام كلمات التي تملكها في التواصل والتفاعل مع طلاب الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك لا يطلب في تعلم الطلاب على أن يفهم وإستعاب من كل المفردات العربية، بل يقتصرون على المادة التي تعديها على المنهج المحدد بحيث لا يكون

¹² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 75-76.

¹³ Syaiful Mutafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017) hal. 61.

هناك كم من درجات الأقصى لعدد الكلمات التي تجب أن يستعيبها الطلاب،

لحصول تعلم على نحو الأمثل.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي

اما باستخدام طريقة التكرار والحفظ على استعاب المفردات لدي الطلاب

في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ تولونج أجونج.

التوضيح من الموضوع البحث باستخدام طريقة التكرار والحفظ على

استعاب المفردات لدي الطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣

تولونج أجونج وكذلك عن خطوات في أجزاء ذلك التعليم ومشكلاته

والكيفيات في حلها.

¹⁴ Hunaidu dan Mahlani Sabae “Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang” Jurnal Pendidikan Bahasa Arab hal. 83.

ز. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل

لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي كما يلي:

١. الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أهداف البحث، (د) الإفتراضية، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح

المصطلحة، (ز) ترتيب البحث.

٢. الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) تعريف طريقة التكرار و

الحفظ، (ب) إستعاب المفردات، (ج) البحث السابقة، (د) الإطار النظري.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث ويحتوي على: (أ) مدخل و تصميم البحث،

(ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) المجتمع والعينة والمعانية، (هـ)

أجزاء الأدوات، (و) أدوات البحث، (ز) مصادر البيانات، (ح) أسلوب جمع

البيانات، (ط) أسلوب تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: (أ) لمحات المدرسة (ب) تقديم البيانات.

٥. الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإفتراحات.