

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Media Group *WhatsApp* dan *Google Meet* pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMPN 1 Srengat Blitar” ini ditulis oleh Revi Wahyuni NIM. 12209183053, yang dibimbing oleh Drs. H.Jani, MM., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran, Daring, Media, Group *WhatsApp*, *Google Meet*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peralihan dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring, dengan tujuan untuk mencegah rantai penyebaran *Covid-19*. berdasarkan observasi awal SMPN 1 Srengat adalah salah satu sekolah yang melakukan pembelajaran daring dengan menggunakan media *E-Learning* dan *Google Classroom* pada mata pembelajaran IPS, namun dalam pembelajaran IPS belum bisa optimal, Sehingga guru IPS mengambil inisiatif dengan melangsungkan pembelajaran melalui media Group *WhatsApp* dan *Google Meet*, berdasarkan dari temuan awal tersebut sehingga peneliti tertarik untuk meninjau lebih dalam terkait Implementasi Pembelajaran daring Melalui Media Group *WhatsApp* dan *Google Meet*, kelebihan dan kendala yang ditemui serta mencari solusi untuk mengatasi permasalahan terutama pengaplikasiannya pada mata pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, data yang diperoleh yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik analisis data meliputi pengelompokan data, reduksi data, penafsiran data, dan verifikasi data. Pada pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan Implementasi pembelajaran daring melalui Media Group *WhatsApp* dan *Google Meet* Pada mata pelajaran IPS adalah dilakukan melalui tiga tahap yaitu 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, dan 3) Evaluasi pembelajaran. Adapaun faktor pendukung dalam pembelajaran daring adalah adanya dukungan dari sekolah berupa Faktor sarana prasarana dan SDM, 1) faktor sarana prasarana meliputi a) tersedianya wifi gratis dan lab komputer, b) aplikasi yang mudah diakses, c) fitur yang mendukung, d) fleksibel, e) aplikasi *Google Meet* yang yang memudahkan berkomunikasi secara interaktif. 2) faktor sumber daya manusia meliputi a) kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring. Sedangkan faktor penghambat terdiri dari faktor internal dan eksternal 1) faktor internal meliputi a) kurangnya penguasaan materi pembelajaran 2) faktor eksternal meliputi a) kendala sinyal b) borosnya kuota internet, c) kurangnya kepemilikan gawai pribadi. guna mengatasi hambatan dalam pembelajaran daring pihak sekolah memberikan beberapa solusi alternatif diantaranya adalah 1) menerapkan pembelajaran luring, 2) menyediakan fasilitas lab komputer dan wifi gratis, 3) memberikan tenggang waktu untuk menyelesaikan tugas, 4) melakukan evaluasi.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Online Learning Through Media Group *WhatsApp* and *Google Meet* in Social Studies Subjects for Class VII Students at SMPN 1 Srengat Blitar" was written by Revi Wahyuni NIM. 12209183053, supervised by Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Keywords: Implementation, Learning, Online, Media, *WhatsApp* Groups, *Google Meet*.

This research was motivated by the transition from face-to-face learning to online learning to prevent the chain of spreading *Covid-19*. Based on initial observations, SMPN 1 Srengat is one of the schools that conducts online learning using *E-Learning* and *Google Classroom* media in social studies subjects but learning cannot be optimal, so that social studies teachers take the initiative by conducting learning through *WhatsApp* Group media and *Google Meet*, based on these initial findings, so that researchers are interested in taking a deeper look at the implementation of online learning through *WhatsApp* and *Google Meet* Media Groups, the advantages and constraints encountered and looking for alternative solutions to overcome problems, especially their application in social studies subjects.

This research is a qualitative descriptive study, the data obtained are through observation, interviews and documentation, data analysis techniques include data grouping, data reduction, data interpretation, and data verification. In checking the validity of the data using observation persistence, triangulation, and reference materials.

The results showed that the implementation of online learning through *WhatsApp* and *Google Meet* Media Groups in social studies subjects was carried out through three stages, namely 1) planning, 2) implementation, and 3) learning evaluation. The supporting factors in online learning are the support from schools in the form of infrastructure and human resources factors, 1) Infrastructure factors include a) the availability of free Wifi and computer labs, b) easily accessible applications, c) supporting features, d) flexible, e) *Google Meet* application which makes it easy to communicate interactively. 2) Human Resources factors include a) Teacher readiness in carrying out online learning. While the inhibiting factors consist of internal and external factors 1) internal factors include a) lack of mastery of learning materials 2) external factors include a) signal constraints b) wasteful internet quota, c) lack of personal device ownership. In order to overcome obstacles in online learning, the school provides several alternative solutions including 1) implementing offline learning, 2) providing computer lab facilities and free wifi, 3) providing grace periods for completing assignments, 4) conducting evaluations.

تجريدي

الأطروحة مع عنوان "تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة إم إيديا واتساب و جوجل ميت في موضوعات الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع في سمين ١ سرينغات بلينار " كتبها ريفي وهيوني قبل ١٢٢٠٩١٨٣٠٥٣ ، الذي كان يسترشد بالدكتور ه.جاني ، المليمتر. م.ب.د.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، التعلم، عبر الإنترنت، الوسائط، مجموعة واتساب، جوجل ميت.

كان الدافع وراء هذا البحث هو الانتقال من التعلم وجها لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت ، بهدف منع سلسلة انتشار كوفيد-١٩. استنادا إلى الملاحظات ، تعد مدرسة بدء سمين ١ سرينغات واحدة من المدارس التي تجري التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني و جوجل الفصول الدراسية في موضوعات تعلم الدراسات الاجتماعية ، ولكن في بيبيلاجان المؤسسه لا يمكن أن تكون مثالية ، لذلك يأخذ معلمو الدراسات الاجتماعية زمام المبادرة من خلال إجراء التعلم من خلال وسائل الإعلام الجماعية واتساب و جوجل ميت، وبناء على هذه النتائج الأولية بحيث يهتم الباحثون بإلقاء نظرة أعمق على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعات الواتساب و جوجل ميت الإعلامية، فإن المزايا والعقبات التي تواجههم تبحث عن حلول للتغلب على المشكلات، وخاصة تطبيقها على موضوعات تعلم الدراسات الاجتماعية.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتشمل تقنيات تحليل البيانات تجميع البيانات، والحد من البيانات، وتفسير البيانات، والتحقق من البيانات. في التحقق من صحة البيانات باستخدام الثبات الرصدي والفرز والمواد المرجعية.

وأظهرت النتائج أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة واتساب الإعلامية و جوجل ميت في موضوعات الدراسات الاجتماعية تم من خلال ثلاث مراحل هي (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) تقييم التعلم. الجهات الفاعلة الداعمة ل أدابون عامل في التعلم عبر الإنترنت هي الدعم المقدم من المدارس في شكل عوامل للبنية التحتية والموارد البشرية ، (١) تشمل عوامل البنية التحتية أ) توفر شبكة واي فاي مجانية ومختبرات كمبيوتر ، ب) تطبيقات يسهل الوصول إليها ، ج) ميزات داعمة ، د) مرن ، ه) تطبيق جوجل ميت الذي يسهل التواصل التفاعلي. (٢) تشمل عوامل الموارد البشرية أ) استعداد المعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه ، تتكون العوامل المثبطة من عوامل داخلية وخارجية (١) تشمل العوامل الداخلية أ) عدم إتقان المواد التعليمية (٢) العوامل الخارجية بما في ذلك أ) قيود الإشارة ب) حصة الإنترنت المسرفة ، ج) مقدار ملكية الأجهزة الخاصة. من أجل التغلب على العقبات في التعلم عبر الإنترنت ، توفر المدرسة العديد من الحلول البديلة بما في ذلك (١) تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت ، (٢) توفير مرافق مختبر حاسوب وخدمة الواي فاي المجانية ، (٣) توفير فترة سماح لإكمال المهام ، (٤) التقييم.