

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Talking Stick terhadap Kemampuan Menanggapi Lisan Siswa Kelas IX SMP Darul Ulum 1 Peterongan Tahun Ajaran 2021/2022* ini ditulis oleh Ariesta Aprilian Novanda, NIM 12210183119, pembimbing Dian Risdiawati, M.Pd.

Kata kunci: model *Talking Stick*, memberi tanggapan lisan

Model pembelajaran merupakan pola yang digunakan sebagai pedoman dalam perencanaan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran sangat penting untuk membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model pembelajaran *talking stick* pada materi teks tanggapan. Model pembelajaran *talking stick* memiliki karakter yang menitikberatkan siswa pada proses pembelajaran bermain sambil belajar. Model pembelajaran *talking stick* ini cocok digunakan di SMP Darul Ulum 1 Peterongan karena di sekolah tersebut model pembelajaran *talking stick* belum pernah digunakan oleh guru. Konsep dari model pembelajaran *talking stick* akan mendorong guru dan siswa melaksanakan praktik pembelajaran secara aktif dan kreatif.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *talking stick* terhadap kemampuan memberi tanggapan lisan siswa kelas IX SMP Darul Ulum 1 Peterongan tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Darul Ulum 1 Peterongan dengan sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas IX.6. Peneliti menggunakan sampel kelas IX.6 dengan desain *sampling purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes menanggapi secara lisan. Data nilai menanggapi secara lisan yang dikumpulkan di analisis secara statistik dengan uji normalitas dan homogenitas. Selanjutnya, dilakukan ujihipotesis yaitu uji f test dan uji independent sample ttest untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X (bebas) terhadap variabel Y (terikat).

Berdasarkan hasil pengolahan data, terdapat hasil penelitian yaitu: terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *talking stick* terhadap kemampuan memberi tanggapan lisan. Hal ini dibuktikan dengan nilai Uji T dalam Independent Samples T- Test yaitu nilai signifikan (2tailed) senilai 0,171. Dengan demikian, jika nilai signifikan (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* berpengaruh terhadap kemampuan memberi tanggapan lisan dengan rata-rata hasil post-test kelas kontrol 75 sedangkan rata-rata post-test kelas eksperimen 80.

ABSTRACT

Thesis with the title The Effect of Talking Stick Model on Ability to Give Oral Responses for Class IX Students of SMP Darul Ulum 1 Peterongan Academic Year 2021/2022 was written by Ariesta Aprilian Novanda, NIM 12210183119, supervisor Dian Risdiawati, M.Pd.

Keywords: Talking Stick model, giving verbal feedback

The speaking ability of class IX students of SMP Darul Ulum 1 Peterongan is still low. This is because there are several things, namely (1) students are less active in learning, for example students do not have the courage to express opinions or ask questions about the learning provided by the teacher, and (2) students are still shy and afraid when they want to express what they say. want to convey, even if only one sentence or only in the form of a question. In this case, the researcher applies the talking stick learning model so that students become active in learning and students dare to express their opinions. This talking stick learning model uses a stick or small stick as the medium, where in its use, when the song is finished being sung while passing the stick, where the stick remains, the student goes up to speak in front of the class.

The formulation of the problem in this study is (1) is there any effect of the talking stick model on the ability to give oral responses to class IX students of SMP Darul Ulum 1 Peterongan in the 2021/2022 academic year?. Regarding the purpose of this research, it is to find out how the influence of the talking stick model on the ability to give oral responses to class IX students of SMP DU 1 Peterongan in the 2021/2022 school year.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The population in this study were students of class IX SMP Darul Ulum 1 Peterongan with the research sample used was class IX.6. The researcher used a sample of class IX.6 on the recommendation of the teacher. The data collection technique used was a verbal response test. Data on verbal responses that were collected were analyzed statistically with normality and homogeneity tests. Next, the hypothesis test was carried out, namely the f test and independent sample t-test to determine the magnitude of the effect of the variable X (independent) on the variable Y (bound).

Based on the results of data processing, there are research results, namely: there is a significant effect between the use of the talking stick learning model on the ability to give oral responses. This is evidenced by the value of the T-Test in the Independent Samples T-Test, which is a significant value (2-tailed) of 0.171. Thus, if the value is significant (2-tailed) > 0.05 then H_0 is accepted and H_a is rejected. Thus, it can be concluded that the talking stick learning model has an effect on the ability to give oral responses with an average post-test result of the control class 75 while the post-test average of the experimental class is 80.

أطروحة بعنوان

أطروحة بعنوان تأثير نموذج الحديث عصا على قدرة الطلاب على إعطاء ردود شفوية الصف التاسع المدرسة الثانوية دو ١ بترونغان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢ كتب هذا أريستا أبريليان نوفاندا ١٨٣١١٩، ١٢٢١٠١٢٢١، نيم ، المشرف ديان ريديوا

الكلمات الرئيسية: نموذج الحديث عصا، وإعطاء ردود فعل لفظية

نموذج التعلم هو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل. تعتبر نماذج التعلم مهمة جداً للمساعدة في تحسين أنشطة تعلم الطلاب. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث بالعصا الناطقة في مادة نصية الاستجابة. يتميز نموذج التعلم بالعصا الناطقة بطابع يركز على الطلاب في عملية تعلم اللعب أثناء التعلم. نموذج التعلم بعصا التحدث مناسباً للاستخدام في مدرسه صغار دو ١ بترونغان لأنه في تلك المدرسة عصا التحدث لم يستخدم المعلمون مفهوم بعصا التحدث سيشرح

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير عصا التحدث على القدرة على إعطاء ردود لفظية لطلاب الفصل التاسع من مدرسه صغار دو ١ بترونغان ٢٠٢٢/٢٠٢٢ في العام الدراسي

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً لنوع البحث التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل مدرسه صغار دو ١ . مع أخذ عينات هادف. IX استخدم الباحث عينة من الصف ٦ . IX بترونغان مع عينة البحث المستخدمة كانت من الدرجة كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة اختبار استجابة لفظية. تم تحليل البيانات الخاصة بالردود اللفظية التي تم جمعها إحصائياً للعينة المستقلة لتحديد μ اختبار واختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. بعد ذلك ، تم إجراء اختبار الفرضية ، أي اختبار (ملزم) Y حجم تأثير المتغير ٩ (المستقل) على المتغير

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، توجد نتائج بحثية ، وهي: هناك تأثير كبير بين استخدام بعصا التحدث على القدرة على للعينات المستقلة ، وهي قيمة مهمة (ثنائية الذيل) تبلغ T في اختبار T إعطاء ردود شفوية. يتضح هذا من خلال قيمة اختبار وبالتالي ، يمكن استنتاج أن H_0 ورفض H_0 ، فسيتم قبول > 0.05 . وبالتالي ، إذا كانت القيمة كبيرة (٢-الطرف) بعصا التحدث تأثير على القدرة على إعطاء استجابات شفوية بمتوسط نتيجة ما بعد الاختبار للفئة الضابطة ٧٥ بينما متوسط الاختبار اللاحق للفئة التجريبية هو ٨٠