

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Jarak Jauh dalam Mengajar Siswa Kelas I di MI Falahiyah Karangrejo Karanggeneng Lamongan” ini ditulis oleh Firda Amelia, NIM. 12205183059, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci : Implementasi, Model Pembelajaran Jarak Jauh, Mengajar Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa adanya virus Pandemi *covid-19* di tahun 2020/2021. Sehingga munculah peraturan baru dengan keputusan yang dibuat oleh Menteri Pendidikan bahwa sekolah tidak lagi dilaksanakan secara tatap muka melainkan dianjurkan untuk mengadakan pembelajaran secara pembelajaran jarak jauh. Dengan menerapkan pembelajaran jarak jauh, faktanya ada masalah yang terjadi selama pembelajaran seperti guru lebih sulit mengajar di kelas rendah karena minimnya antusias siswa. Maka, peneliti meneliti lebih dalam mengenai implementasi model pembelajaran jarak jauh.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana persiapan guru ketika mengimplementasikan model pembelajaran jarak jauh dalam mengajar siswa kelas I di MI Falahiyah Karangrejo? (2) Bagaimana tahapan pelaksanaan ketika mengimplementasikan model pembelajaran jarak jauh dalam mengajar siswa kelas I di MI Falahiyah Karangrejo? (3) Bagaimana kendala dan solusi ketika mengimplementasikan model pembelajaran jarak jauh dalam mengajar siswa kelas I di MI Falahiyah Karangrejo. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persiapan, tahapan pelaksanaan dan kendala maupun solusi guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran jarak jauh.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang berlokasi di MI Falahiyah. Teknik mengumpulkan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data yang dipakai adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik analisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan ketekunan pengamat dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Persiapan guru yaitu menentukan materi, RPP, *handphone*, *whatsaap* dan kuota internet. (2) Tahapan pelaksanaan yaitu tahapan pra intruksional, tahapan intruksional dan tahapan evaluasi dan tindak lanjut. (3) Kendala yaitu minimnya antusias siswa, kuota internet habis, jaringan internet yang tidak stabil, siswa belajar sendiri, orang tua tidak mahir mengoperasikan *handphone*, keterlambatan dalam mengumpulkan tugas. Adapun solusinya yaitu menciptakan model/media pembelajaran baru, kongsi *handphone*, bimbingan dari orang tua, memperbaiki jaringan dan menyediakan kuota internet, memberi penjelasan, masukan dan saran terhadap siswa dan orang tua dan harus adanya 3 faktor keberhasilan siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Distance Learning Model in Teaching Class I Students at MI Falahiyah Karangrejo Karanggeneng Lamongan" was written by Firda Amelia, NIM. 12205183059, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Distance Learning Model, Teaching Students.

This research is motivated by a phenomenon that the *covid-19* Pandemic virus in 2020/2021. So that a new regulation emerged with a decision made by the Minister of Education that schools are no longer implemented face-to-face but are recommended to conduct distance learning. By implementing distance learning, in fact there are problems that occur during learning such as teachers find it more difficult to teach in lower classes because of the lack of enthusiasm of students. So, the researchers investigated more deeply about the implementation of the distance learning model.

The focus of the research in this thesis is (1) How is the teacher's preparation when implementing the distance learning model in teaching grade I students at MI Falahiyah Karangrejo? (2) What are the stages of implementation when implementing the distance learning model in teaching grade I students at MI Falahiyah Karangrejo? (3) What are the obstacles and solutions when implementing the distance learning model in teaching grade I students at MI Falahiyah Karangrejo. The purpose of this research is to describe the preparation, stages of implementation and the obstacles and solutions of teachers in implementing the distance learning model.

This research is a case study research with a descriptive qualitative approach located in MI Falahiyah. Techniques to collect data using observation, interviews and documentation. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. The analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data checking using observer persistence and triangulation.

The results of the study show (1) Teacher preparation is to determine the material, lesson plans, mobile phones, *whatsaap* and internet quota. (2) The stages of implementation are the pre-instructional stage, the instructional stage and the evaluation and follow-up stages. (3) Obstacles, namely the lack of enthusiasm of students, running out of internet quota, unstable internet network, students learning on their own, parents not being proficient in operating cellphones, delays in collecting assignments. The solution is to create new learning models/media, share mobile phones, guidance from parents, improve networks and provide internet quota, provide explanations, input and suggestions for students and parents and there must be 3 factors for student success.

المخلص

رسالة بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم عن بعد في تعليم طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية فلاحية كارانجريجو كارانجينيغ لامونجان " كتبها فيردا أميليا، نيم. 12205183059 قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية. كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاجونج ، مستشار د. تمبل ، الماجستير

الكلمات الدالة: التنفيذ ، نموذج التعلم عن بعد ، التدريس للطلاب.

هذا البحث مدفوع بظاهرة فيروس كوفيد-19 في 2021/2020. بحيث ظهرت لائحة جديدة مع قرار اتخذه وزير التربية والتعليم بأن المدارس لم تعد تنفذ وجهاً لوجه ولكن يوصى بإجراء التعلم عن بعد. من خلال تطبيق التعلم عن بعد ، في الواقع ، هناك مشاكل تحدث أثناء التعلم مثل يجد المعلمون صعوبة أكبر في التدريس في الفصول الدنيا بسبب قلة حماس الطلاب. لذلك ، قام الباحثون بالتحقيق بشكل أعمق حول تنفيذ نموذج التعلم عن بعد.

محور البحث في هذه الرسالة هو (1) كيف يتم إعداد المعلم عند تطبيق نموذج التعلم عن بعد في تدريس طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية فلاحية كارانجريجو ؟ (2) ما هي مراحل التنفيذ عند تطبيق نموذج التعلم عن بعد في تدريس طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية فلاحية كارانجريجو ؟ (3) ما هي المعوقات والحلول عند تطبيق نموذج التعلم عن بعد في تدريس طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية فلاحية كارانجريجو ؟ . الغرض من هذا البحث هو وصف الإعداد ومراحل التنفيذ والعقبات والحلول التي يواجهها المعلمون في تطبيق نموذج التعلم عن بعد.

هذا البحث عبارة عن دراسة حالة بحثية بمنهج نوعي وصفي يقع في مدرسة ابتدائية الفلاحية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تستخدم تقنية التحليل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من البيانات باستخدام ثبات المراقب والتثليث.

أظهرت نتائج الدراسة (1) أن إعداد المعلم هو تحديد المواد وخطط الدرس والهاتف المحمول وصيغة ال وتساب وحصّة الإنترنت. (2) مراحل التنفيذ هي مرحلة ما قبل التدريس والمرحلة التعليمية ومراحل التقويم والمتابعة. (3) العقبات ، وهي قلة حماس الطلاب ، ونفاد حصّة الإنترنت ، وشبكة الإنترنت غير المستقرة ، وتعلم الطلاب بمفردهم ، وعدم كفاءة الآباء في تشغيل الهواتف المحمولة ، والتأخير في جمع المهام. الحل هو إنشاء نماذج / وسائط تعليمية جديدة ، ومشاركة الهواتف المحمولة ، والتوجيه من أولياء الأمور ، وتحسين الشبكات وتوفير حصّة الإنترنت ، وتقديم التفسيرات ، والمدخلات والاقتراحات للطلاب وأولياء الأمور ، ويجب أن يكون هناك 3 عوامل لنجاح الطلاب.