

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث:

#### أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. كاللغات كثيرة هي مختلفة من

حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، اي ان المعنى الواحد الذي يخالج ضائر

الناس واحد. ولكن كل يوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي

الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلنا اليها من طريق النقل.

وحفظنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب

ومنظومهم.<sup>٢</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات الأغلبية في العالم حيث نطق بها الناس. و

استخدمت هذه اللغة رسميا في عشرين بلدة تقريبا. ولكونها لغة الكتاب المقدسو

---

<sup>٢</sup> مصطفى الغالبي، جامع الدروس العربية، ( مصر: مكتب الشروق الدولية، ٢٠٠٨ )، ص : ٣

الرشادات الدينية للمسلمين في العالم، فالطبع كانت هي من أعظم اللغات معنا

لمئات الملايين من عدد المسلمين في العالم.<sup>٣</sup>

وكانت اللغة العربية لغة مهمة جدا للمسلمين، وذلك لأنها تتعلق بالقرآن

والحديث حيث يكون كلاهما مصدرا للدين الإسلامي كما أن كليهما مكتوب

باللغة العربية. فيجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية كشرط مهم لفهم

محتويات القرآن و الحديث. و كانت اللغة العربية لغة الدين كما أنها لغة العلوم،

و ذلك لأن هناك عدد كثير من مؤلفات العلماء القدماء مكتوب باللغة العربية

كما يظهر في كتاب فتح القريب.

الهدف من تدريس اللغات الأجنبية منها اللغة العربية في إندونيسيا ، هو

كي يستخدم الطلاب اللغات الأجنبية ناشطا أو سالبا . لتحقيق هذا الهدف

، ينبغي الطلاب أن يكتسب أربع مهارات اللغات وهي مهارة الإستماع و القراءة

و الكلام و الكتابة. إن دور اللغة العربية هو أداة اتصال بين الإنسان مع الإنسان

، و أداة اتصال بين الإنسان مع الله سبحانه الله و تعالى.

كان تعليم اللغة العربية يستطيع أن يصل باستعمال طرائق التعليمية العربية،

منها طريقة القراءة، وطريقة المباشرة، وطريقة القواعد و الترجمة. وكان تعليم الكتب

---

<sup>٣</sup> Ashar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya*, (Bandung: Penerbit Jabal, ٢٠١٠), hal. ٥٤

في المعهد بإستعمال طرائق التعليميه الخصوصيه، منها طريقة سوروجان، وطريقة بندوعان، وطريقة الحفظ وغير ذلك. من كثرة الطرق في تعليمه، الباحث سيشرح عن طريق سوروجان فقط، وهذا الجرومية الإستيعاب مهارة القراءة.

عرفنا من أنواع طريقة التعليم في المعهد الإسلامي، أحد منها هي طريقة سوروجان. هذه الطريقة معتمدة مؤثرة جدا الإستيعاب فهم الطالب في مهارة القراءة. طريقة سوروجان هي نشاط التعليم للطالب المعهد التي تتركز تنمية شخصية الطالب تحت إرشاد الأستاذ.<sup>٤</sup>

في المؤسسات التعليمية، المعهد وجد تفاع بين الأستاذ كمدرسين و سنتري كطلاب و جلسوا في المسجد أو ساحة المعهد لدراسة ومناقشة الكتب الدينية الإسلامية الكلاسيكية. يُعرف الكتاب باسم الكتاب الأصفر ، لأنه في الماضي كان يتم كتابته أو طباعته عموما على ورق أصفر. كتب العلماء القدامي هذه الكتب و تضمنت المعرفة الإسلامية مثل الفقه والحديث والتفسير والأخلاق.<sup>٥</sup>

بالإضافة إلى مصطلح "الكتاب الأصفر" للإشارة إلى الأدب الإسلامي في الأوساط المعهد ، غالبًا الكتاب الأصفر يستخدم مصطلح "كلاسيكي" أو

<sup>٤</sup> Abdullah Syukri, *Gontor dan Pembaruan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hal. ١٩٩

<sup>٥</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٩), hal. ٣٥.

"كتاب أصلع" لأنه لا يحتوي على علامة الحركات في كتابة الحروف العربية. لأن الفترة الزمنية التاريخية بعيدة جداً عن نشوئها ، والآن ليس هناك عدد قليل ممن يصفون الكتاب الأصفر بكتاب قديم.<sup>٦</sup>

كتاب فتح القريب هو احد من كتب الفقه المشهور وأكثر استعمال في التعليم الفقه للمبتدئين. كتاب تصنيف محمد ابن قاسم الغازي الذي يحمل الشرح عن الكتاب " غاية الإختصار " لأبي شجاع هو كتاب " القول المختار في شرح غاية الإختصار ". ذلك الكتاب أشهر ب " فتح القريب المجيب في شرح الفاظ التقريب " واختُصر ب " فتح القريب ".

مدرسة الدينية السلافية " مباه دول " بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج هي مؤسّسة التربية الإسلامية تحت قدوة مدير المعهد "مباه دول". يستعمل كتاب الفقه " فتح القريب " بطريق سوروجان كل يوم احد بعد تعليم الكتاب " احياء علوم الدين ".

بناء على رأي الباحث إعداد الملاحظة في ١٨ أغسطس ٢٠٢١، استخدام طريق سوروجان في تعليم " فتح القريب " فصل الألفية الثانية وُجد مسائل عند الطالبات في ذلك الفصل. مثل المشقة بوجد المعنى في القاموس و

---

<sup>٦</sup> Fauzan Suwito, *Perkembangan Pendidikan Islam di Nusantara Studi Perkembangan Sejarah dari Abad 13 hingga Abad 20 M*, (Bandung: Percetakan Angkasa, ٢٠٠٤), hal. ٢٠٦

بتفصيل الإعراب وبالترجيم وبفهم المقراء. فلذلك يحرّ الباحث الملاحظة تحت الموضوع استخدام طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب الفتح القريب في الطالبات فصل الألفية الثاني بالمدرسة الدينية السلافية "مباه دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

### ب. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث فيما تسبق تمكن للباحث غرض المشكلات التالية:

١. كيف عملية طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب الفتح القريب في

الطالبات فصل الألفية الثانية بالمدرسة الدينية السلافية "مباه دول"، بلوسو

كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢؟

٢. ما مشكلات استخدام طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب الفتح

القريب في الطالبات فصل الألفية الثانية بالمدرسة الدينية السلافية "مباه

دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ؟

٣. كيف حل مشكلات استخدام طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب

الفتح القريب في الطالبات فصل الألفية الثانية بالمدرسة الدينية السلافية

"مباه دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ؟

### ج. أغراض البحث

وأغرض هذا الباحث هي:

١. لمعرفة عملية طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب الفتح القريب في

الطالبات فصل الألفية الثاني بالمدرسة الدينية السلافية "مباه دول"،

بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ /

٢٠٢٢.

٢. لمعرفة مشكلات استخدام طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب

الفتح القريب في الطالبات فصل الألفية الثاني بالمدرسة الدينية السلافية

"مباه دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

٣. لمعرفة كيفية حل مشكلات استخدام طريقة سوروجان في التعليم قراءة

الكتاب الفتح القريب في الطالبات فصل الألفية الثاني بالمدرسة الدينية

السلافية "مباه دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

## د. فوائد البحث

يرجو البحث نتائج هذا البحث أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتمزات.

وأما هذا البحث فائدتان فهي:

### ١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية التعليم اللغة

العربية، و يكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية و تقييمها الموجودة

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

والمدرسة الدينية السلافية "مباه دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج

أجونج.

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة الوضوح والفهم النظري رؤى حول

كيفية تطبيق طريقة سوروجان في التعليم كتاب فتح القريب ، حتى تتمكن من

صقل قدرتك على قراءة الكتاب الأصفر. كما تقوم بتعلم قراءة الكتاب

الأصفر من خلال أساليب تعليمية أكثر حداثة في التحسين نوعية و كمية

الطلاب.

### ٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للباحث

يرجي أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للبحث حيث تكون  
لترقية تعليم كتاب فتح القريب.

ب. للباحث القادم

عسي أن تكون نتائج هذا الباحث مفيد للباحث القادم في أداء  
الباحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات قراءة الكتاب العربية  
و خاصة في إستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب.

ج. للمدرس

يرجي أن تكون نتائج هذا البحث الإعطاء المدرسين بطريقة  
التعليم و المادة المقارنه في عمل التربية و خاصة في ترفية حماسة الطلاب  
باللغة العربية.

د. للطلاب

لترقية فهمية الطلاب علي تعليم الكتاب فتح القريب و المقصود  
بها أن يكون الطلاب جيداً في قراءة الكتاب الأصفر بطريقة سهلة  
ووقت قصير ( طريقة سوروجان ).



## هـ. توضيح المصطلحات

المصطلح التأكيد هو شرح للنظريات الهامة في هذه النظريات الهامة في هذه الأطروحية. الهدف هو الحصول على تصورات ووجهات نظر مشتركة وتوفير التركيز على ما يتم البحث عنه في هذا العنوان. لهذا السبب ، من الضروري شرح المصطلحات من الناحية المفاهيمية والتشغيلية. لتجنب سوء التفسير وللتيسير فهم هذا البحث بعنوان " استخدام طريقة سوروجان في التعليم قراءة الكتاب الفتح القريب في الطالبات فصل الألفية الثاني بالمدرسة الدينية السلافية "مباه دول"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ " المؤلف لشرح تأكيد الشروط في العنوان.

### ١. التوضيح التطبيقي

#### أ. طريقة سوروجان

سوروجان من كلمة سوروج (sorog) (لغة الجاوية)، يعني تقدم .

سوروجان يعني التعلم بشكل فردي حيث يتواجه الطالب و المعلم ، وهناك

تفاعل متبادل بين الاثنين<sup>٧</sup>.

---

<sup>٧</sup> Armei Arief, Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal. ١٥٠

في رأي أحمد حسين القاني (Ahmad husain liqani) الطريقة هي خطوات الاتي تناول مدرس ليساعد الطلاب تحقيق الغاغة المعين .الطريقة هو هي الخطة التي يسلكها المدرس في القاء درسه ليكفل النجاح في التعليم<sup>٨</sup>. عادة تقديم الدروس للطلاب بدورهم في عدد قليل من الطلاب. و بذلك فإن طريقة سوروجان هي الطريقة التي استخدمها المعلم لتقديم الدروس للطلاب إفرادي.<sup>٩</sup>

#### ب. كتاب فتح القريب

كتاب فتح القريب هو كتاب شرح لمحمد بن قاسم الغزي الذي اشتهر باسم فتح القريب الموجب في سوق الفوز التقريب وهو اختصار لفتح القريب. محمد بن قاسم له الاسم الكامل محمد بن قاسم بن محمد بن محمد الشمس أبو عبد الله الغزي القاهري الشافعي. إضافة الغزي تظهر أن هذه الشخصية من غزة ويشير القاهري إلى أنه استقر في القاهرة مصر. والشافعي يدل على أنه مذهب شافعي في مجال الفقه. ولدت هذه

<sup>٧</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها، (فاميكاسان: الجامعة الإسلامية الحكومية فاسيكاسان فريس، ٢٠٠٩  
<sup>٩</sup> Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiyai*. (Jakarta: LP<sup>3</sup>ES, ١٩٨٤), hal. ١٤٢

الشخصية في رجب ٨٥٩ هـ محمد بن قاسم أكثر شهرة لابن الغرلي أو

ابن قاسم.<sup>١٠</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

يبحث الباحث عن طريقة سوروجان. طريقة سوروجان هي كيفية على تعليم الطالب الفعلي الذي يختار الكتوب، لبحث ناص في كتاب العربية، لترجم اللغة العرايية الى اللغة المحلي ويشرح المعاني كتاب فتح القريب امام الأستاذ. طريقة سوروجان في هذه البحث ليست سوروجان القرآن ولكن سوروجان كتاب فتح القريب.

فتح القريب هو كتاب يناقش علم الفقه. تلك الكتاب واسطة أو مرجع تعليمي الذي يكتبه العلماء بالورقة الصفراء ويستخدم اللغة العربية بدون حركة ، تشديد ، نقطة ، فاصلة ، وليس هناك فرق بين همزة وصل و همزة قطع. ولذلك تنفيذ طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب من خلال عملية اتصال الوجهين طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب من خلال عملية اتصال الوجهي و التواجه، وبشكل الفردي.

---

<sup>١٠</sup> M. Solahudin, *Kitab Kuning: Biografi Para Mushannif Kitab Kuning dan Penyebaran Karya Mereka di Dunia Islam dan Barat*, hal. ٢٠٤.

## و. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا حطة البحث العلمي فتضع الكاتب تنظيم البحث كما يلي :

الباب الأول: مقدمة، حيث تشتمل على: (١) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم طريقة التعليم ويحتوي عن تعريف طريقة التعليم و أنواع طريقة التعليم (ب) مفهوم طريقة سوروجان ويحتوي عن تعريف طريقة سوروجان، و أساس من طريقة سوروجان، و طريقة التطبيق في طريقة سوروجان، و خطوات طريقة سوروجان في التعليم، و مزايا طريقة سوروجان، و النقائص الطريقة سوروجان، (ج) مفهوم مهارة القراءة (د) مفهوم كتاب فتح القريب. ويشتمل هذا الباب على بحوث السابقة و نموذج البحث.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على: (أ) مدخل البحث و تصميمه (ب) حضور الباحث (ج) مكان البحث (د) مصادر الحقائق (هـ) طريقة جمع الحقائق و أدوا (و) طريقة تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة الحقائق (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث و تشتمل على: (أ) الوصف البيانات (ب) نتائج البحث.

الباب الخامس: البحث يشتمل على مناقشة عن : (أ) عملية طريقة سوروجان في تعليم كتاب فتح القريب (٢) مشكلات عملية طريقة سوروجان

في تعليم كتاب فتح القريب (٣) المحاولات إلى حل المشكلات في طريقة سوروجان.

الباب السادس : الخاتمة و تحتوى على: (أ) التلخيص (ب) الإقتراحات .القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الارشادات للمقابلة والارشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الكاتبة.