

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " إستخدام الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " التي كتبها قنتانا نور اماما، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٧٦، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ أجونج. تحت الإشراف محمد أسعد رضي صنهاجي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : إستخدام الوسائل المتعددة، تعليم المفردات، المهارة الإستماع

خلفية هذا البحث العلمي هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بليتار لم يكن هناك أي نقاش حول استخدام الوسائل المتعددة في تعلم مفردات مهارات الاستماع. عدم اهتمام الطلاب بتعلم المفردات ومهارة الاستماع وخاصة باستخدام وسائل الإعلام التقليدية. ثم لم يتم تعظيم استخدام الوسائل المتعددة لأن هناك العديد من العقبات في استخدام كل من المعلمين والطلاب والمدارس

مسائل البحث في هذا البحث هي، (١.) ما هي الوسائل المتعددة المستخدمة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟، (٢.) كيف عملية إستخدام الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟، (٣.) كيف مشكلات إستخدام الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع و حلها الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

منهج البحث: يستخدم هذا البحث العلمي المنهج الكيفي ونوع البحث الميدانية. يستخدم طريقة جمع البيانات المستخدمة هي من خلال إجراء المقابلات و الملاحظات و التوثيق. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات و عرض البيانات و التحقق البيانات.

نتائج البحث: نتائج من البحث العلمي تتواجد الباحثة يعني: (١.١) الوسائل المتعددة المستخدمة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع الطلاب يعني فيديو تعليمية على يوتوب باستخدام عدّة أداة المثال جهاز عرض (شاشة الكريستال الوسائل) LCD وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها. (١.٢) عملية إستخدام الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع الطلاب يعني هي: يبدأ المعلم التعلم بإلقاء التحيات، ثم يقوم المعلم بتقدير الطلاب، ثم يقوم المعلم بإعداد الوسائل المتعددة مثل أجهزة العرض وأنظمة الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها من المعدات. ثم يشرح المعلم قليلا عن المواد التي سيتم تسليمها، ثم يقوم بتشغيل الفيديو التعليمي الذي تم إعداده مسبقا، ويستمع الطلاب إلى الفيديو التعليمي، ويكتب الطلاب مهمة مفردات. بعد الاستماع ويكتب الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، وأخيرا يعطي المعلم واجبات تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. (١.٣) مشكلات إستخدام الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع و حلها الطلاب يعني المشاكل عن المعلمين هي صعوبات في إتقان الوسائل المتعددة ونقص الابتكار وتحديث المعلومات. المشكلة عن الطلاب هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وفهمها. المشكلة من المدرسة يعني لم تكن قادرة على الوسائل المتعددة. الحل يمكن استخدامه للمعلمين هو أنه يجب على المعلمين التعلم مرة أخرى فيما يتعلق بالإتقان والتحديثات لتطوير المعلومات والتكنولوجيا. الحل للطلاب هو أن المعلمين يجب أن يحفزوا الطلاب دائما وأن يكونوا قادرين على اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم اللازمة. واستجابت المدرسة لقيود هذه المرافق من خلال تحرير المعلمين في استخدام أجهزة التعلم متعددة الوسائل بالتناوب.

Abstrak

Skripsi dengan judul “Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab untuk Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas 8 di MTsN 8 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Qintan Nur Imama, NIM. 12202183076, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing: Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag.,M.Si

Kata Kunci: *Penggunaan Multimedia, Pembelajaran Mufradat, Keterampilan Menyimak.*

Latar Belakang skripsi ini adalah, di MTsN 8 Blitar belum ada pembahasan terkait penggunaan multimedia pada pembelajaran mufradat untuk keterampilan menyimak. Kurangnya minat siswa dalam mempelajari mufradat dan keterampilan menyimak, terlebih menggunakan media konvensional. Kemudian dalam penggunaan multimedia tersebut belum maksimal karena terdapat beberapa kendala dalam menggunakan baik dari guru, siswa maupun sekolah. Untuk itu peneliti ingin mengetahui bagaimana penggunaan multimedia dan problematika yang muncul dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab untuk keterampilan menyimak siswa di MTsN 8 Blitar.

Fokus penelitian dalam penelitian ini, 1.) Apa multimedia yang digunakan pada pembelajaran mufradat bahasa Arab keterampilan menyimak untuk siswa kelas 8 di MTsN 8 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022?, 2.) Bagaimana proses penggunaan multimedia pada pembelajaran mufradat bahasa Arab keterampilan menyimak untuk siswa kelas 8 di MTsN 8 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022?, 3.) Bagaimana problematika dalam penggunaan multimedia pada pembelajaran mufradat bahasa Arab keterampilan menyimak dan solusinya untuk siswa kelas 8 di MTsN 8 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknis analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang diperoleh peneliti adalah: 1.) multimedia yang digunakan dalam pembelajaran mufradat untuk keterampilan menyimak siswa adalah video pembelajaran *YouTube* dengan menggunakan beberapa peralatan seperti LCD proyektor, laptop, dan lain-lainnya. 2.) proses penggunaan multimedia dalam pembelajaran mufradat untuk keterampilan menyimak siswa yakni: pertama guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian guru melakukan apresepsi kepada siswa, selanjutnya guru menyiapkan multimedia yang akan digunakan seperti proyektor, sound system, laptop dan peralatan lainnya. Kemudian guru menjelaskan sedikit tentang materi yang akan disampaikan, lalu memutar video

pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya, siswa menyimak video pembelajaran yang diputar oleh guru, siswa mencatat mufradat yang penting. setelah menyimak dan mencatat siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, terakhir guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. 3.) Problematika dalam penggunaan multimedia pada pembelajaran mufradat bahasa Arab untuk keterampilan menyimak siswa dan solusinya pada siswa yaitu, dari guru yakni berupa kesulitan dalam penguasaan multimedia dan kurangnya inovasi serta update informasi tentang aplikasi dan informasi yang digunakan. dari siswa berupa kurangnya minat belajar dan pemahaman terhadap bahasa Arab. Masalah dari pihak sekolah belum mampu menyediakan fasilitas multimedia pembelajaran secara maksimal. Solusi bagi guru untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah guru harus belajar lagi terkait penguasaan dan update terhadap perkembangan informasi dan teknologi terutama multimedia pembelajaran. Solusi bagi siswa adalah guru harus selalu memotivasi siswa dan mampu memilih metode dan startegi pembelajaran yang dibutuhkan. Dan pihak sekolah menyikapi keterbatasan sarana tersebut dengan cara menbebaskan guru dalam menggunakan perangkat multimedia pembelajaran secara bergantian.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Use of Multimedia in Learning Arabic Mufradat for Listening Skills in Grade 8 Students at MTsN 8 Blitar for the 2021/2022 School Year" was written by Qintan Nur Imama, NIM. 12202183076, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor: Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.Si

Keywords: Multimedia Use, Mufradat Learning, Listening Skills.

The background of this thesis is that, in MTsN 8 Blitar there has been no discussion related to the use of multimedia in mufradat learning for listening skills. Lack of student interest in learning mufradat and listening skills, especially using conventional media. Then the use of multimedia has not been maximized because there are several obstacles in using both from teachers, students and schools. For this reason, researchers want to know how the use of multimedia and problems that arise in learning Arabic mufradat for listening skills for students at MTsN 8 Blitar.

Research focus in this study, 1.) What multimedia is used in learning Arabic listening skills for grade 8 students in MTsN 8 Blitar School Year 2021/2022?, 2.) What is the process of using multimedia in learning Arabic mufradat listening skills for grade 8 students at MTsN 8 Blitar for the 2021/2022 School Year?, 3.) How is the problem in the use of multimedia in learning Arabic mufradat the abundance of listening and its solution for grade 8 students at MTsN 8 Blitar for the 2021/2022 School Year?

This research uses a qualitative approach and a field type of research. In data collection researchers used interviews, observations and documentation. The technical analysis used is data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions.

The results of the research obtained by the researchers are: 1.) multimedia used in mufradat learning for students' listening skills is a YouTube learning video using several equipment such as LCD projectors, laptops, and others. 2.) the process of using multimedia in mufradat learning for students' listening skills, namely: first the teacher starts the learning by saying greetings, then the teacher makes an assessment to the students, then the teacher prepares multimedia to be used such as projectors, sound systems, laptops and other equipment. Then the teacher explains a little about the material to be delivered, then plays the learning video that has been prepared in advance, students listen to the learning video played by the teacher, students take notes important mufradat. after listening and taking notes students are given the opportunity to ask questions, finally the teacher gives assignments related to the material taught Problems in the use of multimedia in arabic mufradat learning for students' listening skills and solutions to students, namely, from teachers, namely

in the form of difficulties in mastering multimedia and lack of innovation and updating information about applications and information used. from students in the form of a lack of interest in learning and understanding of the Arabic language. The problem from the school has not been able to provide maximum multimedia learning facilities. The solution for teachers to solve these problems is that teachers must learn again related to mastery and updates to the development of information and technology, especially multimedia learning. The solution for students is that teachers must always motivate students and be able to choose the methods and strategies of learning needed. And the school responded to the limitations of these facilities by liberating teachers in using multimedia learning devices alternately.