

ABSTRAK

Naili Qurrotu A'yunin. 12208183056. Analisis Pemahaman Konsep Materi Sistem Reproduksi Manusia Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas XI IPA MA Bilingual Ulul Albab Nganjuk. Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Iqbal Filayani, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Gaya Belajar, Sistem Reproduksi Manusia.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menafsirkan konsep yang baru diterima dan mengaitkannya dengan pengetahuan yang ada untuk membentuk struktur pengetahuan yang baru. Pada faktanya kemampuan siswa memahami materi sistem reproduksi manusia masih rendah, kebanyakan dari mereka hanya menghafal konsep. Kemampuan seseorang untuk memahami suatu konsep erat kaitannya dengan bagaimana seseorang memperoleh atau mempelajari pengetahuan. Cara seseorang memperoleh pengetahuan disebut sebagai gaya belajar, dimana gaya belajar merupakan cara yang lebih sering digunakan seseorang dalam menyerap dan untuk mengatur suatu informasi yang didapatkan. Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan pemahaman konsep ditinjau dari gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik pada materi Sistem Reproduksi Manusia siswa kelas XI IPA MA Bilingual Ulul Albab Nganjuk.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 siswa diantaranya 2 siswa gaya belajar visual, 2 siswa gaya belajar auditorial dan 2 siswa gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi proses pembelajaran, tes pemahaman konsep, angket gaya belajar dan wawancara. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah siswa dengan gaya belajar visual, kedua subjek mempunyai kategori pemahaman konsep IPA yang berbeda. Kategori yang memenuhi kedua subjek ada 3 yaitu menafsirkan, mencontohkan dan mengklasifikasikan. Untuk siswa dengan gaya belajar auditorial, kedua subjek mempunyai kategori pemahaman konsep IPA yang berbeda. Kategori yang memenuhi kedua subjek ada 3 yaitu mencontohkan, mengklasifikasikan dan merangkum. Sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik, kedua subjek mempunyai kategori pemahaman konsep IPA yang berbeda. Kategori yang memenuhi kedua subjek ada 4 yaitu menafsirkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan menjelaskan makna konsep. Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa siswa dengan gaya belajar visual mempunyai jumlah pemahaman konsep IPA yang sama dengan gaya belajar auditorial, sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik mempunyai jumlah pemahaman konsep yang lebih baik dibanding siswa yang mempunyai gaya belajar visual dan auditorial.

ABSTRACT

Naili Qurrotu A'yunin. 12208183056. Analysis of Conceptual Understanding on Human Reproductive System Lesson in Based on The Learning Style of Eleventh Grade Students of Natural Sciences at Senior High School Bilingual Ulul Albab Nganjuk Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Muhammad Iqbal Filayani, S.Si., M.Si.

Keywords: Conceptual Understanding, Learning Style, Human Reproductive System.

Conceptual understanding is the ability of a person to interpret a newly acquired concept and link it to the existing knowledge in order to form a new knowledge structure. In fact, the ability of students to understand the human reproductive system lesson is still low, most of them only memorize concepts. A person's ability to understand a concept is closely related to how a person acquires knowledge. The way a person acquires knowledge is referred to as a learning style, learning style is a method that is more often used by someone in absorbing and organizing the information obtained. The purpose of this research is to describe the conceptual understanding in terms of visual, auditory and kinesthetic learning styles on the Human Reproductive System lesson for eleventh grade students of Natural Sciences, senior high school Bilingual Ulul Albab Nganjuk.

This research uses qualitative approach with the type of case study research. The subjects were six students including two students whose visual learning styles, two students with auditory learning styles and two students with kinesthetic learning styles. Data collection techniques uses observation of the learning process, concept understanding tests, learning style questionnaires and interviews. While the data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results are for the students whose visual learning styles, the two subjects have different categories of conceptual understanding natural science. There are three categories that meet the two subjects, namely interpreting, exemplifying and classifying. For students whose auditory learning styles, the two subjects have different categories of conceptual understanding Natural Science. There are three categories that meet the two subjects, namely exemplifying, classifying and summarizing. While students whose kinesthetic learning styles, the two subjects have different categories of conceptual understanding natural science. There are four categories that meet the two subjects, namely interpreting, classifying, comparing and explaining the concept. From this explanation, it can be seen that students with visual learning styles have the same amount of conceptual understanding of natural science as those who have auditory learning styles, while students whose kinesthetic learning styles have a better number of conceptual understandings than students who have visual and auditory learning styles.

ملخص

نبلي قرة أعين. ١٢٢٠٨١٨٣٠٥٦. تحليل الفهم المفاهيمي لدرس الجهاز التناسلي البشري بناءً على أسلوب التعلم لطلاب الصف الحادي عشر الطابعية في المدرسة الثانوية ثنائي اللغة ألو الألباب عانجوك. قسم تدريس الأحياء ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: مُجد إقبال فيلاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الفهم المفاهيمي ، أسلوب التعلم ، الجهاز التناسلي البشري.

الفهم المفاهيمي هو قدرة الشخص على تفسير مفهوم مكتسب حديثاً وربطه بالمعرفة الحالية من أجل تكوين معرفة جديدة. في الواقع ، لا تزال قدرة الطلاب على فهم درس الجهاز التناسلي البشري منخفضة ، ومعظمهم يحفظ المفاهيم فقط. ترتبط قدرة الشخص على فهم المفهوم ارتباطاً وثيقاً بكيفية اكتساب الشخص للمعرفة. يشار إلى الطريقة التي يكتسب بها الشخص المعرفة بأسلوب التعلم ، وأسلوب التعلم هو طريقة يستخدمها شخص في الأحيان لاستيعاب وتنظيم المعلومات المحصول عليها. الغرض من هذا البحث هو وصف الفهم المفاهيمي من حيث أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على درس الجهاز التناسلي البشري لطلاب الصف الحادي عشر الطابعية في المدرسة الثانوية ثنائي اللغة ألو الألباب عانجوك.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. كانت المواد الدراسية سبعة طلاب من بينهم طالبان لديهم أساليب التعلم المرئي وطالبين أساليب التعلم السمعية وطالبين أساليب التعلم الحركية. تستخدم تقنيات جمع البيانات مراقبة عملية التعلم واختبارات فهم المفاهيم واستبيانات أسلوب التعلم والمقابلات. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

النتائج للطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المرئي ، الموضوعين لهما فئات مختلفة من الفهم المفاهيمي. هناك ثلاث فئات تلي الموضوعين ، وهي الترجمة الشفهية والتمثيل والتصنيف. بالنسبة للطلاب الذين لديهم أساليب تعلم سمعية ، فإن الموضوعين لهما فئات مختلفة من الفهم المفاهيمي. هناك ثلاث فئات تلي الموضوعين ، وهي التمثيل والتصنيف والتلخيص. في حين أن الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية ، فإن الموضوعين لديهم فئات مختلفة من الفهم المفاهيمي. هناك أربع فئات تلي الموضوعين وهي تفسير المفهوم وتصنيفه ومقارنته وشرحه. من هذا التفسير ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يتمتعون بأساليب التعلم المرئي لهم نفس القدر من الفهم المفاهيمي مثل أولئك الذين لهم أنماط تعلم سمعية ، في حين أن الطلاب الذين لهم أساليب التعلم الحركية لهم عدد من المفاهيم المفاهيمية أفضل من الطلاب الذين لهم التعلم البصري والسمعي.