

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم التعليم تلقائيًا في جميع أنحاء الحضارة الإنسانية. بغض النظر عن مدى بساطة المجتمع النامي ، يجب أن تكون هناك عملية تعليمية فيه. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة التعليم من اليونانية ، فيدغوغيك, فايس تعني الطفل ، غوغوس تعني الإرشاد أو الإرشاد ، والشعارات تعني المعرفة. لذا فإن فيدغوغيك تعني العلم الذي يتحدث عن كيفية تقديم التوجيه للأطفال^١. تم توضيحه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة. (قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ : ٤). في الخطاب الإسلامي ، يعتبر التعليم أكثر شيوعًا بمصطلحات التربية والتعليم والتأديب والرياضة والإرشاد والتدريس^٢.

يركز كي حر ديوانتارا في اينوع ر. روكياتي فينتي هكموننت ، بدلاً من ذلك على توفير التعليم مع " تيرجينترا " أي مجال الأسرة الذي يشكل المؤسسات التعليمية

^١ Zaini, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Mitsaq Pustaka, ٢٠١١), hal. ١

^٢ Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ١

المدرسية. مجالاً الكليات التي تشكل المؤسسات التعليمية المدرسية. ثالثاً: طبيعة الشباب الذين يشكلون المؤسسات التربوية المجتمعية^٢. الثلاثة لا يقفون منفصلين ، لكنهم مرتبطون بسلسلة من المراحل. الثلاثة يسيرون جنباً إلى جنب ، وهم متكاملون ، أحادي الاتجاه ومتكاملون ومسؤولون بشكل متساوٍ عن القضايا التعليمية. تتكون المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا من مؤسسات تعليمية رسمية وغير رسمية. المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية لها مستويات تتراوح من مدرسة ابتدائية ، مدرسة سنوية ، مدرسة عالية إلى الجامعات ، مثل كلية الدراسات العليا الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لا تمتلك المؤسسات التعليمية الإسلامية غير الرسمية مستويات ومناهج معيارية ، مثل بالمعهد الإسلامي (بالمعنى التقليدي) وحدائق القرآن التعليمية ومجلس التعليم وما إلى ذلك^٤.

في حين أن جوهر التعليم نفسه ، يجب أن يتم توريثه والذي سيصبح فيما بعد عاملاً مساعداً ومحددًا للبشرية في الحياة المعيشية وكذلك لتحسين الحضارة ومصير الإنسان في المستقبل. بدون تعليم ، لا يختلف البشر اليوم كثيراً عن الأجيال السابقة / السابقة من البشر ، الذين تخلفوا عن الركب في كل من نوعية الحياة وعمليات التمكين. وبطريقة متطرفة ، يمكن القول أن تقدم أو تدهور حضارة الجنس البشري /

^٢ Enung K. Rukiati, Fenti Hikmawati, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠٠٦), hal. ٩٨-٩٩.

^٤ Khoiriyah, *Menggagas Sosiologi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hal. ١٦١-١٦٤

الأمة سوف يتحدد من خلال كيفية تنفيذ التعليم من قبل الأمة ، والغرض من التعليم هو جزء لا يتجزأ من العوامل التعليمية. تشمل الأهداف مفتاح النجاح التربوي ، بالإضافة إلى عوامل أخرى ذات صلة: المرءون ، والطلاب ، والأدوات التعليمية ، والبيئة التعليمية. وجود هذا العامل لا معنى له إذا لم يكن موجهاً من قبل هدف. لم يعد من المناسب أن تحتل الأهداف موقعاً مهماً للغاية في العملية التعليمية بحيث يتم دائماً تكييف المواد والأساليب والأدوات التعليمية مع الأهداف. الأهداف غير الواضحة ستضيع كل هذه الجوانب.^٥

وبحسب عبد المعين فإن تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها دراستها على الأقل من أجل كمال عبادتهم ، لأن الكتاب التراث باللغة العربية.^٦ انطلاقاً من المهارات اللغوية الأساسية الأربع ، فإن أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم النصوص العربية.^٧ القراءة ليست مجرد نشاط للتعبير عن مجموعة من الأحرف أو الكلمات بشكل صحيح ، ولكنها

^٥ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. (Jakarta: Erlangga ٢٠٠٢), hal. ٣

^٦ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta, Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤), hal. ٤

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. Keempat; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤)*, hal. ٥٧.

تتطلب عملية فهم وتحليل لما يُقرأ. يتم تطبيق هذين الأمرين في تعلم القراءة في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.^٨

يتم التعلم من خلال التأكيد على القدرة على القراءة كجانب أساسي ، وفهم محتويات القراءة باعتبارها جانبًا متقدمًا. تشمل الجوانب الأساسية إدخال الحروف أو أحرف العلة والعناصر اللغوية ؛ التعرف على العلاقات / المراسلات في أنماط التهجئة والصوت ؛ وسرعة القراءة البطيئة. عادة ما يتم إعطاء هذا الجانب للمبتدئين / مبتدئين. بالإضافة إلى المبتدئين ، فإن المصطلحين "المطوّشين" و "المقتدين" معروفان أيضًا ، وهما يستقبلان جوانب متقدمة من التعلم. بالنسبة للطلاب في فئة المطوشن ، يتم التعلم من خلال الاستمرار في المواد الأساسية ، وتلقي المواد الجانبية المتقدمة. كما أن مستوى سرعة القراءة يزداد بشكل أسرع قليلاً من المفتدين. أما بالنسبة للمتقدين ، فيطلب من الطلاب فهم محتوى القراءة والقدرة على توزيع محتويات القراءة في شكل شفهي وكتابي. عادةً ما يكون نوع القراءة لهذه الفئة طويلاً في النص ، وتكون المناقشة أكثر تحديداً.^٩ التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم

^٨ Syaiful Gala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hal. ١٣٤

^٩ Dahniar, *peningkatan Keterampilan Membaca Lanjutan dengan Metode SAS Siswa Kela II SDN ٢ Ogowele*, *Jurnal Kreatif Tadulako* ٤, no. ٨ (٢٠١٣): hal. ١٣٧.

والمجتمع والأمة والدولة . إن فهم التعليم بالمعنى الواسع هو التعليم كعملية بأساليب

معينة حتى يكتسب الناس المعرفة والفهم وطرق التصرف وفقاً لاحتياجاتهم.^{١٠}

التعليم حق لكل إنسان. كمواطن إندونيسي ، فإن الحق في التعليم منصوص عليه

في دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ ، تنص المادة ٣١ الفقرة (١) على أن لكل

مواطن الحق في تلقي التعليم ، وتؤكد الفقرة (٣) أن الحكومة تسعى وتنفذ نظام تعليم

وطني يزيد من الإيمان والتقوى بالإضافة إلى الشخصية النبيلة في سياق الحياة الفكرية

للأمة التي ينظمها القانون.^{١١} في محاولة لاستيعاب القيم الإنسانية من خلال التعليم

، من الضروري البحث عن كنوز الطبيعة البشرية. يمكن رؤية طبيعة الطبيعة البشرية

من أبعاد ومنظورات مختلفة. الأبعاد البشرية ككائنات فردية وكائنات اجتماعية. أحد

جوانب البعد الإنساني ككائن فردي وكائن اجتماعي هو القدرة على التحدث

والتفاعل مع الآخرين. تعمل اللغة على تسهيل تواصل البشر مع الآخرين. يحتاج

الإنسان إلى تعلم اللغات الأجنبية ، لأن اللغة هبة من الله للإنسان ، لذا فإن معرفتها

واجب وفي نفس الوقت عمل صالح مثل تعلم اللغة العربية.^{١٢}

^{١٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٠.

^{١١} UU Sistem Pendidikan Nasional, UU RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, (Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠٠٩), hal. ٤٨

^{١٢} Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa Makna dan Tanda*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٢١

وجود الطريقة له معنى مهم إلى حد ما في عملية التعلم في الفصل الدراسي. بشكل عام ، في الصف العالي ، سيكون هناك الكثير من القراءة العربية التي تتطلب من الطلاب فهم سياق محتوى القراءة بالطريقة الصحيحة ، ويتم مساعدة الطلاب من خلال فهم كل المفردات والقدرة على الترجمة من القراءة دون تجربة الصعوبات. في طريقة التعلم ، سيتم شرح طرق تقديم الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.^{١٣} نظرًا لأن الطريقة الصحيحة ستؤثر على النجاح في التعلم ، فهناك العديد من مؤشرات النجاح في التعلم ، أحدها عامل أسلوب ممتع بحيث يذهب التعلم دون إكراه ، ويخلق جوًا لطيفًا يمكن أن يحدث التغيير للطلاب. لتسهيل فهم الطلاب لمواد اللغة العربية ، يحتاج المعلمون إلى طريقة ترجمة نحوية. لأن طريقة الترجمة النحوية تؤكد على الطلاب لفهم معنى المفردات والقواعد (النحوية والصرفية).^{١٤}

يمكن تبسيط تعقيد المواد التي يقدمها المعلمون بمساعدة طريقة الترجمة النحوية. هذا أمر معقول مع وجود طريقة الترجمة النحوية هذه ، يمكن تنفيذ أنشطة التعلم من خلال تزويد الطلاب بمعرفة قواعد العلاقة بين الصوت والمعنى أو القواعد. بهدف تسهيل قيام الطلاب بترجمة القراءات المتعلقة بموضوع اللغة العربية. طريقة الترجمة

^{١٣} Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٩), hal. ٨٨
^{١٤} Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Membedaya akan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ١٧٨

النحوية قادرة أيضًا على تحسين القدرة على حفظ وفهم القواعد الصحيحة لزيادة نتائج تعلم اللغة العربية.^{١٥} التعلم المتعلق باللغات الأجنبية ، لا يمكن إنكار أن كل درس أقل جاذبية للطلاب. دروس اللغة العربية هي أحد الأمثلة ، لطالما اعتبر هذا الدرس بلاء للطلاب لأنه يصعب فهمه. حتى الآن ، كان مدرسو اللغة العربية مترددين في إنشاء واستخدام وسائط التعلم الموجودة. يستخدمون فقط الكتب المدرسية واللوحات السوداء كوسائط تعليمية.^{١٦} بالإضافة إلى أن المعلم يستخدم أساليب تعلم اللغة العربية التي لا تتناسب مع الوضع في الفصل. ويرجع ذلك إلى قلة خبرة مدرسي اللغة العربية. لذلك ، من الضروري أن يتقن المعلم ليس فقط اللغة العربية كعلم ، ولكن يجب أن يتقن المعلم أيضًا مناهج وأساليب وتقنيات مختلفة لتعلم اللغة العربية حتى يصبح مدرسًا قادرًا على تحقيق أهداف التعلم التي لديها تمت برمجتها في الوقت المناسب - قصيرة ، موفرة للعمالة وفعالة من حيث التكلفة.^{١٧}

بالمعهد الإسلامي هي أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعمل كواحدة من معاقل المسلمين ومراكز الدعوة ومراكز تنمية الجاليات المسلمة في إندونيسيا. عُرف مصطلح المعهد لأول مرة في ، وفي آتشييه يُعرف باسم ، في غرب سومطرة مع ٨.

^{١٥} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- MALIKI Press, ٢٠١٢), hal. ٣١

^{١٦} Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٦), hal. ٦٧.

^{١٧} Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Intrans Publishing, ٢٠١٥), hal, ٤٧-٤٨.

المعهد ، عندما يقترن بالمؤسسات التعليمية التي ظهرت في إندونيسيا ، فهو أقدم نظام تعليمي اليوم ويُعتبر منتج للثقافة الإندونيسية للسكان الأصليين أو يحتوي على معنى الأصالة الإندونيسية.^{١٨} الغرض من تكوين مدارس بالمعهد الإسلامي يتضمن أهدافاً عامة ومحددة. الهدف العام هو توجيه الطلاب ليصبحوا بشرًا بشخصيات إسلامية قادرة بمعرفتهم الدينية على أن يصبحوا مبشرين إسلاميين في المجتمع المحيط من خلال معارفهم وأعمالهم. وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف المحدد هو إعداد الطلاب ليصبحوا أتقياء في المعرفة الدينية التي يدرسها معلّم المعنيون وممارستها في المجتمع.^{١٩}

هناك العديد من العناصر المهمة التي يجب أن تكون متوفرة حتى يتم تسميتها المعهد ، وهذا هو الفرق بين المعه بالمعهد الإسلامي الأخرى. وتشمل هذه العناصر وجود شخصيات معلّم ، الطلاب ، مساجد ، المعهد (عنبر) لتلاوة الكتاب التراث^{٢٠}. المعهد هي مؤسسة تعليمية تقليدية يقودها معلّم أو العلماء. يمكن أيضًا تسمية معلّم أو مقدمي الرعاية بالمعلمين ، ويمكن تقسيمهم إلى نوعين. أولاً ، تمتلك كياي مدارس داخلية إسلامية لذا فهي ملزمة بإدارتها وتطويرها. ثانيًا ، الكياي الذي يعتني بالمساجد وغرف الصلاة (دور العبادة) في المجتمع / يُطلق عليه عادة قرية معلّم / المساجد /

^{١٨} M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, ٢٠٠٣), hal. ١

^{١٩} Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١), hal. ٢٤-٢٥

^{٢٠} Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ١٨

غرف الصلاة. إن المعلم ، شئنا أم أبينا ، هو دائماً نقطة البداية أو صورة بالمعهد الإسلامي الذين يقودهم. كياي هو شخص لديه معرفة كافية ، ولديه القدرة على أن يكون قائداً ، وقادراً على التأثير ودعوة الآخرين ليكونوا جيدين ويتبعونه (كاريزمي). يمكن لعنصر الكاريزما أيضاً تحديد التعرف على الشخص كقائد مؤثر.^{٢١} تعتبر طريقة التدريس من الأدوات التعليمية المهمة ولها دور كبير في تحديد نجاح أو فشل التعليم. في العملية التعليمية ، تحتل الطريقة مكانة مهمة للغاية في تحقيق الأهداف ، لأنها تصبح الوسيلة الأكثر أهمية في تحقيق المواد التعليمية. لتحقيق الأهداف التربوية.^{٢٢}

كما حدث بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار. برنامج أو طريقة تقوية اللغة العربية كل عام لها خصائصها الخاصة. بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار هي بالمعهد الإسلامي تستخدم مفهوماً متكاملًا في التعلم المنهجي ، أحدها مطالبة طلابها باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية. يبدأ التعلم من وقت جلوس الطلاب في المستوى الأولي خلال مستواهم. لا يزال يُسمح لجميع طلاب الصف الأول باستخدام اللغة الإندونيسية للأشهر الستة القادمة. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم المؤلف بالبحث بعنوان " تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية

^{٢١} Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٣) hal. ٩٠

^{٢٢} Arifin H.M, ١٩٩٤, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, hal ١٩٧

لاستيعاب مهارة اللغة العربية لدى طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال

باليتمار ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية

لدى طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتمار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م؟

٢. كيف تنفيذ تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية لدى

طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتمار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م؟

٣. كيف تقييم تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية لدى

طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتمار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

١. المعرفة تخطط تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية

لدى طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتمار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م!

٢. المعرفة تنفيذ تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية لدى

طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتمار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م!

٣. المعرفة تقييم تطبيق برنامج تقارير اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية لدى

طلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتمار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م!

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمساهمة في أفكار المؤلف في الكنوز العلمية بحيث يمكن رؤية مقدار الجهد المبذول لزيادة فهم الطلاب من خلال برنامج تقارير اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية ، من المتوقع أن يتم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من خلال:

(١) الفوائد الكاتبية

لزيادة بصيرة المؤلف ومعرفته في عالم التعليم ، خاصة فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحسين فهم الطلاب من خلال برنامج تقارير اللغة العربية.

(٢) الفوائد الرئيس المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة الخاصة برئيس المدرسة كمرجع واستراتيجية في تحسين فهم الطلاب.

(٣) الفوائد المعلمية

من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها وإسهام

الأفكار في محاولة لتحسين فهم الطلاب.

(٤) الفوائد أستاذ المعهد الإسلامي

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للدراسة والمساهمة

في الفكر في محاولة لتحسين ذكاء الطلاب وتخفيف عبء تعلم اللغة العربية

على الطلاب.

(٥) الفوائد بحث المتقدمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لإضافة نظرة ثاقبة وتقديم تجربة

مهمة ومفيدة للغاية كمعلمين محتملين.

هـ. توضيح المصطلحات

هذا العنوان هو محاولة لزيادة فهم الطلاب من خلال أنشطة تطبيق برنامج تقارير

اللغة العربية لاستيعاب مهارة اللغة العربية لدى طلاب المعهد الإسلامي العصري

الكمال باليتار ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م . لتجنب الأخطاء في فهمها ، من الضروري ذكر

تأكيد المصطلحات الواردة فيه:

١. التوضيح النظري

أ) الجهد (لتحقيق الأهداف ، وحل المشاكل ، وإيجاد حلول أو ما إلى ذلك).^{٢٣}

ب) الفهم

● فهم يحسن التحدث باللغة العربية

● فهم المحادثة

● فهم الكتاب التراث

● التفاهم الخاص "

● فهم الخطابة

● فهم الكلامية

● زيادة جدال

ت) برنامج تقريرات اللغة العربية

من سمات "حادثة" بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار تطبيق

برنامج تقريرات اللغة العربية والإنجليزية. بل يمكن القول إن برنامج تقريرات

اللغة العربية الأغنية أصبح من لحم ودم والسمة الرئيسية بالمعهد الإسلامي

العصري الكمال باليتار. يتطلب هذا البرنامج من جميع طلاب مدرسة بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال باليتار أن يكونوا قادرين على التحدث بنشاط

^{٢٣} Departemen pendidikan nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka ٢٠٠٢), hal ١٢٥٠.

باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في جميع أنشطتهم اليومية بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار.

يبدأ برنامج تقريرات اللغة العربية عندما يدخل الطلاب الجدد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار. هذا البرنامج في شكل دورات بنسبة نظرية وتطبيقية ٤٠:٦٠. بالإضافة إلى كونه إلزاميًا لطلاب الصف الأول الجدد ، فإن هذا البرنامج إلزامي أيضًا لطلاب الفصل الثاني ، من مستوي أولي و ووسطا.

مدة الدورة ومدة هذا البرنامج هي ٢ (مرتين) في اليوم ، وبالتحديد الساعة ٠٥,٠٠-٠٦,٠٠ و ١٨,٠٠-١٧,٠٠. بصرف النظر عن ذلك الوقت ، هناك أيضًا دورة لغة مكثفة والتي تكون يوم السبت بعد المدرسة الرسمية والأحد من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ١٦,٠٠. برنامج تقريرات اللغة العربية هذا مصمم ليعمل لمدة ٦ أشهر. خلال هذا الوقت ، يُطلب من الطلاب الجدد التحدث باللغة الإندونيسية مع الالتزام باستخدام مفردات جديدة باللغتين العربية والإنجليزية في المحادثة اليومية.

بعد انتهاء دورة اللغة التي تبلغ مدتها ٦ أشهر وفترة التدريب ، يتعين على جميع الطلاب ، من الطلاب الجدد والطلاب القدامى ، استخدام اللغتين

العربية والإنجليزية كلغة رسمية للمحادثة بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار، حيث سيكون الطلاب سابقاً تم تقييمها بدقة من حيث مهارة الكلام ، والكتاب ، والقراء ، والإستماع. بمناسبة تدشين استخدام اللغتين ، سيؤدي جميع الطلاب اليمين في فعالية تقارير اللغة. في هذه الحالة ، عادة ما تدعو بالمعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار متحدثين من الخارج.

ث) تقارير اللغة

تقارير اللغة قادر على إنتاج منتجات / إبداعات متنوعة للطلاب ذات طبيعة لغوية ويتم تنفيذها باللغتين العربية والإنجليزية ، بما في ذلك:

(أ) المحاضرة

المحاضرة هو أحد المنتجات الرئيسية برنامج تقارير اللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب على إلقاء الخطب وإلقاء الخطب باللغتين العربية والإنجليزية في الأماكن العامة.

(ب) المسرحية

المسرحية (الدراما) هي حدث للطلاب لإظهار قدراتهم في التمثيل. لأنه في الواقع ، في هذا النشاط ، بصرف النظر عن الاضطرار إلى التواصل باللغة

الرسمية وفقاً للسيناريو ، يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على

تحريك كل شخصية يلعبونها.

(ت) تقديم القصة

تقديم القصة هو نشاط يتطلب الطلاب ليتمكن من لعب عدة

شخصيات في نفس الوقت وإجراء حوار مع هذه الشخصيات باستخدام

اللغة الرسمية.

(ث) مناقسات اللغوية

إنه نشاط مناظري لعدة مجموعات من الطلاب لمناقشة مشاكل مختلفة

باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغة للتدريس.

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي هو شيء مهم جداً في البحث للحد من الدراسة في دراسة

التوضيح التطبيقي من الموضوع "برنامج تقارير اللغة العربية بالمعهد الإسلامي

العصرى الكمال باليتار"

و. ترتيب البحث

تكون الترتيب البحث في هذا رسالة الماجستير مما يلي :

الباب الأول :مقدمة حيث تشتمل : (١) خلفية البحث (٢) مسائل

البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات (٦)

ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظرية ويشتمل (١) تعريف تعلم اللغة العربية (٢) تعريف

طريقة تعلم اللغة العربية (٣) الأساليب المختلفة للغة العربية (٤) الأهداف تعلم

اللغة العربية (٥) المهارات فى اللغة العربية (٦) مفهوم تعريف برنامج تعلم اللغة

العربية.

الباب الثالث : منهج البحث يشتمل مدخل البحث وتصميم, مكان

البحث, حضور الباحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات وأدواتها, طريقة

تحليل البيانات, تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال البحث وتقديم

الحقائق المحسولة من البحث

الباب الخامس : تقديم نتائج البحث وتشتمل مناقشة البحث عن أحوال

البحث وتقديم الحقائق المحسولة من البحث

الباب السادس : الإختتام حيث يتكون من الخلاصة والإقتراحات والمراجع.