

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri” ini ditulis oleh Yusup NIM. 12201183395, pembimbing Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag

Kata Kunci: Strategi, Guru Al-Qur’an Hadits, Kesulitan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang kemampuan membaca Al-Qur’an dapat mempengaruhi kesadaran peserta didik dalam berbuat dan bertingkah laku, sebab Al-Qur’an merupakan pedoman seluruh umat manusia. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kesulitan belajar membaca Al-Qur’an dengan strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam mengatasinya.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana konsep pembelajaran Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri? (2) Bagaimana langkah-langkah strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri? (3) Bagaimana evaluasi dari pelaksanaan strategi yang telah ditentukan?

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi peneliti ini terletak di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri. Data yang peneliti dapatkan adalah dari kepala sekolah, wakakurikulum, guru dan peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri. Metode yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi partisipatif dan studi dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data. dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan uji kredibilitas (credibility), uji transferabilitas (transferability), uji dependabilitas (dependability), dan uji konfirmabilitas (confirmability).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) konsep pembelajaran Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri adalah dengan menggunakan strategi CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan proses pembelajaran melibatkan peserta didik secara aktif serta mengacu pada buku LKS. 2) langkah-langkah strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri adalah menggunakan strategi sorogan, klasikal individu, dan klasikal baca simak. Semua strategi tersebut diaplikasikan dalam metode An-Nahdliyah 3) evaluasi dari pelaksanaan strategi yang telah ditentukan adalah mengadakan penilaian pada setiap sub bab materi dan pada akhir pembelajaran, serta mengumpulkan data seluas-luasnya guna menilai strategi yang telah digunakan apakah sudah efektif. Dan evaluasi yang disebutkan tersebut adalah evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Reading the Qur'an for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri” was written by Yusup NIM. 12201183395, advisor Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag

Keywords: Strategy, Al-Qur'an Hadith Teacher, Difficulty Reading Al-Qur'an Students

This research is motivated by a phenomenon that the knowledge and understanding of students about the ability to read the Qur'an can affect the awareness of students in doing and behaving, because the Qur'an is a guide for all mankind. In this case, the researcher relates the problem of learning difficulties to read the Qur'an with the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming it.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How is the concept of learning Al-Qur'an Hadith for class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri? (2) What are the strategic steps of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the difficulty of reading the Qur'an for class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri? (3) How is the evaluation of the implementation of the strategy that has been determined?

The approach used in this research is a qualitative approach. The location of this research is in Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri. The data that the researchers got were from the principal, wakakurikulum, teachers and students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri. The methods used are in-depth interviews, participatory observation and documentation studies. Data exposure and analysis was carried out by collecting data, condensing data, and presenting data. and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using the credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test.

The results of this study indicate that: 1) the concept of learning Al-Qur'an Hadith for class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri is to use the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) strategy and the learning process involves students actively and refers to the LKS book. 2) the strategy steps of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the difficulties of reading the Qur'an for class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri are using sorogan, individual classical, and classical reading and listening strategies. All of these strategies are applied in the An-Nahdliyah method. 3) evaluation of the implementation of the strategy that has been determined is to conduct an assessment of each sub-chapter of material and at the end of the lesson, and collect data as widely as possible in order to assess whether the strategies that have been used have been effective. And the evaluations mentioned are formative evaluation and summative evaluation.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي الحديث الشريف في القرآن في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى" كتبها يوسف نمره: ١٢٢٠١١٨٣٣٩٥ المشرفة حسن الخاتمة

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، معلم حديث القرآن ، صعوبة قراءة القرآن

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن معرفة وفهم الطلاب للقدرة على قراءة القرآن يمكن أن يؤثر على وعي الطلاب في الفعل والتصرف ، لأن القرآن هو دليل للبشرية جمعاء. في هذه الحالة يربط الباحث مشكلة صعوبات التعلم لقراءة القرآن باستراتيجية مدرس حديث القرآن الكريم في التغلب عليها.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) كيف يتم مفهوم تعلم الحديث القرآني لطلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى؟ (٢) ما هي الخطوات الإستراتيجية لمعلم أحاديث القرآن الكريم في التغلب على صعوبة قراءة القرآن لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى؟ (٣) كيف يتم تقييم تنفيذ الإستراتيجية التي تم تحديدها؟

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. موقع هذا البحث في مدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى. البيانات التي حصل عليها الباحثون كانت من المدير، و المعلم وكذلك، المعلمين والطلاب في مدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا توغاعرى. الأساليب المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية ودراسات التوثيق. تم إجراء عرض البيانات وتحليلها من خلال جمع البيانات وتكثيف البيانات وتقديم البيانات. واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية واختبار قابلية النقل واختبار الموثوقية واختبار التأكيد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) مفهوم تعلم حديث القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية أسواجا تونغقانغري إلى خطط الدروس باستخدام أسلوب التعلم (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) وعملية التعلم تشمل الطلاب بنشاط و يشير إلى كتاب. (٢) الخطوات الإستراتيجية لمعلم أحاديث القرآن في التغلب على صعوبات قراءة القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية أسواجا تونغقانغري تستخدم استراتيجيات القراءة والاستماع السوروغان والفردية والكلاسيكية. يتم تطبيق كل هذه الاستراتيجيات بطريقة النهضة (٣) تقييم تنفيذ الإستراتيجية التي تم تحديدها هو إجراء تقييم لكل فصل فرعي من المواد وفي نهاية الدرس ، وجمع البيانات على أوسع نطاق ممكن من أجل تقييم ما إذا كانت الاستراتيجيات التي تم استخدامها فعالة. والتقييمات المذكورة هي التقييم التكويني والتقييم التجميعي.