

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Hands On Activity* Terhadap Hasil Belajar Siswa PAI (Materi Shalat Jama’ dan Qashar) Kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar” ditulis oleh Siti Aisyah, NIM. 12201183449. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), UIN Sayyid Ali Rahmatullah, dibimbing oleh Dr. Hj. Luluk’ Atirotu Zahro, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Hands On Activity*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Srengat Blitar. Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan karena cara guru menyampaikan materi menggunakan metode konvensional yang bersifat monoton dan hanya berpusat pada guru. Selain itu guru belum menguasai metode pembelajaran lainnya yang sesuai kebijakan kurikulum 2013. Sehingga tak banyak dari siswa merasa bosan, mengantuk dan berbicara sendiri yang menyebabkan hasil belajar kurang maksimal. Dalam hal ini peneliti menggunakan model pembelajaran *Hands On Activity* dimana nantinya siswa secara langsung dapat memahami materi melalui aktivitas pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Hands On Activity* terhadap hasil belajar siswa PAI (materi shalat jama’ dan qashar) kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar, (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Hands On Activity* terhadap hasil belajar siswa PAI (materi shalat jama’ dan qashar) kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini *Quasi Eksperimental Design*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VII di SMPN 3 Srengat Blitar. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan mengambil sampel dengan tujuan tertentu. Yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas VII D sebagai kelas kontrol dan kelas VII E sebagai kelas eksperimen Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat hipotesis (uji normalitas dan homogenitas) dan uji hipotesis (uji t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa model pembelajaran *Hands On Activity* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan hasil nilai  $t_{hitung}$  adalah 2,469 dan diketahui nilai  $t_{tabel}$  adalah 2,000 dan taraf signifikansi  $0,016 < 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa besar pengaruh model pembelajaran *Hands On Activity* terhadap hasil belajar siswa adalah 0,2310240969 yang tergolong sedang.

## ABSTRACT

Aisyah, Siti. Registered Student Number 12201182449. 2022 “The Effectiveness of Hands On Activity Learning Model on the Student Learning Outcomes of Islamic Education Program (Material for Jama' and Qashar Prayers) Class VII at SMPN 3 Srengat Blitar”. Thesis. Islamic Eduaction Program, State Islamic Universiity (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor : Dr. Hj. Luluk'Atirotu Zahro, M.Pd.

**Keywords:** Hands On Activity, Learning Outcomes

This research was conducted at SMPN 3 Srengat Blitar. This is partly because the teacher only present material with the lecture method which makes learning only teacher-centered. Learning with the lecture method, minority of them feel bored, sleepy, and talk to other friends so that learning outcomes are not great. In this case the researcher uses the Hands On Activity learning model where students will directly understand the material through problem solving activities to improve student learning outcomes.

The aims of this study were (1) to determine the effect of the effect *Hands On Activity* learning model on student learning outcomes of Islamic education program (materials for praying jama' and qashar) in class VII at Junior High School 3 Srengat Blitar, (2) To find out how much influence the model had on Hands On Activity learning on the learning outcomes of Islamic religious education students (materials for congregational prayers and qashar) class VII at the state junior high school 3 Srengat Blitar.

The research design of this research was done by using Quasi-Experimental with quantitative approach. The population of this research was class VII at public junior high school 3 Srengat Blitar. The sampling technique was carried out by purposive sampling technique by taking samples with a specific purpose. The research used class VII D as control class and class VII E as experimental class. The data analysis technique used is hypothesis prerequisite test (normality and homogeneity test) and hypothesis test (t test).

The results showed that (1) Based on the results of hypothesis testing, it was obtained that the Hands On Activity learning model had an effect on student learning outcomes with the results of the tcount being 2,469 and it was known that the ttable value was 2,000 and the significance level was  $0.016 < 0.05$ , meaning  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. . (2) Based on the results of hypothesis testing, it was obtained that the influence of the Hands On Activity learning model on student learning outcomes was 0.2310240969 which was classified as moderate.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعليم على النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*)" حاصل التعلم الطلاب في التعليم الدين الإسلامي (الملموس في الصلاة الجمع والقصر) في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سرنجات باليتار (Srengat-Blitar) " كتبه سيبي عائشة، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٨٣٤٤٩، قسم التعليم الدينية (Pendidikan Agama Islam)، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف الدكتور الحاجة لولوك عاتيرة الزهراء الماجستير.

الكلمات الرئيسية: النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*)، حاصل التعلم

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سرنجات باليتار (Srengat-Blitar) والخلفية في هذا البحث العلمي يعني معاكس حاصل التعلم الطلاب. واحد سبابه يعني لأن المعلم يستخدم بالطريقة المحاضرات فقط فيتسبب التعليم مصدر للأستاذ فقط. والتعليم بالطريقة الذالك يصير ملل الطلاب، ونعاسهم، وتكلمهم مع غيرهم حتى ان يكون حاصل التعلم غير مرضية. وهذا البحث العلمي يستخدم نموذج التعليم على النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*) يعني ان الطلاب فهم الملموس بالمباشرة وبوسيلة التحليل المشكلة لتحسين حاصل التعلم الطلاب.

واهداف البحث العلمي يعني (١) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم على النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*) حاصل التعلم الطلاب في التعليم الدين الإسلامي (الملموس في الصلاة الجمع والقصر) في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سرنجات باليتار (Srengat-Blitar)، (٢) لمعرفة تقريب التأثير عن نموذج التعليم على النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*) حاصل التعلم الطلاب في التعليم الدين الإسلامي (الملموس في الصلاة الجمع والقصر) في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سرنجات باليتار (Srengat-Blitar).

منهج البحث العلمي المستخدم يعني الكمي. بالتخطيط المشابه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*). والسكاني في هذا البحث العلمي يعني الطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سرنجات باليتار (Srengat-Blitar). التقنية في تحليل البيانات يعني بالتقنية أخذ العينات الهادفة (*Purposive sampling*) بأخذ العينات للأهداف المعين. والمستخدم في هذا البحث يعني الصف السابع-د كصف المراقبة والصف-ه كالصف التجريبية. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار أساسي للفرضية (اختبارات الطبيعة والتجانس) (*uji normalitas dan homogenitas*) واختبار الفرضية (اختبارات ت) (*uji t*).

وأظهرت النتائج أن (١) واختبار الفرضية (*uji hipotesis*) يعرف ان التعليم على النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*) يتأثر لحاصل التعلم الطلاب بالحاصل الثيتونغ هو ٢,٤٦٩ والقيمة المعروفة للتابل هي ٢,٠٠٠ ومستوى الدلالة هو ٠٠٠١٦ > ٠٠٠٠٥، ومعنه هو ( $H_0$ ) نبيذ وهو ( $H_a$ ) مقبول. (٢) واختبار الفرضية (*uji hipotesis*) يعرف ان التعليم على النشاطة المباشرة (*Hands On Activity*) يتأثر لحاصل التعلم الطلاب يعني الذي يصنف على أنه متوسط.