

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita menggunakan Alat Peraga terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan” ini ditulis oleh Ainin Sofia, NIM 12206183010, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Errifa Susilo, M. Pd.

### **Kata Kunci : Metode Bercerita, Karakter**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa dalam proses pengembangan karakter anak di TK Plus Hasyim Asy’ari selama ini masih menggunakan metode yang kurang menarik dan monoton. Dalam mengembangkan karakter anak guru masih menggunakan metode ceramah yang mana seringkali membuat anak merasa bosan dan kurang tertarik. Akibatnya pembentukan karakter pada usia dini menjadi kurang optimal. Maka dari itu peneliti mengambil salah satu metode pembelajaran yakni metode bercerita sebagai upaya pembentukan karakter bagi anak. Hal ini dikarenakan metode bercerita merupakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Melalui metode bercerita menggunakan alat peraga sebagai alat bantu visualisasi cerita anak akan merasa terhibur sehingga pesan yang terkandung dalam sebuah cerita akan lebih mudah sampai pada anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh metode bercerita menggunakan alat peraga terhadap pembentukan karakter toleransi pada anak kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan? (2) Apakah ada pengaruh metode bercerita menggunakan alat peraga terhadap pembentukan karakter disiplin pada anak kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan? (3) Apakah ada pengaruh metode bercerita menggunakan alat peraga terhadap pembentukan karakter mandiri pada anak kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan? Jenis dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pengumpulan data diperoleh dengan cara observasi dan dokumentasi. Populasi dan sampel penelitian adalah seluruh kelompok B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan yaitu sejumlah 28 anak.

Hasil dari penelitian didapatkan : (1) ada pengaruh terhadap pembentukan karakter toleransi anak kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan. Berdasarkan hasil uji t-test menunjukkan bahwa nilai Sig adalah 0,00. Berdasarkan kriteria menunjukkan nilai probabilitas  $0,00 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) ada pengaruh terhadap pembentukan karakter disiplin anak kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan. Berdasarkan hasil uji t-test menunjukkan bahwa nilai Sig adalah 0,00. Berdasarkan kriteria menunjukkan nilai probabilitas  $0,00 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) ada pengaruh terhadap pembentukan karakter mandiri anak kelas B di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikanan. Berdasarkan hasil uji t-test menunjukkan bahwa nilai Sig adalah 0,01. Berdasarkan kriteria menunjukkan nilai probabilitas  $0,01 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Storytelling Methods using Props on the Formation of Class B Children's Character in TK Plus Hashim Asy'ari Pikatan" was written by Ainin Sofia, NIM 12206183010, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, guided by Errifa Susilo, M. Pd.

### **Keywords: Storytelling Methods, Characters**

This research is motivated by the results of observations and experience of researchers that in the process of developing children's character in TK Plus Hasyim Asy'ari so far still using less interesting and monotonous methods. In developing the character of children, teachers still use lecture methods which often make children feel bored and less interested. As a result, character formation at an early age becomes less than optimal. Therefore, researchers take one of the learning methods, namely the storytelling method as an effort to form character for children. This is because the storytelling method is an interesting and fun learning method. Through the method of telling stories using props as a tool to visualize the story, children will feel entertained so that the messages contained in a story will be easier to reach the child.

The formulation of the problem in this study is: (1) Is there an influence of storytelling methods using props on the formation of tolerance characters in class B children in TK Plus Hashim Asy'ari Pikatan? (2) Is there an influence on storytelling methods using props on the formation of disciplined characters in class B children in TK Plus Hashim Asy'ari Pikatan? (3) Is there an influence on storytelling methods using props on the formation of independent characters in class B children in TK Plus Hashim Asy'ari Pikatan? The types and approaches used in this research are quantitative approaches with experimental research types. Data collection is obtained by means of observation and documentation. The population and sample of this study are all group B in TK Plus Hashim Asy'ari Pikatan which is a total of 28 children.

The results of the study were obtained: (1) there was an influence on the formation of the character of tolerance of class B children in TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan. Based on the results of the t-test showed that the sig value is 0.00. Based on the criteria indicates a probability value of  $0.00 < 0.05$ . Then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. (2) there is an influence on the formation of the discipline character of class B children in TK Plus Hashim Asy'ari Pikatan. Based on the results of the t-test showed that the sig value is 0.00. Based on the criteria indicates a probability value of  $0.00 < 0.05$ . Then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. (3) there is an influence on the formation of independent characters of class B children in TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan. Based on the results of the t-test showed that the Sig value was 0.01. Based on the criteria indicates a probability value of  $0.01 < 0.05$ . Then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

## الملخص

رسالة بعنوان "تأثير طريقة سرد القصص مزاول دمية في بناء الشخصية للأطفال الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان" كتبها عين صفيا ، رقم القيد ١٠١٨٣٠٦١٢٢٠١٠ ، برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية والمعلم التدريب، بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله، تحت أشرفت ايريفا سوسيل ماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة سرد القصص ، الشخصية

هذا البحث مدفوع بملاحظات وخبرات الباحثين بأنه في عملية تنمية شخصية الأطفال في روضة الأطفال لا يزال هاشم أسينري يستخدم أساليب أقل جاذبية ورتابة. في تطوير شخصية الأطفال ، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة التي غالبًا ما تجعل الأطفال يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا. نتيجة لذلك ، يصبح تكوين الشخصية في سن مبكرة أقل من الأمثل. لذلك ، اتبعت الباحثة إحدى طرق التعلم وهي طريقة سرد القصص كمحاولة لبناء شخصية الأطفال. هذا لأن طريقة سرد القصص هي طريقة تعليمية ممتعة وممتعة. من خلال طريقة سرد القصص باستخدام الدعائم كأداة تصور للقصص ، سيشعر الأطفال بالترفيه بحيث تصل الرسائل الواردة في القصة إلى الأطفال بسهولة أكبر.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير لطريقة سرد القصص مزاول دمية على شخصية التسامح لدى أطفال الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان؟ (٢) هل هناك أي تأثير لطريقة سرد القصص مزاول دمية على شخصية منضبطة في أطفال الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان؟ (٣) هل هناك أي تأثير لطريقة سرد القصص مزاول دمية على شخصية مستقلة في أطفال الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان؟ النوع والأسلوب المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي مع نوع البحث التجريبي. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق. كان مجتمع وعينة هذه الدراسة جميعهم من المجموعة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان ، أي ما مجموعه ٢٨ طفلاً.

نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها: (١) هناك تأثير على تكوين شخصية التسامح لدى أطفال الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان. بناءً على نتائج ت-إختبار يوضح أن قيمة Sig هي  $0,00$ . بناءً على المعايير ، تكون قيمة الاحتمال  $0,05 > 0,00$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  (٢) أثر على تكوين الشخصية المنضبطة لأطفال الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان. بناءً على نتائج ت-إختبار يوضح أن قيمة Sig هي  $0,00$ . بناءً على المعايير ، تكون قيمة الاحتمال  $0,05 > 0,00$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . (٣) هناك تأثير على تكوين الشخصية المستقلة لمصنفات الفئة ب في روضة الأطفال هاشم الأشعري بيكاتان بناءً على نتائج ت-إختبار يوضح أن قيمة Sig هي  $0,01$ . بناءً على المعايير تظهر قيمة احتمالية قدرها  $0,01 > 0,05$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$