

الباب الأول

مقدمة

يحتوم هذا الباب الأول على خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد البحث, توضيح المصطلحات, البحوث السابقة و الإطار الفكري.

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث والمعقد من العولمة ، يتحرك تطور العلم بسرعة وبسرعة كبيرة ، وللاجابة على ديناميكيات تطور العلم وفي نفس الوقت تلبية متطلبات عصر متزايد التعقيد ، هناك حاجة متزايدة إلى طريقة تستخدم الوسائط التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم الفعالة. ليس مملاً مع الإصدار الحالي ، من ناحية أخرى ، لن يتخلف عالم التعليم عن الركب مع تطور هذا العصر المتطور بالكامل.

التعليم هو في الأساس حاجة يجب تلبيتها طوال الحياة. بدون تعليم ، من المستحيل تمامًا على مجموعة بشرية أو أمة أن تتطور وتتقدم وتزدهر. لا يُنظر إلى التعليم على أنه جهد لتوفير المعلومات وتكوين المهارات فحسب ، بل يتم توسيعه ليشمل جهودًا لتحقيق رغبات واحتياجات وقدرات الأفراد حتى يتم تحقيق نمط حياة شخصي واجتماعي مُرضٍ.

وفي الوقت نفسه ، في كتاب سوتريسنو و محيدين يذكران أن التعلي

هو عملية تكوين الخبرات والتغييرات المرغوبة في الأفراد والجماعات من خلال التفاعل مع الطبيعة والبيئة.^١

التعليم أيضاً له أهداف يجب تحقيقها ، أي أن الأفراد الذين تتطور قدراتهم بحيث تكون مفيدة في التعليم لديهم أيضاً أهداف يجب تحقيقها ، أي الأفراد الذين تتطور قدراتهم بحيث يكونون مفيدون لصالح حياتهم كأفراد أو مواطنين أو مواطنين. المجتمع. لتحقيق هذا الهدف ، يحتاج المعلمون إلى بذل جهود مدروسة ومخططة في اختيار المواد والأساليب والوسائط والاستراتيجيات وتقنيات التقييم المناسبة. يتم تقديم هذه الأنشطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع والتعليم الرسمي وغير الرسمي.^٢

يعتمد نجاح المعلم في تقديم المواد اعتماداً كبيراً على التواصل مع الطلاب. لذلك ، هناك حاجة لوسائل الإعلام التعليمية لتسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب. استخدام الوسائط قادر على جعل عملية التدريس والتعلم أكثر عملية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، تقل صعوبة المعلم في تقديم المواد بشكل أو بآخر بسبب وجود وسائل الإعلام. لأنه في أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن المساعدة في عدم وضوح المواد من خلال تقديم الوسائط كوسيط. يمكن أيضاً المساعدة في

¹ Sutrisno & Muhyidin, *Pendidikan Islam Berbasis Probem Sosial*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 19

² Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 6.

تعقيد المواد التعليمية من خلال تقديم الوسائط كأداة وسائط. بهذه الطريقة سوف يستوعب الطلاب ويفهمون المواد المقدمة بسهولة أكبر.^٣

أثناء التعلم من خلال استخدام الوسائط يجعل المواد أكثر إثارة للاهتمام لأنه من خلال الوسائط يمكن تقديم مواد التعلم في شكل مرئي أو سمعي بصري.

أثر التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف مجالات الحياة البشرية ، بما في ذلك مجال التعليم. إلى جانب هذه التطورات ، فإن الحاجة إلى مفهوم وآلية للتعليم والتعلم (التعليم) على أساس تكنولوجيا المعلومات أمر لا مفر منه. إن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم يفتح أيضًا فرصًا لإنشاء تعليم يركز على الطالب. تم تصميم وصنع تقنيات مختلفة لتحسين جودة التعلم ، وهذا له تأثير على تحديث مكونات التعلم من حيث الوسائط أو الأساليب أو نماذج التعلم المستخدمة.^٤

تتضمن أحدث وسائط التعلم تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لا يمكن للمعلمين تجاهل تطورات هذا العصر. بدلاً من ذلك ، من المأمول أن يستمر ظهور الإبداع والابتكار. تقدم وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مزايا قادرة على التغلب على

³ Ma'mur Syukron dan Nur Hasaniyah. 2019. *Penggunaan Media E learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Bahasa Arab*. UIN Maliki Malang. Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Vol. 1. No. 2 Hal : 44

⁴ Iga Setia Utami. 2016. *Implementasi E-Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. Universitas Bung Hatta. Jurnal Komputer Terapan Vol.2, No. 2 hal: 171.

العديد من مشاكل التعلم مثل قلة ساعات الاجتماعات ، ومحدودية مصادر المواد المطبوعة والقدرة على التغلب على المسافات الطويلة. غالبًا ما يشار إليه باسم التعلم الإلكتروني.^٥

أحد أنواع وسائط التدريس والتعلم هو استخدام التعلم الإلكتروني الذي يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو الإنترنت أو وسائط شبكات الكمبيوتر الأخرى. أصبح التعلم الإلكتروني ضرورة للمجتمع الأكاديمي ، مع الأخذ في الاعتبار أن كلاً من المعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية قد استخدموا تكنولوجيا الكمبيوتر في عملية التدريس وأنشطة التعلم.

انطلاقًا من جانب استخدام وسائط التعلم ، أي مدى ملاءمتها لأهداف التعلم ، وسهولة الاستخدام ، وفعالية الوقت ، ومدى ملاءمة مستويات تفكير الطلاب مع وسائط التعلم المستخدمة ، يمكن استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في عملية التعلم في تطبيق قواعد البيانات الدورات التدريبية ، لذلك من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب.^٦

بعبارة بسيطة ، فإن مصطلح التعلم الإلكتروني هو مزيج من كلمة "e" التي تعني التعلم الإلكتروني و "التعلم". يعني التعلم الإلكتروني الذي يتم دعم تنفيذه من خلال الخدمات

⁵ Uwes A. Chaeruman (2008). *Mendorong penerapan e-learning di sekolah*. Jurnal Teknodik, Vol. 12 No 1 Juni 2008, 26-32.

⁶ Ibid, Iga Setia Utami. 2016. *Implementasi E-Learning....*

التكنولوجية مثل الهاتف أو الصوت أو أشرطة الفيديو أو الإرسال عبر الأقمار الصناعية أو معدات الكمبيوتر. على الرغم من أنه يُظهر بوضوح وجود المعدات التكنولوجية المستخدمة ، إلا أن التركيز الأكثر أهمية في التعلم الإلكتروني يظل على عملية التعلم (التعلم) لأن "الإلكتروني" أو الإلكتروني في هذه الحالة يعمل كأداة فقط. غالبًا ما يُطلق على التعلم الإلكتروني أيضًا اسم التعلم عبر الإنترنت أو الدورات التدريبية عبر الإنترنت.^٧

يمكن أيضًا تفسير التعلم الإلكتروني على أنه عملية تحويل التعلم من كونه مدرسًا متمركزًا على الطالب. مع دعم مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم في أي مكان وفي أي وقت.^٨

خطوات حقيقية في توقع انتشار هذا الفيروس ، أصدرت الحكومة سياستين جديدتين ، وهما توسيع التعلم وجهاً لوجه للمنطقة الصفراء ومنهاج الطوارئ.^٩

⁷ Munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta

⁸ Soekartawi. (2003). *Prinsip dasar e-learning teori dan aplikasinya di Indonesia*. Jurnal Teknodik, No.12/VII/TEKNODIK/Oktober 2003, 5-27.

⁹ Surat Edaran Pemerintah Nomor 4 Tahun 2020 Tentang " Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19).

يجب أن يكون المنهج مصممًا وفقًا لظروف وتطورات العلم. يتم ذلك بحيث يتم ترتيب الأدوات المستخدمة للتعليم وفقًا للاحتياجات أثناء الوباء ، ويتطلب ذلك فهمًا للترتيب بحيث لا يركز المعلمون على أساليب التعلم وجهًا لوجه.^{١٠}

وفقًا للوائح الحكومية واستنادًا إلى الأبحاث التي تمت في هذا المجال ، في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ، تم استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعليم عن بعد. يستخدم تعليم المفردات العربية بشكل كامل وسائط التعلم الإلكتروني التي يمكن في التعليم الإلكتروني تضمين مقاطع فيديو أو روابط YouTube في التعلم الإلكتروني بحيث يظل الطلاب قادرين على الاستماع إلى الشروحات التي يتم مشاركتها في شكل مقاطع الفيديو ، من ناحية أخرى ، يمكن للمدرس أيضًا الإشراف على الطلاب النشطين في غرف الدراسة عبر الإنترنت أم لا.

وفقًا للوائح الحكومية ، يمكن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار أن يحاول قدر الإمكان فقط مع المزايا والعيوب المختلفة الموجودة للتعامل مع التغييرات في عالم التعليم في هذا الوقت الصعب ، أي من خلال فرض التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسائط القائمة على WEB في شكل التعلم الإلكتروني. بالإضافة إلى التوفير في استخدام بيانات الإنترنت ، يمكن

¹⁰ Hasbi, R., & Mahmudah, F.N. (2020). *Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 5(2), 1-6. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i2.563>

للطلاب والمدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مراقبة الطلاب أو المعلمين الناشطين أو غير الناشطين في الوصول إلى التعلم الإلكتروني في عملية التعلم عن بعد. تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات التي تم تدريسها في المدارس باستخدام وسائل التعلم الإلكتروني بشكل عام ، يبدأ الطلاب في أن يكونوا قادرين على فهم وتمييز الأصوات والكتابة من المفردات في المادة في التعلم الإلكتروني ، ويتضح ذلك عند وجهاً لوجه تقتصر الاجتماعات على مراجعة التعلم عن بعد. وبالتالي سوف يفهم الطلاب بشكل أفضل ويمكن للمدرسين أيضاً الوصول إلى الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم المواد.

سبب اختيار الباحث لموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هو أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي مدرسة نفذت التعلم عبر الإنترنت باستخدام مدرسة التعليم الإلكتروني أثناء الجائحة بحيث يمكن أن تكون بشكل غير مباشر الدعم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار تحت رعاية مؤسسة المعهد العصري الإسلامي الكمال الداخلية المتكاملة حيث يطلب المعهد من كل طالب استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية . كما اعتمدت المدرسة أيضاً منهجاً منقحاً من ألفين وثلاثة عشر منهجاً يهدف إلى تلبية احتياجات طلابها. وبناءً على ذلك ، يريد الباحث أن يدرس بعمق أكثر فيما يتعلق بتطبيق التعلم الإلكتروني القائم على المدرسة في المواد العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ، أنه في تعلم اللغة العربية ، يكون الأطفال أكثر نشاطاً إذا استخدموا الوسائط في شكل مقاطع فيديو تحتوي على شروحات أو قصص أو أغاني معبأة في العربية ثم تعديلها كرسوم كاريكاتورية مضحكة. يمكن للطلاب مشاهدة مقاطع الفيديو دون الشعور بالملل. يمكن للطلاب أيضاً فهم وتذكر مفردات التعلم بسهولة استيعاب الدروس ، بالإضافة إلى أن معظم طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هم بالمصادفة في بيئة مدرسة داخلية إسلامية ، بحيث لا تختلف المواد التي يتم تسليمها في المدرسة الداخلية الإسلامية كثيراً أيضاً عن تعلم اللغة العربية في المدرسة ، سيكونون قادرين على زيادة معارفهم ومهاراتهم. مفردات جديدة بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أكثر كمالاً.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثون بالبحث ودراسة المزيد حول وسائط التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعلم الإلكتروني ، لذلك رفع الباحثون عنوان " تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة ٢٠٢٢/٢٠٢١ " .

ب. مسائل البحث

بواءن على خلفية البحث فيما سبق يدكن للباحث عرض الدشكلات التالية:

١. كيف تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. كيف مشكلات تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣. كيفية حل المشكلة تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة ٢٠٢٢/٢٠٢١

ج. أهداف البحث

تأسيساً على أسئلة البحث يهدف هذا البحث إلى :

١. لوصف تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. لوصف مشكلات تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣. لوصف المحاولات في حل مشكلات في تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ستة

٢٠٢٢/٢٠٢١

د. فوائد البحث

ولما ينبغي من إستفادة البحث العلمي فشرح الباحث هذا فوائد البحث كما يلي :

١ . الفوائد الوظيفية

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة وضوحًا نظريًا حول تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني على العقبات وحلولها في تعلم اللغة العربية على إتقان مفردات الطلاب ويمكن أن تكون مفيدة في تقديم مساهمات علمية في تطوير العلوم ، خاصة تلك المتعلقة بتطبيق وسائط التعلم الإلكتروني في المواد العربية.

٢ . فوائد التطبيقية

(١) لرئيس الجامعة

يرجى من رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أف يثتيا بعض القضي الزمة لشا يسعد طلاب قثم تعلم العربية في تومية كفاتهم ليكوف الددرس اللغة العربية الجيدين.

(٢) لرئيس المدرسة

نتائج الدراسة لإضافة نظرة ثاقبة في تطوير تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ويمكن استخدامها كمعيار لتحديد مستوى إنتاجية مؤسسة مدرسي.

٣. للمدرسين

بالنسبة للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ، يمكنهم تقديم شرح بشأن تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني. ويمكن أن تحسن جودة التعلم عبر الإنترنت ، بحيث يمكن تقديم التعلم بشكل صحيح.

٤. لطلاب

يتم توفير مواد عبر الإنترنت لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على متابعة الموضوعات التي لا يمكن للمدرس تقديمها مباشرة ، بحيث لا يزال بإمكان الطلاب تنفيذ أنشطتهم التعليمية حتى في المنزل. يمكن للطلاب أيضًا تشغيلها عدة مرات إذا لم يفهموا المادة.

٥. للباحثُ القادمُ

يمكن استخدامها كنظرة وخبرة إضافية للباحثين والتي يمكن استخدامها لاحقًا في

المستقبل عندما يواجه الباحثون طلابهم.

هـ. تحديد البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب أي انحرافات أو توسيع في الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. فيما يلي بعض القيود في هذه الدراسة:

١. تحديد الموضوع

القيود عنوان هذه الدراسة هو تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني على إتقان المفردات للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

٢. تحديد المواقع

اختار الباحثون للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار, يقع في شارع المعهد الكمال ، كونير ، وونودادي ، بليتار.

٣. تحديد الزمان

تم بحث هذا الباحث على طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في ٢٨ مارس.

و. توضيح المصطلحات

تأكيد المصطلحات هو شرح للنظريات المهمة في الأطروحة. الهدف هو الحصول على تصورات ووجهات نظر مشتركة والتركيز على ما يتم البحث عنه في هذا العنوان. لهذا السبب ، من الضروري شرح تأكيد المصطلح من الناحية المفاهيمية والتشغيلية.

١. التوضيح النظري

١. وسيلة

تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية ، أي وسيلة التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة ، في الوسائط العربية هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة ، وبالتالي فإن الوسائط هي أداة تنقل أو تقدم التدريس رسائل.¹¹

ب. التعلم الإلكتروني

وفقاً الي ليديا و هارطونو ، فإن التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي يتم إجراؤه ليس وجهاً لوجه في الفصل الدراسي مما قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم أكثر هيمنة في تقديم المواد التعليمية ولكن يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات وأجهزة الكمبيوتر.¹²

¹¹ Arsyad, Azhar, Media pembelajaran (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada) hal .6

¹² Lidia Simahuruk, dkk, E-Learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2019), hal. 4

مدرسة التعليم الإلكتروني هو تطبيق مجاني لمنتجات المدارس يهدف إلى دعم

عملية التعلم في المدارس والتي يمكن الوصول إليها عبر

^{١٣} <https://elearning.kemenag.go.id/web.20> لذا فإن التعليم الإلكتروني للمدرسة هو

تطبيق عبر الإنترنت تم تطويره من أجل التفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التدريس

والتعلم.

ج. مفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن

ضمنهم اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل

والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ،

يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.^{١٤}

٢. التوضيح التليقي

عنوان هذا البحث والمفاهيم التي تم وصفها بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

عملياً تعريف "تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني على إتقان المفردات في

¹³ Siti Johar Insiyah, E-Learning Madrasah dan Solusi Pembelajaran di tengah-tengah Pandemi Covid-19, (Khazanah: Jurnal Edukasi, Vol. 2, No. 2, 2020), hal. 142-143

¹⁴ Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, (Cv.Gemilang Media Pradaban Gemilang :2018)

الفصل الثامن الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار " في تحقيق أهداف التعلم عند الدراسة في المنزل خلال الجائحة الحالية. ستدرس الباحثة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال شبكة المدرسة الإسلامية أو المعروف باسم مدرسة التعليم الإلكتروني في الصف الثامن الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار لهذا السبب ، استخدم الباحثون في نتائج هذه الدراسة طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق المستخدمة لجمع بيانات البحث. والتي تشمل: تنفيذ التعلم والمشكلات والحلول في استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المستخدمة في المدرسة.

ز. البحوث السابقة

سبق للباحثين شرح موضوع البحث السابق المتعلق بموضوع وسائط التعلم الإلكتروني في مدارس أخرى. تم إجراء البحث على النحو التالي:

١. البحث الذي كتبه دراسة كتبها إيؤنينعتيياس اوتامي بعنوان تأثير استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني على مهارات التحدث باللغة العربية للفصل الخامس المدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة تيهاماه جيربون في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير لاستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة تيهاماه جيربون في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١. يمكن القول في هذه الدراسة أن استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني له تأثير على مهارات التحدث باللغة العربية للصف الخامس في مدرسة تهامة لتكنولوجيا المعلومات الابتدائية في سيربيون. على الرغم من تصنيف تأثيره على أنه قوي جدًا ، إلا أنه يجب الحفاظ عليه من قبل المعلمين (التربويين) من خلال البحث عن بدائل مختلفة لنقل تعلم اللغة العربية بوضوح.

٢. بحث كتبه نور الفوزية بعنوان استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية في المدرسة إبتدائية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا الوسط سوكاراجا بانيوماس. مع نتائج الدراسة ، تم التوصل إلى أن تنفيذ استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية في المدرسة إبتدائية معارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا الوسط سوكاراجا بانيوماس. بانيوماس يعتبر مناسبًا لتعلم اللغة العربية للطلاب في الصفين الرابع أ والرابع ب. وسائط التعلم المرئي في تعلم اللغة العربية يمكن أن تجذب وتزيد من اهتمام الطلاب بالموضوع المطروح. باستخدام الوسائط المرئية ، يتقن الطلاب المادة بسرعة أكبر تعلم اللغة العربية ، يتضح ذلك من خلال نتائج تقييمات الطلاب وهو أمر جيد جدًا فوق معايير الحد الأدنى من المتطلبات. في عملية التعلم ، يقوم المعلم بذلك يختلف استخدام الوسائط المرئية.

٣. بحث كتبه الدكتور إتش آر توفيقوروشمان ، ماجستير بعنوان "Busuu.com: نموذج التعلم العربي المستقل المستند إلى موقع الويب" مع نتائج الدراسة ، استنتج أن Busuu.com هو

أحد نماذج التعلم المستقلة على شبكة الإنترنت هو مجرد حق. السبب هو أن موقع Busuu.com قد حقق ٥ خصائص التعلم المستقل ، أي: أ) التعلم الذاتي ، ب) الاستقلالية التعلم ، ج) التفسير الذاتي ، د) التعليم الذاتي ، هـ) التعلم المفتوح. نموذج الدراسة الذاتية التي طورها موقع Busuu.com تتمحور حول المستخدم (المستخدم أو الطالب). يستمر تطوير جميع عمليات التعلم حتى الآن ، سواء من حيث المواد التعليمية أو التكنولوجيا بحيث يمكن أيضاً الإشارة إلى Busuu.com باسم التدريب المستند إلى الويب أو التعليم المستند إلى الويب لأنه يحقق ٣ مبادئ تعليمية تعتمد على موقع الويب ، وهي: أ) تفاعلية ، ب) تبعية ، ج) أهمية.

٤. البحث الذي كتبه عفيفانا رسكي استقامة بعنوان "استخدام وسائط التعلم الإلكتروني ومقاطع الفيديو على يوتوب في تعليم محاروه استيما الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١". التعلم واليوتيوب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لمهرة استيما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وهي تجميع خطط الدروس ، وإعداد المواد التعليمية والتقييمات ، والحصول على حسابات التعلم الإلكتروني وحسابات يوتوب جنباً إلى جنب مع الخطوات ، وهي تحديد المعلم الذي يعطي الافتتاح بالإضافة إلى جدول الأعمال المراد دراسته ، يأخذ الطلاب الحضور في وسائط التعلم الإلكتروني ، ويقدم المعلم المواد التي تم

توفيرها ، ويغلق الدرس ، بالإضافة إلى أشكال قياس القيمة ، أي تقييمات المهام اليومية ، والاختبارات القائمة على العلاج المعرفي السلوكي ، وحضور الطلاب باعتباره اعتباراً لتقييم الطلاب ، والنشاط ٢). مشكلة استخدام وسائط التعلم الإلكتروني ويوتيوب في التعلم المبدأ العربي في الفصل الثامن من محاربة الاستقامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وهو رسوم الحصص الباهظة ، وقلة النشاط الطلابي ، ومقاطع الفيديو الأقل إثارة ، وقلة الاهتمام بتعلم الطلاب ، وغالباً ما ينسى الطلاب أن يأخذوها. الحضور. ٣) حلول في استخدام التعلم الإلكتروني ووسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية مهارة استمع' الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وهي توفير المساعدة في الحصص ، وبناء اهتمام الطلاب بالتعلم ، وتوفير قيمة مضافة للطلاب الذين يجتهدون في الحضور ، وإعطاء قيمة أكبر للطلاب الذين يسألون بنشاط.

٥. البحث الذي كتبها الدين عين هكمة بعنوان "استخدام الوسائط القائمة على التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق Quizizz في تعلم المفردات العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة سبيل المتقين تانين راجوتاعان تولنج انجونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١" مع نتائج الدراسة خلصت إلى أن توفر عملية التعلم باستخدام تطبيق Quizizz (١) زيادة استجابة اهتمام الطلاب بالتعلم بنسبة ٨٠٪ في تعلم المفردات ، في

حين أن العوائق التي يواجهها المعلمون هي (٢) من الصعب الوصول إلى الطلاب باستخدام حسابين عند حدوث التعلم عبر الإنترنت ، المخرج من هذه المشكلة هو استخدام التعلم غير المتصل الجدول لدخول الفصل. (٣) صعب الاستخدام لأنهم ما زالوا مستخدمين جدد ، الحل يسترشد بالخطوات القادرة على فهم الطلاب. (٤) حزم البيانات مهددة وإشارة الإنترنت مقيدة. حل من المدرسة هو توفير حصة الإنترنت مرة واحدة شهر للطلاب حتى تستمر أنشطة التعلم عبر الإنترنت بسلاسة.

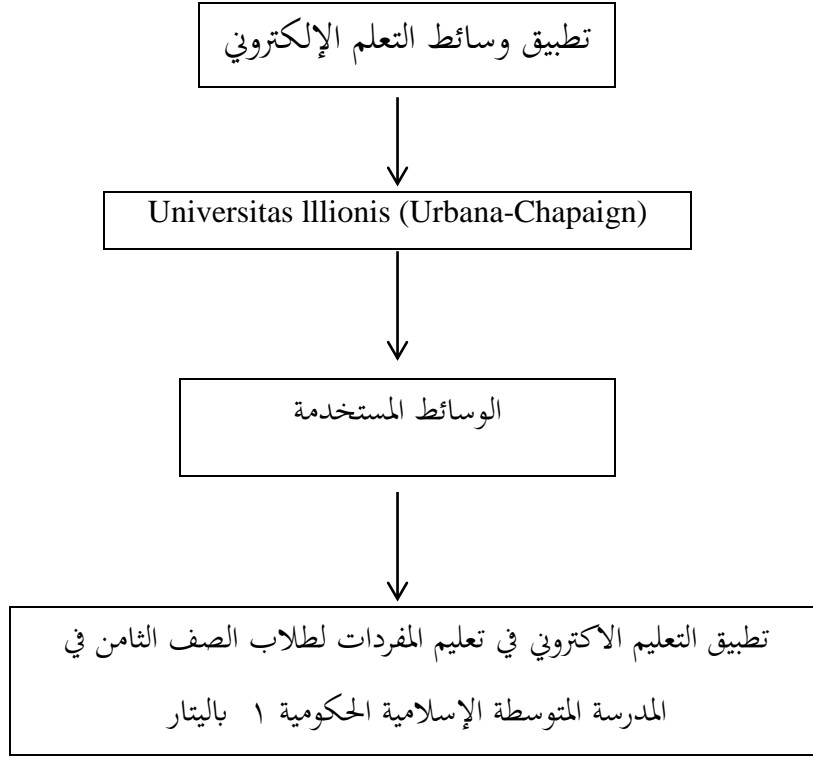
الرقم	الإسم	الموضوع	الفرق	التشابه
١.	ايو نينعتيباس هونامي	تأثير استخدام تطبيق التعلم الإلكتروني على مهارات التحدث باللغة العربية للفتة الخامسة الابتدائية ات تيهامة جيربون في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.	١. الموقع ٢. موضوع البحث ٣. العنوان	معا تحسين المهارات اللغوية العربية باستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني
٢.	نورول فوزية	استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية في المدرسة	١. الموقع ٢. موضوع البحث	أوجه التشابه هي نفسها

<p>استخدام التعلم القائم على الإنترنت للتحسين القدرة على تعلم اللغة العربية</p>	<p>٣. العنوان</p>	<p>إبتدائية معارف نَهضة العلماء ١ سوکاراجا الوسط سوکاراجا بانيوماس.</p>		
<p>أوجه التشابه هي نفسها استخدام التعلم القائم على الإنترنت للتحسين القدرة على تعلم اللغة العربية</p>	<p>١. الموقع ٢. موضوع البحث ٣. العنوان</p>	<p>Busuu.com: نموذج التعلم العربي المستقل المستند إلى الموقع الإلكتروني</p>	<p>٣. الدكتور فطحر الرحمن الماجستير</p>	
<p>أوجه التشابه هي نفسها استخدام التعلم القائم على الإنترنت للتحسين القدرة على تعلم اللغة العربية</p>	<p>١. الموقع ٢. موضوع البحث ٣. العنوان</p>	<p>استخدام وسائل التعلم الإلكتروني ومقاطع الفيديو على يوتوب في تعليم محاروه استيما الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١</p>	<p>٤. عفيفانا رسكي استقامة</p>	

<p>أوجه التشابه هي نفسها استخدام التعلم القائم على الإنترنت للتحسين القدرة على تعلم اللغة العربية</p>	<p>١. الموقع ٢. موضوع البحث ٣. العنوان</p>	<p>استخدام الوسائط القائمة على التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق Quizizz في تعلم المفردات العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة سبيل المتقين تانين راجوتاعان تولنج انجونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١</p>	<p>٥. الدين عين هكمة</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه بين البحث السابق والأبحاث التي أجراها الباحثون على المتغير X ، ومكان البحث ، وطريقة البحث المستخدمة ، ومعادلة البحث التي أجراها باحثون سابقون باستخدام الوسائط القائمة على الإنترنت.

ح. الاطر الفكري



ط. ترتيب البحث

كتابة بحث بعنوان "تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني حول إتقان المفردات للصف الثامن الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في ٢٠٢١/٢٠٢٢". يحتوي على مناقشة منهجية بهدف تسهيل فهمه. تتضمن المناقشة المنهجية

في هذا البحث ما يلي:

أ. الباب الأول مقدمة ، في هذا الفصل يصف المؤلف القضايا الرئيسية ، بما في ذلك:

خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد البحث, توضيح

المصطلحات, ترتيب البحث

ب. الباب الثاني نظريات البحث, في هذا الفصل يحتوي على حوالي نظريات البحث,

البحوث السابقة, الاطر الفكري

ج. الباب الثالث ، في هذا الفصل يحتوي بالتفصيل على البحث الذي استخدمه الباحث

مع المدخل و نوع البحث, حضور الباحث, موقع البحث, مصادر البيانات, تقنيات

جمع البيانات, تقنية تحليل البيانات, التحقيق من صحة البيانات, مراحل البحث.

د. الباب الرابع تقديم نتائج البحث, يتكون من: عرض البيانات ، نتائج البحث

هـ. الباب الخامس, المناقشة

و. الباب السادس الاختتام, الخلاصة الاقتراحات