

## الباب السادس

### الخاتمة

بنظر من نتيجة البحث في السابق , ستبرز الباحثة الخلاصة كما تالم :

. الخلاصة

١ . وفي النتيجة معامل ارتباط بيرسون ( $1,00 < 0,05$ ) وهو تأثير الوسيلة السمعية على مهارة الكلا . كثير من الطلاب في الشعبة اللغة غير يحبّ مع اللغ , وذلك يسبب الفرق في الاءكتساب اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلا .

٢ . وفي النتيجة معامل ارتباط بيرسون ( $0,234 < 0,05$ ) وهو تأثير الوسيلة البصرية على مهارة الكلا . يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين استخدام وسائل البصرية مع قيمة مهارة الكلا .

٣ . لوسائل السمعية والبصرية بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار له التأثير في مهارة الكلا . انّ نتيجة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هو  $2,6714$  في انحراف معيارية  $0,63065$  و نتيجة المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هو  $2,785$  في انحراف معيارية  $0,53549$  هذا المعنى كان العلاقة والتأثير . توجد الطلاب مجتهد في تدريب الكلام بنظر نتيجتهنّ ولو

قليلا , لأنهنّ قد تعلمن اللغة العربية من المدرسة . ير رسمية او من تربية والدهنّ كثرة من الطالبات لم يستطعن ان يتكلمن باللغة العربية لأنهنّ لم ينلن المفردات الكثير .

ب . الاقتراحات

١ . للطلاب :

ينبغي على الطلاب لتدفع انفسهم لتعليم اللغة العربية وبالخاصة لتأثير تدريب الكلام و ينقص الطلاب الإعتماد على النفس انهنّ استطاع الكلام في تعليم اللغة العربية . كير ان يستعمل الوسائل السمعية والبصرية لترقية حفظ المفردات , يستطيع ان ترفع مهارة الكلام . للمدرس :

- يجب ان تكون في تعليم اللغة العربية طريقة وسيلة مستخدمة حتى يمكن الطلاب فهم المادة بسهولة وخاصة في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام
- ينبغي على معلم اللغة العربية أن يرتقي كفايته في علوم اللغة العربية و تعلم اللغة العربية .
- ينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم الاستراتيجية المتنوعة لكي الدرس اللغة العربية الاسهل و المفرد .