

الباب الخامس

نتائج البحث

استعملت الباحثة في هذا البحث طريقة التحليل الكمي (Kuantitatif). باستخدام التحليل

التباين (ANAVA : Analisis Varian) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية

الحكومية كونير بليتار في التاريخ ٩ ابريل - ٣٠ يونيو ٢٠١٥ .

الباحثة مقابلة مع من له المسؤولية والاهتمام لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة . و لهذه

المختصة نفران، هما الأستاذ مهيب كنان منهج الدراسة المدرسة و الأستاذة ياسه منذرة الليل

كمدرّس اللغة العربية لطلاب الصف الأول . تستخدم الباحثة الإختبارات التعبير الشفهي و الاستبيان

لنيل البيانات عن الوسائل السمعية والبصرية و المهارة الكلام الفصيحة الى المدرسة الثانوية الحكومية

٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار .

١ . تأثير لوسائل السمعية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٠١٥ ٢٠١٦

في الإخراج نتيجة ارتباط في المائة (Pearson Correlation) $0,05 < 1,00$ عند مستوى

دلالة ٥٪ . يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين استخدام وسائل السمعية مع قيمة مهارة

الكلا . كثير من الطلاب في الشعبة اللغة غير يحبّ مع اللغة , وذلك يسبب الفرق في الاءكتساب اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلا . وفي ملاحظة التعليم اللغة العربية لم يصل غاية الأقصى بالخصوص الطالبات التي ما عندهم ارادة للتعلد , كثرة بن الطلاب لم يستطع ان يتكلم باللغة العربية وحينما هم يتكلم مع المعلم لأتهم لم ينلن المفردات الكثير .

مشكلات الأخر في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هي احينا يستعمل الوسيلة كمثل معمل اللغة لأن يستعمل مع الفصل الثالث للاستعداد الامتحان . إن الطلاب المتخرجين من المعهد الإسلامي يميلون الى أن يكون لهم استيعاب أكثر من هؤلاء الذين ليسوا من المعهد الإسلامي، وذلك لأن الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي استمروا في إجراء محادثات مع أصدقائه باستخدام اللغة العربية، و أماالذين لا يقيمون فيه فليس لديهم اصدقاء مدعؤون للمحادثة باللغة العربيةيواحه الطلاب أيضا المشكلات في تعلم العربية . كما سبق بيانه أن الطلاب لديهم أيضا خلفيات متنوعة، وخاصة من طلاب المدارس الثانوية العامة التي لا تدرس لهم اللغة العربية، فاللغة العربية هي واحدة من الدروس المخيفة .

الوسائل السمعية أحد الجوانب التي يجب أن يتقن كل معلم في أداء وظائفهم المهنية، وذلك بفضل التقدم في مجال العلوم والتكنولوجيا، وسائل الإعلام له قيمة عالية جدا في مجال التعلي . وفي دراسة تفيد أن عملية التعلم على استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية تمتلك درجات أعلى من الطلاب الذين يستخدمون النهج التقليدي، والمجموعة التجريبية

السمعية والبصري).¹ تعلم استخدام الصوت ويمكن لوسائل الإعلام المرئية زيادة اهتمام الطلاب يتعلم ذلك لأن وسائل الإعلام لديها محتوى أكثر تنوعا لتعزيز الاهتمام خطورة تعلم التحدث باللغة العربية . الاهتمام المتزايد هو ما يتسبب في زيادة ثقة الطلاب ، الدراسة الجادة لذلك تعلم بالوسائل له أثر على مخرجات التعلم ، اهتمام الطلاب².

١ . تأثير لوسائل البصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٠١٥ ٢٠١٦

في الإخراج نتيجة ارتباط في المائة (Pearson Correlation) هو $0.234 > 0.05$ عند

مستوى دلالة ٥٪ . يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين استخدام وسائل البصرية مع قيمة

مهارة الكلام . بيانات الملاحظة حيث كان الطلبة يتعلمون بفعال يشتركون بنشاط وحماسة

ويتمتعون بالتقدم أمام الفصل لأداء الحوار أو التعبير وهم ويتقدمون بشجاعة ومثير . وهذه

ظاهرة التأثير إلى زيادة كفاءتهم وقدرتهم في الكلام .

الوسائل التعليمية البصري) أنها مفيدة بالتزامن مع لدافع والذاكرة والفهم . الوسائل

البصرية المرئي يلعب مهم جدا في عملية التعلم , يمكن لهذا الإعلام أن ييسر التفاهم وتعزيز

الذاكرة، يمكن زراعة مصلحة الطلاب ويمكن أن توفر العلاقة بين محتويات الموضوع مع العالم

¹ Supto Haryoko, *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Sebagai Alternatif optimalisasi Model Pembelajaran*. 2009.h.3

² Muhammad Tatang Wahyudi, *Pembelajaran Berbasis Cd Pembelajaran*di (universitas negeri jakarta,ypm,2011)

الحقيقي . أن تكون فعالة يجب أن توضع وسائل الإعلام المرئي في سياق ذي معنى الطلاب لديهم للتفاعل معها بصريا للتأكد من عملية المعلومات .³

في الكتاب الملاحظ العربية للناسئين باستخدام الصور وسائل الإعلام حتى يتمكن الطلاب من السهل أن نفهم النص يمكن تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية .⁴ أن استخدام السورة او السبورة كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام قد نمو قدرة طالب المدرسة الثانوية الحكومي ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير في الكلام من حيث النطق والتركيب والمفردات والطلاقة . هذه الوسيلة ليس تغيير في اي شكل حتى يفهم الطلاب على مفردات جديدة والمفردات غير معروف، لكن يكرر المعلم مرارا حتى يستطيع ويفهم الطلاب من ايندونيسيا الى العربية بالفصيحة .

مشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج اكثر منهم ما عندهم ارادة للتعلم اللغة العربية . اذا أمرت الاستاذة ليعمل عمل البيت او ليجب السؤال اآثر منهم لا يعمل و كثرة الحجّ . و كانت حصة التعلم قليلة جدا، لذلك كان المعلم من الصعب جدا أن إلقاء مادة الكلام، و لابد أن تعطى وقتا طويا .

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), 91

⁴ Jurnal Pendidikan, Stain Sjech M.Djamil Djamek Bukit Tinggi 2013.H.27

٥ . تأثير لوسائل السمعية والبصرية على مهارة الكلاء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومي ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٠١٥ -

٢٠١٦

من تحليل الوصفي يمكن مشاهدتها هناك اختلافات في قدرة قيمة مهارة الكلاء بين

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج ٥ ٢,٦٧١٤ مع انحراف معياري ٠,٦٣٠٦٥ و

المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هو ٢,٧٨٥٧ مع انحراف معياري ٠,٥٣٥٤٩

من التحليل الإحصائي ل نتائج الاختبارات التي تم الحصول عليها ر العدد > ر الجدول هو

0,05 > 343 ثم يت رفض هو على ٥٪ مستوى الأهمية ، هناك اختلافات في مخرجات التعلم

استنتاج قيمة الكلاء بشكل ملحوظ بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة

الثانوية الحكومية كونير بليتار .

مع نتائج متوسط قيمة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج أي انحراف معياري

١٦٧١ في ٠,٦٣٠٦٥ في حين بلغت قيمة نتائج التعلد في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار

المتوسط الكلام قيمة الانحراف المعياري هو ٧٨٥ في ٠,٥٣٥٤٥٩

تعلم باستخدام الحواس المتعددة السمعية والبصري ، وهي الحواس من السمع والرؤية وتوفر

فوائد للطلاب لأن الطلاب سوف تتعلم أكثر مما لو تم عرض الموضوع مع حافزا للعرض فقط أو

سماء . الوسائل الإعلام مساعدة الطلاب على استيعاب استفادة المواد لتكون أكثر عمقا وكاملا .

لو كان من خلال الاستماع إلى المعلومات شفوية من أي معلم، يمكن للطلاب لا يفهم الدرس جيد . ولكن إذا تم تخصيصه مع الأنشطة نرى ونسمع، المس أو الخبر . ثم الطلاب سيكون فهم أفضل وذلك لتحسين جود مخرجات التعلم لتقان التعدد . وخاصة المفردات العربية⁵.

و من نتائج البحث الدكتور فرنام في الكتاب هرينطى قال تعلم البشر ٠ % من ما يقرأون، و ٠ % من ما سمع، و ٠ % من ما رآه، و ٠ % من ما رأيت وسمعت، و ٠ % من ما تقول، و ٠ % من ما تقوم به . خلصت إلى أن الحصول على مخرجات التعلم من خلال حاسة البصر

والسمع أعلى من خلال الحواس
أخرى^٦.

⁵ Faqih Dono Sukodan Syahri Al Husain , *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Flash Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*(Penelitian Eksperimen kuasi Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Darul Huda Garut Tahun Ajaran 2012/2013)

⁶ Irfani Basri, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Di Smpn 19 Padang*.(Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS Universitas Negeri Padang)