

الباب الرابع

تقديم ، تحليل الحقائق

تقديم الحقائق

تستخدم الباحثة الإختبارات التعبيرية الشفهية و الاستبيان لنيل البيانات عن الوسائل السمعية والبصرية و المهارة الكلام الفصيحة الى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار في التاريخ ٢ يونيو ، النتيجة لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلا . المجموعة الأسئلة من الاختبارات ٠ ، المجموعة الأسئلة للوسائل السمعية ٠ ، و المجموعة للوسائل البصرية ٠ ، و المجموعة الأسئلة للمهارة الكلا ٠ .

يستفيد الباحث الطرق المحتاجة إليها لجمع البيانات المتعلقة لبحته هذا، و هي كما يلي : المقابلة و الملاحظة و الاستبيان و الاختبار . يستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة التي يؤدي فيها البحث . ولهذا، تكفيه المقابلة مع من له المسؤولية والاهتمام لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة . و لهذه المختصة نفران، هما الأستاذ مهيب نائب منهج الدراسة المدرسة و الأستاذة ياسه منذرة اليل كمدس اللغة العربية لطلاب الصف الأول . ومن ملاحظتي مع المدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار يستعمل الوسائل السمعية والبصرية على المهارة الكلا . ولذلك من هذا الملاحظة استطيع ان اجاب عن الفروض في الباب الأول .

بقصد تقديم الحقائق في هذا البحث العلمى هو تقديم الحقائق المرتبة بالتغيرات المعينة :

١ . لوسائل السمعىة متغير مستقل يسمى بمتغير (X₁)

٢ . لوسائل البصرىة متغير مستقل يسمى بمتغير (X₂)

٣ . مهارة الكلام متغير مستقل يسمى بمتغير (Y)

ان البحث الكمى هو البحث لاختبار الفرض من خلال البحوث التجريبيية فى هذا المجال ,

فلذلك فى التالى سأبرز نوعان الفرض فى هذا البحث العلمى وهم :

١ . فرض مباشر (H_a) : توجد اثر بين لوسائل السمعىة والبصرىة و مهارة الكلام للصف الاول

(أ) و (ب) فى المدرسة الثانوىة الحكومىة ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوىة الحكومىة كونير

بليتار

٢ . فرض ص (H₀) : لاتوجد اثر بين لوسائل السمعىة والبصرىة و مهارة الكلام للصف

الاول (أ) و (ب) فى المدرسة الثانوىة الحكومىة ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوىة

الحكومىة كونير بليتار

لأن يظهر نىجة نشر الـ استخبار الى جمىع العىنة (Sampel) اى جمىع الطلاب فى المدرسة

الثانوىة الحكومىة ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوىة الحكومىة كونير بليتار للصف الأول (أ) و

الأول (ب) كماىلـ :

نتائج الاستىبان و الاختبا الشفهى فى المدرسة الثانوىة الحكومىة ٢ تولونج اجونج

الرقم	الوسائل السمعية (X ₁)	الوسائل البصرية (X ₂)	الاختبار الشفهي (Y)
١.	٢٤٦	٤	٣٤١
٢.	٣	٣٤١	٣٤٥
٣.	٢٤٧	٢٤١	٢٤٢
٤.	٢٤٥	٢٤٤	٢٤٣
٥.	٢٤١	٣٤٣	٣٤١
٦.	١٤٩	٣٤٩	٣٤١
٧.	٢٤٩	٣٤٨	٢٤٩
٨.	٢٤٩	٤	٢٤٣
٩.	٢٤٤	٣٤٤	٢٤٣
١٠.	٢٤٣	٣٤٦	٣
١١.	٢٤٥	٣٤٢	٢٤٩
١٢.	٣٤٥	٤	٢٤٩
١٣.	٢٤٦	٣٤٦	٣٤٩
١٤.	٢٤٩	٣٤٦	٣٤٩
١٥.	٢٤٨	٣٤٦	٣٤٢
١٦.	٢٤٦	٤	٣
١٧.	٢٤١	٣٤٦	٣
١٨.	٢٤٥	٣٤٣	٢٤٩
١٩.	٢٤٢	٣٤٥	٣
٢٠.	٢٤١	٢٤٩	٣,٥
٢١.	١٤٥	٢٤٩	٢٤٦
٢٢.	٢٤٥	٣٤٢	٣
٢٣.	٣٤١	٤	٣,٨
٢٤.	٢٤٥	٣٤٤	٢٤٢
٢٥.	٢٤٥	٣٤١	٢
٢٦.	٢٤٧	٣٤٥	٢٤١
٢٧.	٢٤٤	٤	٢٤٨
٢٨.	٢٤٢	٢٤٧	٢٤٤

٣٤١	٣٤٣	٣٤١	٥٩.
٢٤٤	٣٤٩	٢٤٢	٦٠.
٢٤٨	٣٤٤	٢٤١	٦١.
٢٤٤	٣٤٢	٢٤٩	٦٢.
٢٤٢	٣٤٥	٢٤٧	٦٣.
٣	٢٤٢	٣٤٣	٦٤.
٢٤٨	٢٤٦	٢٤٤	٦٥.
٢٤١	٢٤٧	١٤٩	٦٦.
٢٤٤	٢٤٦	٢٤٧	٦٧.
٢٤١	٢٤٥	١٤٨	٦٨.
٣	٢٤٧	٢٤٤	٦٩.
٢	٣	٢٤٣	٧٠.

نتائج الاستبيان و الاختبا الشفهى في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار

الرقم	الوسائل السمعية	الوسائل البصرية	الاختبا الشفهى
١.	٢٤٧٥	٣	٢٤٨
٢.	٣	٢٤٥	٢٤٦
٣.	٢٤٧٥	٣	٢٤١
٤.	٣٤١	٣٤٢	٣٤٤
٥.	٣٤١	٣٤٥	٢٤٨
٦.	٣٤٠٥	٣	٣٤٤
٧.	٣,٠٥	٢٤٩	٢٤٢
٨.	٣٤٠٥	٣٤١	٢٤١
٩.	٣٤٠٥	٢٤٥	٣٤٦
١٠.	٣٤١	٣٤٨	٢٤٨
١١.	٣٤٤٥	٤	٣٤١
١٢.	٣٤١٥	٣٤٢	٣٤٤
١٣.	٣٤١٥	٣٤٢	٣٤٢

۳۰۶	۴	۳۰۴۰	۱۴.
۳۰۲	۴	۳۰۴۰	۱۵.
۳۰۳	۳۰۹	۳۰۱۰	۱۶.
۳۰۴	۳۰۱	۳۰۷۰	۱۷.
۳۰۲	۳۰۳	۳۰۳۰	۱۸.
۳۰۶	۴	۳۰۳۰	۱۹.
۳۰۸	۳۰۱	۳۰۰	۲۰.
۳۰۶	۳۰۹	۳۰۷۰	۲۱.
۳۰۲	۳۰۰	۳	۲۲.
۳۰۸	۳	۳۰۷۰	۲۳.
۳۰۴	۳۰۹	۳	۲۴.
۳۰۴	۳۰۷	۳۰۷	۲۵.
۳۰۸	۳۰۳	۳۰۹	۲۶.
۳۰۶	۳۰۶	۴	۲۷.
۳۰۴	۳۰۱	۳۰۸	۲۸.
۳۰۲	۳	۳۰۷	۲۹.
۳۰۸	۳۰۸	۳۰۹	۳۰.
۳۰۶	۳۰۰	۴	۳۱.
۳۰۲	۳۰۹	۳۰۳	۳۲.
۳۰۴	۳۰۱	۳۰۰	۳۳.
۳۰۹	۳۰۲	۳۰۴	۳۴.
۳۰۷	۳۰۰	۳۰۶	۳۵.
۳۰۴	۳	۴	۳۶.
۳۰۳	۳	۳۰۴	۳۷.
۳۰۴	۳۰۶	۴	۳۸.
۳۰۴	۳۰۹	۳۰۴	۳۹.
۳۰۴	۳۰۲	۳۰۲	۴۰.
۳۰۸	۳۰۱	۳۰۶	۴۱.
۳۰۶	۳۰۲	۳۰۰	۴۲.
۳۰۴	۳۰۰	۳۰۳	۴۳.

٢٤٦	٢٤٩	٣٤٩	٤٤.
٢٤٦	٣٤٧	٣٤٥	٤٥.
٢٤٨	٣٤٢	٣٤٧	٤٦.
٣٤٦	٣٤٥	٤	٤٧.
٣٤٦	٣٤٢	٤	٤٨.
٢٤٢	٣٤٣	٢٤٩	٤٩.
٣٤٦	٣٤٨	٤	٥٠.
٣٤٤	٣٤٤	٣٤٥	٥١.
٢٤١	٣٤٢	٣٤٨	٥٢.
٢٤٣	٢٤٢	٢٤٨	٥٣.
٣٤١	٣٤١	٣٤٧	٥٤.
٢٤٨	٢٤٧	٣٤٥	٥٥.
٣٤٢	٢٤٨	٣٤٢	٥٦.
٣	٣٤٢	٣٤٥	٥٧.
٢٤٦	٣٤٨	٤	٥٨.
٣	٢٤٩	٣٤١	٥٩.
٢٤٨	٣٤١	٣٤٣	٦٠.
٢٤٦	٣٤٨	٣٤٥	٦١.
٢٤٨	٢٤٢	٢٤٥	٦٢.
٣٤٤	٢٤٩	٣٤٣	٦٣.
٣٤١	٣٤٨	٣٤٩	٦٤.
٢٤٦	٣٤٩	٤	٦٥.
٣٤٤	٣٤٣	٣٤٦	٦٦.
٢٤٢	٢٤٧	٢٤٦	٦٧.
٢٤٤	٢٤٨	٣٤٢	٦٨.
٣٤٨	٣٤٣	٤	٦٩.
٣٤٨	٣٤٥	٣٤٩	٧٠.

المجموعة العينة من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير

بليتار توجد اثر بين الوسائل السمعية والبصرية على المهارة الكلا . ليعرف هذا النتيجة استعملت

الباحثة في هذا البحث طريقة التحليل الكمي (Kuantitatif) باستخدام التحليل التباين (Analisis) :
ANAVA Varian¹ لتحليل الحقائق المقرن هل فيها توجد اثر أم لا. الاختبار قبليّة في هذا البحث هو
الاختبار تطبيع (Jzi Normalitas) و الاختبار تجانسي (Jzi Homogenitas) و الاختبار فروض (Uji
(Iipotesis) .

الحساب اختبار الافتراضات

أ. اختبار تطبيعي (KOLMOGOROV SMIRNOV) Uji Normalitas

الاختبار تطبيع ليعرف هذا الحقائق طبيعي او غير طبيعي . ليحسب الاختبار تطبيع

با¹ يستخدم برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعيه (SPSS:Statistical) Package For The Sosial

(Sciences) الاختبار KOLMOGOROV-SMIRNOV بالشروط :

. النتيجة المعنوية او النتيجة الاحتمالية $< 0,05$ هو غير طبيعي

ب . النتيجة المعنوية او النتيجة الاحتمالية $> 0,05$ هو طبيعي

اختبار الافتراضات

H_0 = الخيار الثاني هو السكان متطابقة عادي)

H_1 = الخيار الثاني هو السكان غير متطابقة عادي)

الإحصاء الوصفي

¹ Tulus Winarsunu, *Statistika*(Malang: UMM Press. ٢٠٠٦) h.١٠٠

	مجموعة العينة	متوسط	الانحراف المعياري	الأدنى	الأقصى
نتيجة مهارة الكلام	١٤٠	٢,٤٢٨٦	.٤٩٦٦٥	٢,٠٠	٣,٠٠
	١٤٠	١,٥٠٠٠	.٥٠١٨٠	١,٠٠	٢,٠٠

اختبار الاحصائيات

	نتيجة الكلام
مطلق الاختلافات الأكثر	.١٧١
إيجابي تطرفا	.١٧١
سليبي	.٠٠٠
Z سميرنوف - كولموجوروف	١,٠١٤
Asymp. Sig. (الذيل - ٢)	.٢٥٥

المدرسة الثانوية الحكومية : متغير تجمع أ.

من تحليل احتمال اختبار الحياة الطبيعية باستخدام كولموجوروف - سميرنوف

اختبار كان ١,٠١٤ : لأن احتمال فوق ٠,٠٥ : ثم قبلت هو ، أو كلا الخيارين لديها

عينات مماثلة عادي) . يمكن ل هذا التحليل مزيد من القيام به، لأنه تم استيفاء

افتراضات اختبار ت).

ب. اختبار التجانس (LAVENE TEST) Uji Homogenitas

الاختبار تجانس ليعرف طبقة تباين ليحسب الاختبار تجانس با استخدم برنامج

الاحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) بالشروط :

الوصفي

. النتيجة المعنوية او النتيجة الاحتمالية < 0.05 هو غير تجانس

ب. النتيجة المعنوية او النتيجة الاحتمالية > 0.05 هو تجانس

اختبار الافتراضات

Ho = كلا الخيارين من السكان متجانسة

Hi = كلا الخيارين من السكان غير متجانسة

اختبار تجانس الفروق

نتيجة الكلام

ليفيز للإحصاء	Df ^١	Df ^٢	Sig.
٧,٣٧٠	١	١٣٨	.٠٠٧

نتيجة الكلام

	مجموعة	متوسط	الانحراف المعياري	المعيار . خطأ	فترة الثقة لمتوسط ٩٥ %		الأدنى	الأقصى
					الأدنى	العلوي		
١	٧٠	٢,٣٤٢٩	٤٧٨٠٩	٠٠٥٧١٤	٢,٢٢٨٩	٢,٤٥٦٩	٢,٠٠	٣,٠٠
٢	٧٠	٢,٥١٤٣	٥٠٣٤٠	٠٦٠١٧	٢,٣٩٤٣	٢,٦٣٤٣	٢,٠٠	٣,٠٠
جميع	١٤٠	٢,٤٢٨٦	٤٩٦٦٥	٠٤١٩٧	٢,٣٤٥٦	٢,٥١١٦	٢,٠٠	٣,٠٠

من تحليل اختبار الحياة الطبيعية باستخدام الاحتمالات كانت ليفين اختبار $0,07$ نظر ل احتمال فوا $0,05$ ثم قبلت هو ، أو كليهما عينات لديهم متغيرات متجانسة . يمكن ل هذا التحليل مزيد من القيام به، لأن تم استيفاء افتراضات اختبار ت .

٢ . الاختبار الفروض

الفرض هي حلول مؤقتة او تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث , فهو

اجابة محتملة لاسئلة البحث وهذا البحث يستعمل ثلاثة الاختبار الفروض هي :

. الاختبار الفروض الأوا , تأثير لوسائل السمعية على مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية

الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٠١٥ ٢٠١٦

اختبار الاحصائيات

الوصفي الإحصاء

	متوسط	الانحراف المعياري	مجتمع
نتيجة الوسيلة السمعية	٢,٧٢٨٦	.٥٨٥٧٢	١٤٠
نتيجة الوسيلة البصرية	٢,٤٧١٨	.٧٣٤٢٦	١٤٠
نتيجة الكلام	٢,٤٢٨٦	.٤٩٦٦٥	١٤٠

الارتباط

متغيرات التحكم	نتيجة الوسيلة السمعية	نتيجة الوسيلة البصرية
ارتباط المعنوية نتيجة الكلام	١,٠٠٠	.٢٣٤
الوسيلة السمعية - (الذيل - ٢) Df	.	.٠٠٦
	.	١٣٧
ارتباط المعنوية الوسيلة البصرية	.٢٣٤	١,٠٠٠
Df (الذيل - ٢)	.٠٠٦	.
	١٣٧	.

في الإخراج نتيجة ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) $1,00 > 0,005$ عند مستوى دلالة ٥ . يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين استخدام وسائل السمعية مع قيمة مهارة الكلام . كثير من الطلاب في الشعبة اللغة غير يحبّ مع اللغ , وذلك يسبب الفرق في الإءكتساب اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام . وفي ملاحظة التعليم اللغة العربية لم يصل غاية الأقصى بالخصوص الطالبات التي ما عندهم ارادة للتعلد , كثرة من الطلاب لم يستطع ان يتكلم باللغة العربية وحينما هم يتكلم مع المعلم لأنهم لم ينلن المفردات الكثيرة

ب الاختبار الفروض الثالث , تأثير لوسائل البصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٠١٥ -

٢٠١٦

الارتباط

متغيرات التحكم	نتيجة الوسيلة السمعية	نتيجة الوسيلة البصرية
ارتباط المعنوية	١,٠٠٠	.٢٣٤
نتيجة الكلام	.	.٠٠٦
الوسيلة السمعية	٠	١٣٧
ارتباط المعنوية	.٢٣٤	١,٠٠٠

الوسيلة البصرية	Df (الذيل - ٢)	٠.٠٠٦	.
		١٣٧	.

في الإخراج نتيجة ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) هو $0.234 > 0.05$ ، عند مستوى دلالة % . يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين استخدام وسائل البصرية مع قيمة مهارة الكلام . بيانات الملاحظة حيث كان الطلبة يتعلمون بفعال ، يشتركون بنشاط وحماسة ويتمتعون بالتقدم أمام الفصل لأداء الحوار أو التعبير وهم ويتقدمون بشجاعة ومثير . وهذه ظاهرة التأثير إلى زيادة كفاءتهم وقدرتهم في الكلام . أن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام قد نمو قدرة طالب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير في الكلام من حيث النطق والتركيب والمفردات والطلاقة .

وهذا يناسب بنتيجة المقابلة مع المدرّسة في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هي الاستاذة فريدى (Farida) حيث قالت^٣ " انّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار مباشرة يعنى يطبع المعلم يخطط عليها، الأول اعطا المفردات، يحمل او يدل المعلم الأشياء على الطلاب مع معن . مثال السبور " يدل المعلم على السبورة باللغة العربية الفصيحة، ثم يأمر للحفظ المفردات . عادة اعطاء المفردات يستعمل الوسيلة السمعية والبصرية كمثل السبور ، المديا ، معمل اللغ الصورة

^٣ المقابلة مع الاستاذة فريدى . ٩ ٢٠١٥

اختبار المستقلة عينات

١- هذه الوسيلة ليس تغيير في اي شكل حتى يفهم الطلاب على مفردات جديدة والمفردات غير معروف، لكن يكرر المعلم مرارا حتى يستطيع ويفهم الطلاب من ايندونيسيا الى العربية بالفصيحة".

نت الاختبار الفروض الثالث تأثير لوسائل السمعية والبصرية على مهارة الكلاء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي

	اختبار ليفين للمساواة من الفروق		اختبارات للمساواة في وسائل						
	F	Sig.	t	df	Sig. (٢- الذيل)	متوسط الفروق	المعيار. خطأ الفروق	لمتوسط ٩٥ الثقة فترة %	
								الأدني	الأعلي
نتيجة الوسائل الفروق متساوية افترض	٦,٣٤٣	.٠١٣	-١,١٥٦	١٣٨	.٢٥٠	-١١٤٢٩	.٠٩٨٨ ٨	-٣٠٩٨١	.٠٨١٢٤
الفروق متساوية لا يفترض			-١,١٥٦	١٣٤,٤ ٦٥	.٢٥٠	-١١٤٢٩	.٠٩٨٨ ٨	-٣٠٩٨٦	.٠٨١٢٨

تحليل الإحصاء الوصفي

مجموعة الإحصاء

المدرسة	مجتمع	متوسط	المعياري الانحراف	المعيار خطأ
نتيجة الوسائل المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج	٧٠	٢,٦٧١٤	.٦٣٠٦٥	.٠٧٥٣٨
المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار	٧٠	٢,٧٨٥٧	.٥٣٥٤٩	.٠٦٤٠٠

الاختبار الفروض

Ho = مبلغ من قيمة مخرجات التعلم الكلاء مدرستين لا تختلف

Hi = مبلغ من قيمة مخرجات التعلم الكلاء مدرستين تختلف

من تحليل الوصفي يمكن مشاهدتها هناك اختلافات في قدرة قيمة مهارة الكلام بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هو ٢,٦٧١٤ مع انحراف معياري ٠,٦٣٠٦٥ و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هو ٢,٧٨٥٧ مع انحراف معياري ٠,٥٣٥٤٩

من التحليل الإحصائي ل نتائج الاختبارات التي تم الحصول عليها ر العدد > ر الجدول هو

٠,٠٥ > ٢٤٣ ثم يتم رفض هو على ٠,٥٪ مستوى الأهمية ، هناك اختلافات في مخرجات التعلم

استنتاج قيمة الكلاء بشكل ملحوظ بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار

مع نتائج متوسط قيمة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج أي انحراف معياري ٢٦٧١

في ٠,٦٣,٠٦٥ في حين بلغت قيمة نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار المتوسط

الكلام قيمة الانحراف المعياري ه ٧٨٥ في ٠,٥٣٥٤٥٩

قال المدرّسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هي الأستاذة ليلي (Laili)

كثير من الطلاب في الشعبة اللغة غير يحبّ مع اللغة لأنّ اكثر من هم يريد ان يدخل الى

الشعبة (PA/IPS) ليس في الشعبة اللغة , وذلك يسبب الفرق في الاءكتساب اللغة العربية

وخاصة في مهارة الكلاء . وفي ملاحظة التعليم اللغة العربية يصل غاية الأقصى بالخصوص

الطالبات التي ما عندهم ارادة للتعلد , كثرة من الطلاب لم يستطع ان يتكلم باللغة العربية
ا حيناً هم يتكلم مع المعلم لأنهم لم ينلن المفردات الكثير .^٤

يجب ان تكون في تعليم اللغة العربية طريقة وسيلة السمعية و البصرية مستخدمة حتى
يمكن الطلاب فهم المادة بسهولة وخاصة في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام، كما يمكن
لهم الحصول عليها على وجه اقصى والمناسبة مع غرض التريي . وهذا يناسب بنتيجة المقابلة
مع المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هي الاستاذة فريدي (Farida) حيث
قالت .^٥ " انّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار مباشرة يعنى يطبع
المعلم يخطط عليها، الأول اعطا المفردات، يحمل او يدل المعلم الأشياء على الطلاب مع معن .
مثال السبور " يدل المعلم على السبورة باللغة العربية الفصيحة، ثم يأمر للحفظ المفردات .
عادة اعطاء المفردات يستعمل الوسيلة السمعية والبصرية كمثال السبور , المديا , معمل
اللغ الصورة ا- . هذه الوسيلة ليس تغيير في اي شكل حتى يفهم الطلاب على مفردات
جديدة والمفردات غير معروف، لكن يكرر المعلم مرارا حتى يستطيع ويفهم الطلاب من
ايندونيسيا الى العربية بالفصيح " . الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار اكثر
يسكن في المعهد الكامل " هم ينال المفردات اكثر المستخدمة في خارج الفصل، يناسب
بنظام المعهد الكامل " اي يجب جميع الطلاب تكلموا باللغة الأجنبية العربية والإنجليزية) كل

^٤ المقابلة مع الاستاذة ليلو ١ ٢٠١٥

^٥ المقابلة مع الاستاذة فريدي ٩ ٢٠١٥

الأسبوع بدون استثناء . كثيرا لأنشطة باللغة التي يستطيع ان ترفع مهارة الكلا , كمثل المحاضرة والمحاضرة واصلاح اللغة وغير ذلك .

اذا الوقت في تعليم اللغة العربية وخاصة على مهارة الكلام وقتا طويلا يبلغ اربع وعشرين ساعة لتكلم اللغة العربي . لذلك، يستطيع تطوير التعليم او المادة المعين، ولكن مهارة الكلام في هذا المعهد محدود على معرفتهم، وحينما تكلم اللغة العربية قد لا يفهم القاعدة المستخدمة، مازال كلمة الى كلمة مثل لا يصاب الضمائر المستعملة في ترايب الجملا .

عوامل الكثيرة التي تؤثر على الطلاب بالمعهد العصري الكام " يعنى من أمر ترقية تعليم مهارة الكلام، العوامل مشكلات خاصة للطلاب في هذا المعهد العصري . ينقص الطلاب الإعتقاد على النفس أنهم استطاع الكلام في تعليم اللغة العربية ويظن ان اللغة العربية صعبة جد وكان الأفضل في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومى ٢ تولونج اجونج و المدرسة ا انوية الحكومية كونير بليتار يعنى استطاع المحادثة، في اي شكل يجب جميع الطلاب يفهم اللغة العربي . وفي عملية التعليم لا بد بشجاعة اي تشجع الطلاب تكلم مع الآخر ثم بين الطالب والطالب الآخر ليس مستوى طبيعة .

وفي مقابلة مع طالبة في فصل الأوّل (Z. Zulfiatiz) تَدّبت: مشاكلات الأخر في المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هي احينا يستعمل الوسيلة كمثل معمل اللغة لأن يستعمل مع الفصل الثالث للاستعداد الامتحان . إن الطلاب المتخرجين من المعهد الإسلامي يميلون الى أن يكون لهم استيعاب أكثر من هؤلاء الذين ليسوا من المعهد الإسلامي، وذلك لأن الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي استمروا في إجراء محادثات مع أصدقائه باستخدام اللغة العربية، و أماالذين لا يقيمون فيه فليس لديهم اصدقاء مدعُون للمحادثة باللغة العربية يواحه الطلاب أيضا المشّالات في تعلم العربي . كما سبق بيانه أن الطلاب لديهم أيضا خلفيات متنوعة، وخاصة من طلاب المدارس الثانوية العامة التي لا تدرس لهم اللغة العربية، فاللغة العربية هي واحدة من الدروس المخيف .

و قالت الاستاذة ليلي (aili) مشاكلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولوج اجونج اكثر منهم ما عندهم ارادة للتّعلم اللغة العربية . اذا أمرت الاستاذة ليعمل عمل البيت او ليجب السّؤال اكثر منهم لا يعمل و كثرة الحجّ . و كانت حصة التّعلم قليلة جدا، لذلك كان المعلم من الصعب جدا أن إلقاء مادة الكلام، و لا بد أن تعطى وقتا طويا .^٧

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبارة التعبيرالشفهي لنيل البيانات عن المهارة الكلام الفصيحة ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة لتحصيل البيانات

محصولا. تأثيرالوسيلة السمعية و البصرية على مهارة الكلام وفي النتيجة معامل ارتباط بيرسون $(1,00 < 0,005)$ وهوتأثيرالوسيلة السمعية على مهارة الكلام توجد الطلاب مجتهد في تدريب الكلام بنظر نتيجتهم ولو قليلا , لأنهم قد تعلمن اللغة العربية من المدرسة غير رسمية او من تربية والدهم . وفي النتيجة معامل ارتباط بيرسون $(0,234 < 0,05)$ وهوتأثيرالوسيلة البصرية على مهارة الكلام .

هذا البحث العلمى فرض مستقبل (Ha) مقبولا وفرض صفر (Ho) مردود . بنظر عن نتيجة الحساب التحليل التباين (ANAVA) فى الساب , نجد ان نتيجة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هو ٢,٦٧١٤ فى انحراف معيارية ٠,٦٣٠٦٥ و نتيجة المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هو ٢,٧٨٥ فى انحراف معيارية ٠,٥٣٥٤٩ هذا المعنى كان العلاقة والتأثير . تأثيرالوسيلة السمعية و البصرية على مهارة الكلام بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للصف الأول (أ) و الأول (ب) .