

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Makanan Menggunakan Model CTL Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek**” ini ditulis oleh Anis Farida, 2018, NIM 12205183004, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Kata Kunci : *Power Point*, Model CTL, Pembelajaran IPA, Prestasi Belajar

Pada pembelajaran IPA Kelas V MI Ngadirejo Pogalan guru menggunakan media *Power Point* dan model CTL, dengan begitu Siswa sangat aktif dan merasa senang saat proses pembelajaran. Hal tersebut menjadikan siswa memahami materi yang disampaikan sehingga prestasi belajar yang diperoleh dapat mencapai kriteria ketuntasan minimum. Diera milenial seperti saat ini kemampuan guru untuk menggunakan media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang model pembelajaran yang digunakan. Dan penggunaan media dan model pembelajaran yang tepat pada siswa dapat menumbuhkan pemahaman terkait materi yang disampaikan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, dengan lokasi di Madrasah Ibtidaiyah Ngadirejo Pogalan Trenggalek. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data, observasi yang diperdalam, meningkatkan ketentuan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah:1) Dalam menyusun perencanaan yang berupa RPP yang didalamnya terdapat langkah pembelajaran, media dan model pembelajaran, muatan motivasi sampai kegiatan akhir pembelajaran. Dalam pembuatan perencanaan tersebut guru menyiapkan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan guru juga harus menyisipkan muatan-muatan motivasi yang menjadikan strategi untuk meningkatkan prestasi belajar Siswa.2) Setelah tersusun perencanaan guru melakukan penerapan terhadap Siswa, didalam penerapan tersebut yang guru menggunakan media *Power Point* dan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) serta untuk memaksimalkan pembelajaran IPA dibantu juga dengan video dari Youtube, dan ada nya kuis. serta diawal kegiatan juga diberikan motivasi belajar agar Siswa memiliki semangat belajar yang tinggi sehingga prestasi belajarnya juga meningkat. 3) Evaluasi pada hasil pembelajaran dilakukan setiap hari pada akhir pembelajaran untuk mengetahui perkembangan dan pencapaian yang diperoleh Siswa. Evaluasi pembelajaran untuk Siswa dengan memberikan soal tes yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar serta untuk mengetahui pemahaman Siswa dalam terhadap materi yang disampaikan oleh Guru. Diadakan evaluasi ini kegiatan yang penting untuk mengetahui perkembangan kemampuan Siswa dari segi kognitif, afektif bahkan psikomotiknya juga, serta Siswa jadi terbiasa dengan hal baik yang memberikan prestasi belajar yang baik dan maksimal.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Application of PowerPoint Media in Science Learning Digestive System Material Using the CTL Model to Improve Learning Achievement of The Fifth-Grade Students at MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek**" was written by Anis Farida, 2018, NIM 12205183004, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which was guided by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Keywords : **PowerPoint, CTL Model, Science Learning, Learning Achievement**

In the learning process of Science in the fifth-grade students at MI Ngadirejo Pogalan, the teacher uses power point and the CTL model so students are very active and feel happy during the learning process. This make students understand the material presented so that the learning achievement obtained can reach the minimum completeness criteria. In the millennial era like today, the ability of educators to use learning media is used to support the learning model used. And the use of appropriate media and learning models for students can foster an understanding of the material presented.

This research method uses a qualitative approach with the type of research is case study, with the location in Madrasah Ibtidaiyah Ngadirejo Pogalan Trenggalek. Data collection techniques used are observation, tests, and documentation. The data analysis used is data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Furthermore, checking the validity of the data, deepening observations, increasing provisions.

The results of this study are: 1) In carrying out learning in the classroom or offline, or face-to-face learning, a teacher must develop a plan in the form of lesson plans in which there are learning steps, media and learning models, motivational content until the end of learning activities. In making these plans the teacher prepares models and learning media that are in accordance with the material to be delivered and the teacher must also insert motivational content that makes strategies to improve student learning. 2) After the planning is arranged, the teacher applies it to the students, in this application the teacher uses PowerPoint media and the CTL (Contextual Teaching And Learning) model, and to maximize science learning, it is also assisted by videos from Youtube, and there are quizzes and at the beginning of the activity as well. In offline or face-to-face learning, this is done so that the strategies used are still running and provide an understanding that is always connected to the real world of students. 3) Evaluation of learning outcomes is carried out every day at the end of learning to determine the progress and achievements of the students. Evaluation of learning for students by providing test questions that aim to improve learning achievement and to determine students' understanding of the material presented by educators. This evaluation is an important activity to determine the development of students' abilities in terms of cognitive, affective, and even psychometric as well, and students become accustomed to good things that provide good and maximum learning achievement.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق وسائل تقديم العرض في تعليم علم الطبيعية بمادة نظام الهضم الغذائي باستخدام نموذج ج.ت.ل لتحسين انجاز التعليم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عادي رجا بوكالان ترنجاليك" كتبه أنيس فريده ، 2018 ، رقم القيد 12205183004 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، ، قسم تعليم الرياضيات ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج ، المشرف الدكتور احمد فطاني الماجستير الحاج. الكلمات المفتاحية: تقديم العرض ، نموذج ج.ت.ل ، تعليم علم الطبيعية ، انجاز التعليم كانت الخلفية من البحث تعليم علم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عادي رجا بوكالا ، يقوم المعلم بالقاء المحاضرة ، بحيث يكون الطلاب قلة نشاط ويشعرون بالملل أثناء عملية التعليم. ويؤدي إلى فهم المفهوم منخفض حتى لا يصل حصول التعليم إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. في العصر الحاضر ، تُستخدم قدرة المعلم على استخدام وسائط التعليم لدعم نموذج التعليم. ويمكن أن يؤدي استخدام الوسائط المناسبة ونموذج التعلم للطلاب في تعزيز فهم المادة.

استخدم طريقة البحث نهجًا كفيًا مع نوع البحث دراسة الحالة ، مع الموقع في المدرسة الابتدائية عادي رجا بوكالان ترنجاليك. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. والتحقق من صحة البيانات ، وتعميق الملاحظات ، وزيادة الأحكام ، والتثليث. نتائج هذا البحث في البحث العلمي هي: (1) عند إجراء التعليم في الفصل أو التعليم المباشر أو وجهًا لوجه ، يجب على المعلم تطوير خطة في شكل خطط الدروس التي تحتوي على خطوات التعليم والوسائط ونموذج التعليم ، محتوى التحفيز حتى نهاية الأنشطة التعليمية. عند وضع هذه الخطط ، يقوم المعلم بإعداد النموذج ووسائط التعليم التي تتوافق مع المادة ويجب على المعلم إدراج محتوى التحفيز الذي يصنع استراتيجية لتحسين تعلم الطلاب. (2) طبق المعلم بعد تخطيط وفيه يستخدم المعلم وسائل تقديم العرض و ج.ت.ل (التدريس السياقي) وزيادة تعلم علم الطبيعية إلى الحد الأقصى بمساعدة الفيديو من يوتو ، وهناك اختبارات قصيرة وفي بداية النشاط أعطيت الدافع للتعلم بحيث يكون للطلاب حماس كبير للتعلم بحيث يزداد حصول التعليم. في التعليم غير المتصل بالإنترنت أو التعلم وجهًا لوجه ، يتم ذلك استمرار الاستراتيجيات المستخدمة في العمل وتوفر الفهم الذي يرتبط دائمًا بالعالم الحقيقي للطلاب ، ويشترك الطلاب بشكل مباشر حتى يتمكن الطلاب على إجاباتهم لنفسهم. (3) تقييم نتائج التعلم كل يوم في نهاية التعليم لمعرفة تقدم الطلاب وإنجازاتهم. تقييم التعلم للطلاب من خلال تقديم أسئلة الاختبار التي تهدف إلى تحسين حصول التعليم وتحديد فهم الطلاب للمواد المقدمة عند المعلمين. يعتبر هذا التقييم نشاطًا مهمًا لتحديد تطوير قدرة الطلاب من حيث الإدراك والوجدان وحتى الذهاني أيضًا ، كما يعتاد الطلاب على الأشياء الجيدة التي توفر أقصى قدر من حصول التعليم.