

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini Di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan” ini ditulis oleh Indria Neng Putri, NIM. 12206183041, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi, Pembelajaran Menghafal.

Penelitian ini didasarkan pada kondisi peneliti di lapangan bahwa sedikitnya program kelas Qur’ani yang ada di lembaga pendidikan anak usia dini karena adanya keterbatasan sarana dan prasarana yang kurang memadai di lembaga. Padahal program kelas Qur’ani ini sangat penting dilakukan sebagai upaya meningkatkan mutu dari sutau lembaga pendidikan. Melihat hal tersebut, dengan adanya keterbatasan sarana dan prasarana ini tidak akan menjadikan penghambat bagi lembaga untuk mengadakan kelas Qur’ani. Maka dalam pelaksanaannya diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang tepat agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, sehingga mampu menciptakan anak-anak tahfidz sejak usia dini. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan karena lembaga ini mempunyai program unggulan yaitu kelas Qur’ani.

Fokus penelitian dari skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana perencanaan guru dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan?. Tujuan dari penelitian ini selain untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma, juga untuk memberikan inspirasi atau referensi bagi lembaga pendidikan anak usia dini lain bahwa adanya keterbatasan yang ada di lembaga tidak menjadikan hambatan bagi pendidik untuk dapat mengajarkan Al-Qur’an kepada peserta didik dengan baik.

Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskripsif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini yaitu observasi, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Langkah-langkah dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau menarik kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian yaitu: (1) Perencanaan guru dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma yaitu dengan mempersiapkan kurikulum dari pemerintah maupun dari lembaga, jurnal kegiatan harian menghafal juz ‘amma, buku penghubung siswa untuk mencatat segala aktivitas yang dilakukan siswa, menyiapkan metode pembelajaran menghafal, materi-materi yang akan dihafal, buku-buku menulis arab dan jilid, ice breaking yang unik, dan menyiapkan kartu prestasi siswa untuk evaluasi. (2) Pelaksanaan guru dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma yaitu dimulai dengan membaca jilid sembari menunggu teman-teman yang belum datang. Setelah itu dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar dan ice breaking lalu mengumpulkan buku penghubung. Proses menghafal dimulai dengan metode tallaqi yaitu setoran hafalan 4 sampai 5 surah secara individu, lalu sima’i yaitu guru memperdengarkan ayat baru yang akan dihafal siswa di ulang sebanyak 11x secara individu, lalu wahdah yaitu

menghafal ayat baru, selanjutnya takrir atau murojaah hafalan yang sudah dihafal sebelumnya secara bersama-sama, dan yang terakhir sambung ayat. Setelah melakukan hafalan guru menyuruh siswa mengerjakan buku menulis arab, memberikan reward dalam setiap kegiatan yang sudah dselesaikan siswa, dan melakukan ice breaking disela-sela kegiatan menghafal agar aak tidak bosan. (3) Evaluasi guru dalam pebelajaran menghafal juz ‘amma yaitu evaluasi harian, dan bulanan. Namun tidak hanya siswa saja yang diberikan evaluasi, guru dan orang tua pun juga perlu. Evaluasi guru yaitu lembaga mengadakan rapat guru pada setiap dua minggu sekali dan di akhir semester. Evaluasi untuk orang tua yaitu dilakukan setiap akhir semester melalui kegiatan pertemuan wali murid di sekolah.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Learning to Memorize Juz 'Amma in Early Childhood in Kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan" was written by Indria Neng Putri, NIM. 12206183041, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Luluk 'Atirotu Zahroh, M.Pd.

**Keywords:** Strategy, Memorization Learning.

This research is based on the condition of researchers in the field that there are at least some Qur'ani programs in early childhood education institutions because of the limited facilities and infrastructure that are inadequate at the institution. Even though this Qur'anic program is very important to do as an effort to improve the quality of an educational institution. Seeing this, the limited facilities and infrastructure will not become an obstacle for institutions to hold Qur'ani programs. So in its implementation, an appropriate learning strategy is needed so that learning can be carried out properly, so as to be able to create tahfidz children from an early age.

The research focus of this thesis is: (1) How is the teacher planning in learning to memorize juz 'amma in early childhood at TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan? (2) How is the implementation of the teacher in learning to memorize juz 'amma in early childhood at TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan? (3) How is the teacher's evaluation in learning to memorize juz 'amma in early childhood at TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan?. The purpose of this study is to find out the strategies used by teachers in learning to memorize juz 'amma, as well as to provide inspiration or reference for other early childhood education institutions that the limitations that exist in the institution do not make it an obstacle for educators to be able to teach the Qur'an. 'an to students well.

This study uses a qualitative approach. The type of research used is field research (field research). The techniques used in collecting data for this research are observation, semi-structured interviews and documentation. The steps in data analysis are data reduction, data presentation, and data verification or drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, it is necessary to extend observations, increase persistence, and triangulation.

The results of the research are: (1) Teacher planning in learning to memorize juz 'amma is by preparing a curriculum from the government or from institutions, journals of daily activities to memorize juz 'amma, student liaison books to record all activities carried out by students, prepare memorization learning methods, materials -materials to be memorized, Arabic writing books and volumes, unique ice breaker, and preparing student achievement cards for evaluation. (2) The teacher's implementation in learning to memorize juz 'amma is to start by reading the volume while waiting for friends who have not come. After that, it was continued by praying before studying and ice breaking and then collecting connecting books. The memorization process begins with the tallaqi method, which is a memory deposit of 4 to 5 surahs individually, then sima'i, namely the teacher plays a new verse that students will memorize 11 times individually, then wahdah, which is memorizing a new verse, then takrir or murojaah memorization that has already been memorized. previously memorized together, and the last verse continued. After memorizing, the teacher asked students to work on Arabic writing books, gave rewards in every activity that

students had completed, and did ice breaking on the sidelines of memorizing activities so that they would not get bored. (3) Teacher evaluation in learning to memorize juz 'amma, namely daily and monthly evaluations. However, it is not only students who are given evaluations, teachers and parents also need to. Teacher evaluation, namely the institution holds teacher meetings every two weeks and at the end of the semester. Evaluation for parents is carried out at the end of each semester through student guardian meetings at school.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في تعلم حفظ جزء عم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال بالإضافة إلى هاشم أشعاري بيكاتان" قد كتبه عندريا نينج بوتري، الرقم التسجيل ١٢٢٠٦١٨٣٠٤١، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية و العلوم المعلمين، جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولوغاغونج، تحت إشراف الدكتورة لولوء عطيرة الزهرة الماجستير.

**الكلمات المفتاحية :** استراتيجية، تعلم الحفظ.

اعتمد هذا البحث على حالة الباحثين في المجال من أقل وجود البرامج القرآنية في مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة بسبب محدودية المرافق والبنية التحتية غير الملائمة في المؤسسات. على الرغم من أهمية هذا البرامج القرآنية في محاولة تحسين جودة المؤسسات التعليمية. بالنظر إلى ذلك ، فإن محدودية المرافق والبنية التحتية لن تصبح عقبة على المؤسسات لعقد البرامج القرآنية. فلذلك ، في تنفيذها ، هناك حاجة إلى الاستراتيجية التعليمية المناسبة بحيث يمكن تنفيذ التعلم القرآني بشكل صحيح ، حتى تتمكن من إجمال أطفال تحفيظ القرآن في سن مبكر.

مراكز البحث في هذا البحث العلمي على وهي: (١) كيف يخطط المعلم لتعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال بالإضافة إلى هاشم أشعاري بيكاتان؟، (٢) كيف يتم تطبيق المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال بالإضافة إلى هاشم أشعاري بيكاتان؟، (٣) كيف يتم تقييم المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال بالإضافة إلى هاشم أشعاري بيكاتان؟. الغرض من هذا الحث هو معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تعلم حفظ جزء عم ، وكذلك توفير الإلهام أو المراجع لمؤسسات تعليم الطفولة المبكرة الأخرى بأن الحدودية الموجودة في المؤسسات لا تجعلها عقبة للمعلمين ليكونوا قادرين على تعليم القرآن للطفولة المبكرة بشكل جيد.

استخدم هذا البحث مقارنة نوعية. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق. الخطوات في تحليل البيانات هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، وتحقيق البيانات أو استخلاص النتائج. أما للتحقق من صحة البيانات ، تم ذلك البحث عن طريق توسيع الملاحظات ، وزيادة الثبات ، والتثليث.

ونائج البحث هي: (١) تخطيط المعلم في تعلم حفظ جزء عم بإعداد منهج الدراسي من الحكومة أو المؤسسات ، ومجلة النشاط اليومي لحفظ جزء عم ، وكتاب الارتباط الطلابي لتسجيل جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب ، وإعداد طرق تعلم الحفظ ، والمواد المراد لحفظها ، والكتب والمجلدات للكتابة باللغة العربية ، وكسر الجليد الفريد ، وإعداد بطاقات تحصيل الطلاب للتقييم. (٢) تطبيق المعلم في تعلم حفظ جزء عم بالابتداء بقراءة المجلد وانتظار الأصدقاء الذين لم يأتوا. بعد ذلك استمرت بالدعاء قبل الدراسة وكسر الجليد ثم جمع كتب الارتباط. بدأت عملية الحفظ بطريقة التلاقي ، وهي وديعة حفظ من ٤ إلى ٥ سور على حدة ، ثم سماعي عزف المعلم آية جديدة يحفظها الطلاب وتكرر ١١ مرة كل على حدة ، ثم الوحدة حفظ الطلاب آية جديدة ، ثم التكرير أو المراجعة حفظه قبل قليل ، وأخيرا استكمال الآية. بعد أنشطة الحفظ ، أمر المعلم الطلاب من العمل على كتابة كتب اللغة العربية ، وقدم مكافآت في كل نشاط أكمله الطلاب ، وقام بكسر الجليد على هامش أنشطة الحفظ حتى لا يشعر الأطفال بالملل. (٣) تقييمات المعلم في تعلم حفظ جزء عم هي تقييمات يومية وشهرية. ومع ذلك ، لا يقتصر التقييم على الطلاب فقط ، بل يحتاج المعلمون وأولياء الأمور إلى ذلك أيضاً. تقييمات المعلم هي تعقد المؤسسة اجتماعات المعلمين كل أسبوعين وفي نهاية الفصل الدراسي. تقييمات لأولياء الأمور في نهاية كل فصل دراسي من خلال اجتماعات ولي الطلاب في المدرسة.