

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Muroja’ah dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur’an Siswa Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung” yang ditulis oleh Azizah Nuriyana Alfinningrum, NIM 12201183200, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Muroja’ah, Hafalan Al-Qur’an, Siswa Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fenomena yang ada pada anak berkebutuhan khusus umumnya masih kurang dalam fokus dan respon terhadap lawan bicaranya. Oleh karena itu, masih sangat sulit untuk mengajarkan hafalan Al-Qur’an. Pendidik memerlukan kesabaran yang sangat extra dan metode khusus yang tepat dalam mengajarkan hafalan Al-Qur’an. Untuk itu diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai metode muroja’ah pada anak berkebutuhan khusus.

Fokus penelitian ini: 1.) Bagaimana pelaksanaan penerapan metode muroja’ah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an siswa berkebutuhan khusus di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung?, 2.) Bagaimana hambatan penerapan metode muroja’ah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an siswa berkebutuhan khusus di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung?, 3.) Bagaimana dampak penerapan metode muroja’ah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an siswa berkebutuhan khusus di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan model interaktif dari Milles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi data.

Hasil penelitian ini: 1.) Pelaksanaan penerapan metode muroja’ah dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an siswa berkebutuhan khusus di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung, yaitu: ustadz atau ustadzah mentalqin dan membacakan dahulu ayat yang akan dihafalkan oleh siswa, mentasmi’kan hafalan sebelum setoran, mengulang-ulang secara klasikal, melafalkan ayat secara bergantian kemudian diikuti oleh teman-temannya, evaluasi seminggu satu kali dan ujian tahfidz setiap satu bulan sekali. 2.) Hambatannya, yaitu: hafalan tidak lancar, ayat-ayat Al-Quran yang hampir sama, kurang fokus dalam menghafal Al-Qur’an, rasa malas dan kurangnya keinginan untuk belajar sesuai suasana hatinya. 3.) Dampaknya, yaitu: mampu mencapai target hafalan dengan baik sesuai yang telah diprogramkan di sekolah. Siswa berkebutuhan khusus juga mampu menghafal Al-Qur’an sesuai dengan makhraj dan tajwidnya, lebih lancar, fashih, dan tartil.

ABSTRACT

Thesis with title " Implementation of the Muroja'ah Method in Learning to Memorize the Qur'an for Special Needs Students at SD Muhammadiyah 1 Tulungagung" written by Azizah Nuriyana Alfinningrum, NIM 12201183200, Islamic Religious Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islam of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisory Lecturer Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Keywords: Muroja'ah Method, Memorizing Al-Qur'an, Special Needs Students

This research was conducted based on the phenomenon that children with special needs generally still lack in focus and response to the interlocutor. Therefore, it is still very difficult to teach memorization of the Qur'an. Educators need extra patience and the right special method in teaching the memorization of the Qur'an. For this reason, further research is needed on the muroja'ah method in children with special needs.

The focus of this research: 1.) How is the implementation of the application of the muroja'ah method in learning to memorize the Qur'an of students with special needs at SD Muhammadiyah 1 Tulungagung?, 2.) What are the obstacles to the application of the muroja'ah method in learning to memorize the Qur'an students with special needs in SD Muhammadiyah 1 Tulungagung?, 3.) What is the impact of the application of the muroja'ah method in learning to memorize the Qur'an of students with special needs at SD Muhammadiyah 1 Tulungagung?.

This research uses a qualitative approach with the type of case study. Data collection techniques used are through observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study used an interactive model from Milles and Huberman in the form of data reduction, data presentation, and conclusions/data verification. Checking the validity of the data findings in this study used extension of participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study: 1.) Implementation of the application of the muroja'ah method in learning to memorize the Qur'an of special needs students in SD Muhammadiyah 1 Tulungagung, namely: ustadz or ustadzah mentalqin and read first the verse that will be memorized by students, let hearing the memorization before depositing, repeat classically, recite the verse alternately then followed by his friends, evaluate once a week and tahfidz exam once a month.2.) The obstacles, namely: not fluent memorization, almost the same verses of the Qur'an, lack of focus in memorizing the Qur'an, laziness and lack of desire to learn according to his mood.3.) The impact, namely: able to achieve the target of memorizing well according to what has been programmed at school. Special needs students are also able to memorize the Qur'an according to their makhraj and tajwid, more fluently, and tartil.

نبذة مختصرة

البحث العلمي بالموضوع " تطبيق طريقة المرجحة في تعلم حفظ القرآن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة ابتدئية المحمدية ١ تولونغاونغ" بقلم عزيزة نوريانا الفيننجروم ، نيم ١١٨٣٢٠٠١١٢٢٠١٢٢٠ ، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، سيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاونغ. المحاضر الإستشاري محمد. مشهودي

المفردات الاساسية: منهج المراجعة ، حفظ القران ، ذوى الاحتياجات الخاصة

تم إجراء هذا البحث بناءً على ظاهرة أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام لا يزالون يفتقرون إلى التركيز والاستجابة للمحاور. لذلك ، لا يزال من الصعب تعليم تحفيظ القرآن. يحتاج التربويون إلى مزيد من الصبر والطريقة الخاصة الصحيحة في تعليم حفظ القرآن. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث في طريقة المرجحة عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

محور هذا البحث: (١) كيف يتم تنفيذ تطبيق طريقة المرجحة في تعلم على حفظ القرآن لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة ابتدئية المحمدية ١ تولونجاونج؟، (٢) ما هي معوقات تطبيق طريقة المراجعة في تعلم على حفظ القرآن لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة ابتدئية المحمدية ١ تولونغاونج؟، (٣) ما هو تأثير تطبيق طريقة المرجحة في تعلم على حفظ القرآن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ابتدئية المحمدية ١ تولونغاونج؟.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذجًا تفاعليًا من ميلس و هوبارمان في شكل تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستنتاج الرسم / التحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، واستمرار المراقبة ، وتثليث البيانات.

نتائج هذه الدراسة: (١) تطبيق تطبيق المراجعة في تعلم على حفظ القرآن لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة ابتدئية المحمدية ١ تولونجاونج ، وهي: الأستاذ أو الاستاذة العقلية وقراءة أولاً الآية التي سيحفظها الطلاب ، ثم قم بالحفظ قبل الإيداع ، ثم كررها بشكل كلاسيكي ، وتلاوة الآية بالتناوب ثم يتبعها أصدقاؤه ، ثم قم بتقييمها مرة واحدة في الأسبوع وامتحان التحفظ مرة واحدة في الشهر. (٢) المعوقات وهي: عدم الحفظ بطلاقة ، تكاد تكون نفس آيات القرآن ، عدم التركيز في حفظ القرآن ، صكسله وقلة الرغبة في التعلم حسب مزاجه. (٣) التأثير وهو: فادرة على تحقيق هدف الحفظ الجيد حسب ما تمت برمجته في المدرسة. الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة قادرون أيضًا على حفظ القرآن وفقًا لمخرجاتهم وتجويدهم ، بطلاقة وطلاقة وترتيل.