

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Aljabar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Imam Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung Ditinjau dari Gaya Belajar” ditulis oleh Iis Afidah 12204183248 Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata kunci:** Pemahaman Konsep, Aljabar, Gaya Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang sering dijumpai oleh siswa kelas VII dalam pelajaran matematika pada materi Aljabar. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi Aljabar ini, sehingga mengakibatkan pemahaman konsep terkait Aljabar cenderung rendah. Memang materi Aljabar adalah materi yang baru bagi mereka, yang dulunya mereka pada Sekolah dasar hanya mengenal matematika sebatas menghitung angka, kini pada materi Aljabar mereka mulai mengenal matematika yang juga memuat huruf di dalamnya untuk dioperasikan sebagaimana angka biasanya. Hal ini tidak bisa dianggap remeh karena materi Aljabar pada kelas VII ini adalah materi dasar yang akan terus berhubungan dengan materi-materi matematika berikutnya. Sehingga siswa harus mempunyai pemahaman konsep Aljabar yang benar-benar matang. Salah satu cara untuk mengoptimalkan pemahaman konsep siswa yaitu dengan mengetahui gaya belajarnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemahaman konsep Aljabar siswa yang ditinjau dari gaya belajarnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Imam Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket gaya belajar, tes pemahaman konsep, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi indikator pemahaman konsep *multistructural*. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur bentuk Aljabar dengan baik dan juga bisa mengoperasikan sistem operasi penjumlahan serta pengurangan dalam bentuk Aljabar. 2) Siswa dengan gaya belajar auditorial memenuhi indikator pemahaman konsep *unistructural*, karena siswa hanya mampu mengidentifikasi unsur-unsur bentuk Aljabar dengan benar. Pada tahap selanjutnya siswa masih melakukan kesalahan dalam pengoperasian bilangan negatif dalam bentuk Aljabar. 3) Siswa Siswa dengan gaya belajar auditorial memenuhi indikator pemahaman konsep *unistructural*. Siswa sudah bisa mengidentifikasi unsur-unsur bentuk Aljabar dengan baik, akan tetapi siswa masih kebingungan dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk Aljabar.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Analysis of The Seventh Grade Students' Understanding of Algebraic Concepts in Madrasah Tsanawiyah Imam Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung Based on Their Learning Styles” is written by Iis Afidah 12204183248 from Mathematics Education Department of Tarbiyah and Teaching Education Faculty of State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with Dr. Maryono, M.Pd. as the supervisor.

**Key words:** Conceptual Understanding, Algebra, Learning Style.

This research is conducted because of so many problems usually found by the seventh grade students when they learn Algebra in Maths. There are some students who feel it difficult to understand Algebra materials which finally make their understanding in Algebra concepts weak. Moreover, Algebra is a new material for them since in Elementary School they only knew that Maths is a science which only talks about numbers, but now in this Algebra materials they will find out that Maths does not only talk about operation of numbers, but also operation of letters that can be found in Algebra. For the seventh grade students, Algebra is very important since it is basic material that they can use for the further materials which are more complicated. Thus, students should have good understanding in Algebra concepts. One way that can be use to optimize students' conceptual understanding is to know their learning styles. The aim of this research is to describe students' conceptual understanding in Algebra based on their learning styles.

The approach used in this research is qualitative and it is a study case of the seventh grade students of Madrasah Tsanawiyah Imam Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. The data are collected by giving questionnaire of students' learning styles, conceptual understanding test, and interview. To analyze the data, there are some techniques used. They are data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research are: 1) Students who have visual learning style are able to meet the indicators of understanding multistructural concepts. They can identify elements of Algebraic forms and do operations of addition and subtraction in Algebraic forms correctly. 2) Students who have auditory learning style are able to meet the indicators of understanding unistructural concepts because they are only able to identify elements of Algebraic forms correctly. Furthermore, students still do some mistakes when they operate negative numbers in Algebraic forms. 3) Students who have auditory learning style are able to meet the indicators of understanding unistructural concepts. Students are able to identify elements of Algebraic forms correctly, but they have some problems in doing operations of addition and subtraction in Algebraic forms

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تحليل مفهوم الفكرة الجبر لدى طلاب صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فانجيجوجا ريجوتنجانج تولونج أجونج " قد كتبه إيئس أفئدة, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٦١٨٣٢٦٨ . قسم التعليم الرياضيات, كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشريف: الدكتور ماريونو, الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: مفهوم الفكرة, الجبر, اسلوب التعلم

ويستند هذا البحث على المشاكل التي غالبا ما تجد من قبل الطلاب من الصف السابع في الدراسية الرياضية على المواد الجبر. العديد من الطلاب لديهم صعوبة في فهم المواد الجبر، مما يؤدي إلى فهم المفاهيم المتصلة بالملاءمة تميل إلى أن تكون منخفضة. في الواقع مادة الجبر هي المواد الجديدة بالنسبة لهم، وكان الشخص الذي كان المدارس الابتدائية تعرف فقط أرقام الحد الأقصى للأعزاز، والآن في جبرهم بدأت في الرياضيات التي أيضا تكميل الحروف في ذلك للعمل كمركز من الأرقام المعتادة. وهذا لا يمكن اعتبارها تافهة لأن المواد الجبرية في الصف السابع هو المواد الأساسية التي سوف تستمر في الاتصال مع المواد الرياضية القادمة. لذلك يجب أن يكون الطلاب لديهم مفهوم المفكرة الجبر التي تنضج تماما. طريقة واحدة لتحسين فهم الفكرة الطلاب من خلال معرفة نمط التعلم. والغرض من هذه الدراسة هو وصف فهم مفهوم طلبي الجبر من الدراسة من أسلوب التعلم.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا، بحالة طلبة الصف في السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فانجيجوجا ريجوتنجانج تولونج أجونج . وتنفذ تقنيات جمع البيانات مع استبيانات شريعة المرفقة، ومفهوم فهم الاختبارات، والمقابلات. تستخدم تقنيات تحليل البيانات الحد من البيانات، وعرض البيانات، وتخلص.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) الطلاب بأساليب التعلم البصري قادرة على تلبية

مفاهيم متعددة الألوان من الفهم *Multistructural* . يستطيع الطلاب التعرف على عناصر الجبر بشكل جيد كما يمكنهم إجراء عمليات الجمع والطرح العددية في الجبر. (2) يحقق الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي مؤشرات المفاهيم *Unistructural*، حيث يتمكن الطلاب من التعرف على عناصر الجبر بشكل صحيح فقط. في المرحلة التالية، كان الطلاب يرتكبون أخطاء في عملية الأعداد السالبة في الجبر. (3) تناول الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي مؤشرات مفهوم *Unistructural*، وقد تمكن الطالب من حساب خصائص الجبر بشكل صحيح, ولكن لا يزال الطلاب حائرا من عملية تشكل الجبر.