

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan Judul “Perubahan Emosi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas IV MIN 2 Trenggalek”, yang ditulis Melisa Putri Maharani. Nomor Induk Mahasiswa. 12205183201. Dosen Pembimbing: Muhammad Ridho Al-Qodri Sri Utomo, M.A

### **Kata Kunci: Perubahan Emosi, Emosi, Pembelajaran Bahasa Inggris**

Perubahan emosi siswa terjadi karena faktor dari dalam diri siswa maupun lingkungan terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris karena pelajaran ini mengembangkan kemampuan berkomunikasi. Kemampuan berbicara (speaking), menulis (writing), membaca (reading), dan mendengarkan (listening) juga dapat memicu permasalahan timbul dari dalam diri siswa. Dengan adanya guru yang memiliki kreativitas untuk mendorong siswa, maka siswa akan lebih mudah mencerna bahasa yang sulit dipahami dalam pemecahan masalah yang terjadi dan dapat menggali rasa kepercayaan diri yang lebih tinggi lagi pada pembelajaran bahasa Inggris.

Adapun yang menjadi fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perubahan emosi terkait kesadaran diri siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa Kelas IV MIN 2 Trenggalek. (2) Bagaimana perubahan emosi terkait kemandirian dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa Kelas IV MIN 2 Trenggalek. (3) Bagaimana perubahan emosi terkait aktualisasi diri dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa Kelas IV MIN 2 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (pengamatan), wawancara mandalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan empat tahap, dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perubahan emosi terkait kesadaran diri siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris yakni adanya siswa yang kurang minat dalam belajar bahasa Inggris. Hal ini terjadi karena faktor lingkungan dan faktor bawaan, sehingga diperlukan motivasi dan dorongan dari guru. Kemudian terdapat pembagian sesi yang juga memicu terjadinya perubahan emosi siswa. (2) Perubahan emosi terkait kemandirian siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris yakni masih ada siswa yang kurang mandiri saat menyelesaikan soal, ada beberapa siswa yang memiliki kecemasan dalam belajar dan terdapat siswa yang kurang dalam kemampuan membaca dan berbicara. (3) Perubahan emosi terkait aktualisasi diri siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris yakni masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam berbahasa Inggris, sehingga disediakan metode bernyanyi dan bermain kosa kata agar siswa mampu menumbuhkan percaya diri. Kemudian masih ada siswa yang kurang antusias dan aktif dalam proses pembelajaran, serta daya potensi yang berbeda antar siswa satu dengan lainnya.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Emotional Changes in Learning English in Grade IV Students of MIN 2 Trenggalek", written by Melisa Putri Maharani. Student Registered Number. 12205183201. Advisor: Muhammad Ridho Al-Qodri Sri Utomo, M. A.

Keywords: Emotional Changes, Emotions, English Learning.

Changes in students' emotions occur because of factors from within students and the environment, especially in learning English because this lesson develops communication skills. Communication skills including speaking, writing, reading, and listening can also trigger problems to arise from within students. With teachers who have creativity to encourage students, students will more easily digest language that is difficult to understand in solving problems that occur and can explore a higher sense of self-confidence in learning English.

The focus of this research are: (1) How are emotional changes related to students' self-awareness in learning English for Class IV students of MIN 2 Trenggalek. (2) How are the emotional changes related to independence in learning English for Class IV students of MIN 2 Trenggalek. (3) How are the emotional changes related to self-actualization in learning English for Class IV students of MIN 2 Trenggalek.

This research uses descriptive qualitative research. Data collection techniques using observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis uses four stages, starting from data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that: (1) emotional changes related to students' self-awareness in learning English, namely that there were students who were less interested in learning English. This happens because of environmental factors and innate factors, so it takes motivation and encouragement from the teacher. Then there is the division of sessions which also trigger changes in students' emotions. (2) Emotional changes related to students' independence in learning English, namely there are still students who are less independent when solving problems, there are some students who have anxiety in learning and there are students who lack the ability to read and speak. (3) Emotional changes related to students' self-actualization in learning English, namely there are still students who are less confident in speaking English, so singing and playing vocabulary methods are provided so that students are able to grow self-confidence. Then there are students who are less enthusiastic and active in the learning process, as well as different potentials between students.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تغير العاطفة عند تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ ترنيجكاليلك" ككتبتها مليسا فوتري ماهاراني. رقم القيد : محمد رضى القدر سري أوتاما، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : تغير العاطفة، العاطفة، تعليم اللغة الإنجليزية

تحدث التغييرات في مشاعر الطلاب بسبب عوامل من داخل الطلاب والبيئة ، خاصة في تعلم اللغة الإنجليزية لأن هذا الدرس يطور مهارات الاتصال. يمكن أن تؤدي القدرة على التحدث (التحدث) والكتابة (الكتابة) والقراءة (القراءة) والاستماع (الاستماع) إلى إثارة المشكلات التي تنشأ من داخل الطلاب. مع المعلمين الذين لديهم إبداع لتشجيع الطلاب ، سوف يتمكن الطلاب من استيعاب اللغة التي يصعب فهمها بسهولة أكبر في حل المشكلات التي تحدث ويعنفهم استكشاف شعور أعلى بالثقة بالنفس في تعلم اللغة الإنجليزية.

يركز هذا البحث على: (١) كيف ترتبط التغييرات العاطفية بالوعي الذاتي للطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع في بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ ترنيجكاليلك. (٢) كيف ترتبط التغييرات العاطفية بالاستقلالية في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع في بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ ترنيجكاليلك. (٣)كيف ترتبط التغييرات العاطفية بتحقيق الذات في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ ترنيجكاليلك.

يستخدم هذا البحث البحوث الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات المعمقة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات أربع مراحل ، بدءاً من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن: (١) تغيرات عاطفية مرتبطة بوعي الطالب الذاتي في تعلم اللغة الإنجليزية ، أي أن هناك طلاباً أقل اهتماماً بتعلم اللغة الإنجليزية. يحدث هذا بسبب عوامل بيئية وعوامل فطرية ، لذلك فهو يأخذ الحافر والتشجيع من المعلم. ثم هناك تقسيم الجلسات التي تؤدي أيضاً إلى إحداث تغييرات في مشاعر الطلاب. (٢) التغييرات العاطفية المتعلقة باستقلال الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية ، أي أنه لا يزال هناك طلاب أقل استقلالية عند حل المشكلات ، وهناك بعض الطلاب الذين لديهم قلق في التعلم وهناك طلاب يفتقرن إلى القدرة على القراءة والتحدث. (٣) التغييرات في المشاعر المتعلقة بتحقيق الطلاب لذاتهم في تعلم اللغة الإنجليزية ، أي أنه لا يزال هناك طلاب أقل ثقة في التحدث باللغة الإنجليزية ، لذلك يتم توفير أساليب الغناء ولعب المفردات حق يمكن الطلاب من تنمية الثقة بالنفس. ثم هناك طلاب أقل حماساً ونشاطاً في عملية التعلم ، بالإضافة إلى إمكانات مختلفة بين الطلاب.