

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Sosial melalui Pembelajaran IPS Berbasis Metode *Flipped Classroom* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Sidoarjo” ini ditulis oleh Imroatus Solikhah, NIM 12209183036, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Sosial, Pembelajaran, *Flipped Classroom*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta di lapangan mengenai nilai-nilai sosial yaitu sopan santun, saling menghormati, tanggung jawab dan lain-lain cenderung kurang pada dalam diri siswa. Sehingga hal ini membuat siswa suka melanggar aturan yang ada dan tidak baik dalam bertingkah laku. Oleh karena itu, perlu peran guru salah yaitu guru IPS dalam mengimplementasikan nilai-nilai sosial. Karena pelajaran IPS selalu berdampingan dengan kehidupan sehari-hari yang tidak lepas dari bertingkah laku. Namun hal ini, pelajaran IPS terkesan membosankan dan monoton. Sehingga kurangnya semangat sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Maka dari itu perlunya metode pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan siswa dan menyenangkan. Dalam hal ini, dengan adanya bantuan metode *flipped classroom* membuat pembelajaran IPS lebih menyenangkan dan materi mudah dipahami.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan pembelajaran IPS berbasis metode *flipped classroom* dalam menerapkan nilai-nilai sosial pada siswa kelas VIII-E SMP Negeri 6 Sidoarjo, (2) Bagaimana dampak pembelajaran IPS berbasis metode *flipped classroom* pada penanaman nilai-nilai sosial siswa kelas VIII-E SMP Negeri 6 Sidoarjo. Mengenai tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui implementasi nilai-nilai sosial melalui pembelajaran IPS berbasis metode *flipped classroom* pada siswa kelas VIII-E SMP Negeri 6 Sidoarjo, (2) Untuk mengetahui dampak pembelajaran IPS berbasis metode *flipped classroom* pada penanaman nilai-nilai sosial siswa kelas VIII-E SMP Negeri 6 Sidoarjo.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi nilai-nilai sosial melalui pembelajaran IPS berbasis metode *flipped classroom* pada siswa kelas VIII-E SMP Negeri 6 Sidoarjo, guru selalu mengingatkan untuk selalu memiliki sopan santun, menanamkan kejujuran, menghargai waktu, harus saling menghormati, mempunyai sikap toleransi. Dan memiliki rasa tolong menolong kepada siapapun. (2) Dampak pembelajaran IPS berbasis *flipped classroom* dalam mengimplementasikan nilai-nilai sosial pada siswa kelas VIII-E SMP Negeri 6 Sidoarjo membawa dampak positif yang signifikan pada siswa dalam penanaman nilai-nilai sosial melalui pembelajaran IPS, meskipun dampak tersebut tidak terjadi secara langsung melainkan bertahap.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Social Values through Social Studies Learning Based *Flipped Classroom* for Class VIII Students of State Junior High School 6 Sidoarjo" was written by Imroatus Solikhah, NIM 12209183036, Department of Social Sciences Tadris (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK).), State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which was supervised by Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Keywords: Social Values, Learning, *Flipped Classroom*

This research is backgrounded by facts in the field regarding social values, namely manners, mutual respect, responsibility and others tend to be lacking in students. So this makes students like to violate existing rules and is not good at behaving. Therefore, it is necessary to play the wrong role of teachers, namely social studies teachers in implementing social values. Because social studies lessons are always side by side with daily life that cannot be separated from behaving. However, social studies lessons seem boring and monotonous. So the lack of enthusiasm greatly affects the learning process. Therefore, there is a need for learning methods that are oriented towards student engagement and fun. In this case, with the help of the flipped classroom method, it makes social studies learning more fun and the material easy to understand.

The focus of this study is (1) How to apply social studies learning based on the flipped classroom method in applying social values to class VIII-E students of State Junior High School 6 Sidoarjo, (2) How is the impact of flipped classroom method-based social studies learning on the cultivation of social values of class VIII-E students of State Junior High School 6 Sidoarjo. Regarding the objectives of this study are: (1) To determine the implementation of social values through social studies learning based on the flipped classroom method in grade VIII-E students of State Junior High School 6 Sidoarjo, (2) To find out the impact of social studies learning based on the flipped classroom method on the cultivation of social values of class VIII-E students of State Junior High School 6 Sidoarjo.

The approach used in this study is a descriptive qualitative approach. With data collection through observation, interviews and documentation. The results showed that: (1) Implementation of social values through social studies learning based on the flipped classroom method in grade VIII-E students of State Junior High School 6 Sidoarjo, teachers always remind to always have good manners, instill honesty, respect time, must respect each other, have an attitude of tolerance. And have a sense of help to anyone. (2) The impact of flipped classroom-based social studies learning in implementing social values in class VIII-E students of State Junior High School 6 Sidoarjo has a significant positive impact on students in instilling social values through social studies learning, although these impacts do not occur directly but gradually.

المُلخَص

الفصل الدراسي المعكوس تنفيذ القيم الاجتماعية من خلال تعلم العلوم الاجتماعية بناءً " أطروحة بعنوان كتبها إيمروتوس سولبخاه ، نيم "طلاب الصف الثامن من مدرسة الولاية الإعدادية 6 سيدوارجو ١٢٢٠٩١٨٣٠١٦ ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية تربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد جاني الحاج الماجستير الإداري التربوي علي رحمة الله تولونغونغ التي أشرف عليها دز *الفصل الدراسي القيم الاجتماعية ، التعلم ، الكلمات الرئيسية*

المعكوس تناقش هذه الدراسة تنفيذ القيم الاجتماعية من خلال تعلم العلوم الاجتماعية بناءً على طريقة الفصل الدراسي المعكوس لطلاب الفصل الثامن. مع الخلفية ، وفقاً للطلاب ، فإن دروس العلوم الاجتماعية مملّة. الذي يوفر في تعلم العلوم الاجتماعية فهماً للقيم الاجتماعية. إذا شعر الطلاب بالملل ، فقد يؤدي ذلك إلى عدم فهم القيم الاجتماعية. لذلك ، تتطلب عملية التعلم طريقة تعلم موجهة نحو المشاركة النشطة للطلاب.

هذا البحث مدفوع بحقائق في هذا المجال حول القيم الاجتماعية ، وهي المجاملة والاحترام المتبادل والمسؤولية وغيرها. والتي تميل إلى عدم الفهم لدى الطلاب فيما يتعلق بها. بحيث يجعل هذا الطلاب في بعض الأحيان ينتهكون القواعد الحالية أو نقص السلوك. لذلك ، من الضروري دور المعلم ، أحدها مدرس العلوم الاجتماعية في تنفيذ القيم الاجتماعية. لأن دروس العلوم الاجتماعية دائماً جنباً إلى جنب مع الحياة اليومية التي لا يمكن فصلها عن التصرف. ولكن في هذه الحالة تبدو دروس العلوم الاجتماعية مملّة ورتيبة. بحيث يؤثر نقص الحماس بشكل كبير على الحد الأقصى لعملية التعلم. لذلك ، الحاجة إلى أساليب التعلم الموجهة نحو مشاركة الطلاب النشطة والمتعة. في هذه الحالة ، بمساعدة أساليب الفصول الدراسية المعكوسة ، تجعل تعلم العلوم الاجتماعية أكثر صعوبة

ينصب تركيز هذا البحث على (١) كيفية تطبيق تعلم العلوم الاجتماعية القائم على أساليب الفصول الدراسية المعكوسة في تطبيق القيم الاجتماعية على الطلاب في الصفوف المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة كيف تأثير تعلم العلوم الاجتماعية على أساس أساليب الفصول الدراسية المعكوسة على زراعة (٢) سيدوارجا ، فيما من مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة سيدوارجا اي-القيم الاجتماعية للطلاب في الصفوف اي يتعلق بالغرض من هذه الدراسة هو: (١) معرفة تنفيذ القيم الاجتماعية من خلال تعلم علم سيدوارجو على أساس من مدرسة سيدوارجو الحكومية الإعدادية اي-أساليب الفصول الدراسية المعكوسة في الطلاب في الصفوف اي ، (٢) لمعرفة تأثير تعلم العلوم الاجتماعية القائم على أساليب الفصول الدراسية المعكوسة على زراعة القيم من مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة سيدوارجا -الاجتماعية للطلاب في الصفوف اي

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي وصفي. مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تطبيق القيم الاجتماعية من خلال تعلم العلوم الاجتماعية القائم على من مدرسة E-أساليب الفصول الدراسية المعكوسة في تطبيق القيم الاجتماعية على الطلاب في الصفوف 8 سيدوارجو الأولى، يذكر المعلمون دائماً بأن يكون لديهم دائماً المجاملة لكبار السن، وغرس الصدق في أنفسهم والتحدث وفقاً للحقائق، وتقدير الوقت والقيام بالأشياء وفقاً للوقت، يجب على إخوانهم البشر احترام بعضهم البعض ، والتسامح لأن اعتبار إندونيسيا بلداً لديه تنوع. هذا الأخير لديه شعور بالتعاطف والتعاطف عندما يتعلق الأمر بالمساعدة إذا كان أي شخص في حاجة. يرجى مساعدة أي شخص بغض النظر عن وضعه الاجتماعي أو ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد أي شيء آخر (٢) تأثير تعلم العلوم الاجتماعية القائم على الانقلاب من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، ومن ثم فإن هذا الاحتمال قد أدى إلى زيادة الطلب على البيئة.