

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Melalui Model *Blended Learning* (Studi Kasus di SD Islam Al Azhaar Tulungagung)” ini ditulis oleh Agis Susilowati, NIM. 12205183034, pembimbing Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Kualitas Pembelajaran, Model *Blended Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat membawa perubahan yang sangat besar dalam dunia pendidikan, sehingga sangat diperlukan guru yang kreatif dalam menyajikan sebuah pembelajaran. Dengan mengembangkan kemampuan mengelaborasi, fleksibilitas, serta kecakapan guru saat mengajar, tentunya hal ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran melalui model *blended learning* yang memanfaatkan teknologi komputer serta tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai secara maksimal.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah Bagaimana kemampuan guru mengelaborasi, fleksibilitas guru, dan kecakapan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran TIK melalui model *blended learning* di SD Islam Al Azhaar Tulungagung?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) Kemampuan guru mengelaborasi, (2) Fleksibilitas guru, (3) Kecakapan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran TIK melalui model *blended learning* di SD Islam Al Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Kemampuan guru mengelaborasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran TIK melalui model *blended learning* yaitu guru membiasakan peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran TIK; guru memfasilitasi peserta didik melalui kegiatan diskusi kelompok dan pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan; guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir kritis, menganalisis, dan menyelesaikan masalah, (2) Fleksibilitas guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran TIK melalui model *blended learning* yaitu memahami karakter siswa dengan baik, tidak kaku, dan tegas dalam mengambil keputusan; mampu mengkombinasikan pembelajaran dengan beberapa variasi gaya mengajar; memberikan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan, (3) Kecakapan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran TIK melalui model *blended learning* yaitu guru memiliki kecakapan dalam berkomunikasi dengan peserta didik; guru memiliki kecakapan dalam mengembangkan, menyampaikan, dan melaksanakan gagasan-gagasan baru, memiliki sikap terbuka, serta responsif terhadap perspektif baru; guru mampu berpikir kritis dan berpikir kreatif; guru memiliki kecakapan memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan saat pembelajaran TIK; guru memiliki kemampuan mengakses informasi secara luas dan dapat mengoperasikan teknologi komputer dengan baik.

ABSTRACT

This thesis was entitled "Teacher Creativity in Improving the Quality of ICT Learning Through *Blended Learning* (Case Study at Al Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung)" was written by Agis Susilowati, Number of Student 12205183034, supervised by Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Creativity, Learning Quality, *Blended Learning*.

This research is motivated by the phenomenon that the rapid development of science and technology brings enormous changes in the world of education, so creative teachers are needed in presenting a lesson. By developing the ability to elaborate, flexibility, and teacher skills when teaching, of course this can improve the quality of learning through a *blended learning* that utilizes computer technology and the objectives of the learning can be achieved optimally.

The focus of the research in writing this thesis is how the teacher's ability to elaborate, teacher flexibility, and teacher skills in improving the quality of ICT learning through the *blended learning* at Al Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung?. This study aims to describe and analyze: (1) the ability of the teacher to elaborate, (2) the flexibility of the teacher, (3) the ability of the teacher to improve the quality of ICT learning through the *blended learning* at SD Islam Al Azhaar Tulungagung.

This research used a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques used in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out by steps of data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate (1) the ability of teachers to elaborate in improving the quality of ICT learning through a *blended learning*, namely the teacher familiarizes students with making summaries of ICT subject matter; the teacher facilitates students through group discussion activities and giving assignments to come up with new ideas both orally and in writing; the teacher gives students the opportunity to think critically, analyze, and solve problems, (2) the flexibility of the teacher in improving the quality of ICT learning through the *blended learning*, namely understanding the character of students well, not being rigid, and firm in making decisions; able to combine learning with several variations of teaching styles; provide meaningful and enjoyable learning, (3) the ability of teachers to improve the quality of ICT learning through the *blended learning*, namely the teacher has skills in communicating with students; teachers have skills in developing, conveying, and implementing new ideas, having an open attitude, and being responsive to new perspectives; teachers are able to think critically and think creatively; teachers have the skills to provide guidance to students who have difficulty learning ICT; teachers have the ability to access information widely and can operate computer technology well.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " إبداع المدرس في تحسين جودة التعلم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التعلم المدمج (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج)" كتبتها أكيس سوسيلواتي ، رقم الطالبة. 12205183034، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف، الدكتور أحمد تنزيح ، الماجستير .

الكلمات الرئيسية: إبداع المدرس ، جودة التعلم ، التعلم المدمج.

إن خلفية هذا البحث بظاهرة أن التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا يجلب تغييرات هائلة في عالم التعليم ، لذلك حاجة المدرسين مبدعين في تقديم درس. من خلال تطوير القدرة على التفصيل والمرونة ومهارات المدرس عند التدريس ، يمكن بالطبع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم من خلال التعلم المدمج الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ينصب تركيز البحث في كتابة هذه الأطروحة على كيفية قدرة المدرس على التفصيل ومرونة المدرس ومهاراته في تحسين جودة تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التعلم المدمج في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج ؟. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل: (1) قدرة المدرس على التفصيل ، (2) مرونة المدرس ، (3) قدرة المدرس على تحسين جودة تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التعلم المدمج في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج .

استخدم هذا البحث مقارنة نوعية بنوع دراسة الحالة البحثية. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال خطوات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. من صحة البيانات من خلال المصادقية النقلوقابلية والاعتمادية والتأكيد التحقق.

تشير نتائج هذا البحث إلى (1) قدرة المدرسين على التفصيل في تحسين جودة تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التعلم المدمج ، أي أن المدرس يعرّف الطلاب على عمل ملخصات لموضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؛ يقوم المدرس بتسهيل الطلاب من خلال أنشطة المناقشة الجماعية وإعطاء المهام لابتكار أفكار جديدة شفهيًا وكتابيًا ؛ يمنح المدرس الطلاب الفرصة للتفكير النقدي ، والتحليل ، وحل المشكلات ، (2) مرونة المدرس في تحسين جودة تعلم تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات من خلال التعلم المدمج ، أي فهم شخصية الطلاب جيدًا ، وعدم الصرامة ، والحزم في اتخاذ القرارات ؛ قدرة على الجمع بين التعلم مع العديد من الاختلافات في أساليب التدريس ؛ توفير تعليم هادف وممتع ، (3) قدرة المدرسين على تحسين جودة تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التعلم المدمج ، أي أن المدرس لديه مهارات في التواصل مع الطلاب ؛ يمتلك المدرسون مهارات في تطوير ونقل وتنفيذ الأفكار الجديدة ، وامتلاك موقف منفتح ، والاستجابة لوجهات النظر الجديدة ؛ المدرسون قادرون على التفكير النقدي والتفكير الإبداعي ؛ يمتلك المدرسون المهارات اللازمة لتقديم التوجيه للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؛ المدرسون لديهم القدرة على الوصول إلى المعلومات على نطاق واسع وبممكنهم تشغيل تكنولوجيا الكمبيوتر بشكل جيد.