

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir” ini ditulis oleh Erisa Riza Setyani, NIM. 12205183138, pembimbing Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata Kunci : *Student Team Achievement Division* (STAD), Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKN. Oleh karena itu, peneliti beranggapan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan pendekatan konstruktivis, yang mengacu pada metode pembelajaran bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar. Salah satu tipe dari model pembelajaran PKN materi hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam masyarakat adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Rumusan dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada amata pelajaran PKN kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Al Hidayah

01 Betak Kalidawir. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*, dimana pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang terdapat dalam populasi dan anggota populasi dianggap *homogeny*, dengan kelas VA sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Uji prasyarat yang digunakan menganalisis data adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan hipotesis menggunakan uji T dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikansi pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. Hal ini dilihat dari T_{hitung} adalah 2.514 dan *Sig.(2-tailed)* adalah 0.016. karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2.514 > 2.204$ dan *Sig.(2-tailed)* adalah $0.016 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikansi pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. Hal ini dilihat dari T_{hitung} adalah 5.060 dan *Sig.(2-tailed)* adalah 0.000. karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $5.060 > 2.204$ dan *Sig.(2-tailed)* adalah $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikansi pembelajaran model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. Hal ini dilihat dari *Sig.(2-tailed)* < nilai *probability* yaitu $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Cooperative Learning Model Type Student Team Achievement Division (STAD) in Improving Student Motivation and Learning Outcomes in PKN Subject Class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir" was written by Erisa Riza Setyani, NIM. 12205183138, supervisor Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: Student Team Achievement Division (STAD), Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low motivation and learning outcomes of fifth grade students in Civics subjects. Therefore, the researcher assumes that using the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model is expected to be able to increase student motivation and learning outcomes. The cooperative learning model is a form of learning based on a constructivist approach, which refers to the learning method of working together in small groups and helping each other in learning. One type of cooperative learning model that is relevant, effective, and efficient for Civics learning objectives regarding rights, obligations and responsibilities as a community is the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model.

The formulations in this study are: 1) Is there any effect of the Student Team Achievement Division (STAD) type of cooperative learning model in increasing students' learning motivation in Civics class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir subjects? 2) Is there any effect of the Student Team Achievement Division (STAD) type of cooperative learning model in improving student learning outcomes in Civics class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir subjects? 3) Is there any effect of the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model in increasing students' motivation and learning outcomes in the subjects of Civics Class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir?

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type. The population in this study were all fifth grade students of MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. The sampling technique used is simple random sampling, in which the sample members from the population are taken randomly without regard to the strata contained in the population and members of the population are considered homogeneous, with class VA as the experimental class and VB as the control class. Data collection techniques used in this study were tests, questionnaires, and documentation. The prerequisite tests used to analyze the data are the normality test and the homogeneity test. While the hypothesis uses the T test and the manova test.

The results showed that: 1) There was a significant effect of cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) in increasing students' learning motivation in Civics subjects class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. It can be seen from Tcount is 2.514 and Sig.(2-tailed) is 0.016. because Tcount > T table or $2.514 > 2.204$ and Sig.(2-tailed) is $0.016 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is a significant effect of cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) in improving student learning outcomes in the subject of Civics class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. It can be seen from Tcount is 5.060 and Sig.(2-tailed) is 0.000. because Tcount > Ttable or $5.060 > 2.204$ and Sig.(2-tailed) is $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) There is a significant effect of cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) in increasing students' motivation and learning outcomes in Civics subjects class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir. This can be seen from Sig. (2-tailed) < probability value, namely $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين تحفيز ونتائج تعلم الطلاب بمادة تربية الدولة في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدوير" كتبه إيريذا ريزا سيتيانى ، رقم الطلبة 12205183138 المشرف الاستاذ الدكتور سمش النعم المادستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: شعبة إنجاز فريق الطلاب، تحفيز ، ونتائج التعلم.

كانت الخلفية من هذا البحث انخفاض تحفيز ونتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس بمادة التربية المدنية. لذلك، فترضت الباحثة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجاز فريق الطلاب يرجى أن يكون قادرًا على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. نموذج التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعليم يعتمد على نهج بنائي ، والذي يشير إلى طريقة التعليم للعمل جماعة في مجموعة صغيرة ومساعدة في التعلم. أحد أنواع نموذج التعليم التعاوني ذات الصلة والفعالة لأهداف تعلم التربية المدنية فيما يتعلق بالحقوق والالتزامات والمسؤوليات كمجتمع هو نموذج التعليم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب.

مسائل البحث هي: (1) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين تحفيز الطلاب بمادة تربية الدولة في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدوير؟ (2) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب بمادة تربية الدولة في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدوير؟ (3) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين تحفيز ونتائج تعلم الطلاب بمادة تربية الدولة في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدوير؟

استخدم البحث نهجًا كمياً بنوع شبه تجريبي. كان السكان في البحث جميع طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدوير. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة ، وأخذ عينة من السكان عشوائياً بغير النظر عن الطبقات الموجودة في السكان ويعتبر أفراد المجتمع متجانسين ، مع الفصل الخامس-أ كفة التجريب و الفصل الخامس-ج كفة التحكم. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث عن الاختبار والاستبيان والتوثيق. الاختبار المستخدم لتحليل البيانات هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وتستخدم الفرضية اختبار-ت واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) وجود تأثير معنوي لنموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين تحفيز الطلاب بمادة تربية الدولة في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدوير يمكن رؤيته من ت-حساب هو 2.514 وسيج (2-ذيل) هو 0.016. لأن ت-حساب < ت-دقتر أو 2.204 < 2.514 وسيج (2-ذيل) هو 0.016 > 0.05 ، فرفض ه-0 وقبل ه-أ. (2) وجود تأثير معنوي لنموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب بمادة تربية الدولة في

الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدواير يمكن رؤيته من ت-حساب هو 5.060 وسيج (2-ذيل) هو 0.000. ل لأن ت-حساب < ت-دقتر أو أو <5.060 2.204 وسيج (2-ذيل) هو 0.000 > 0.05 فرفض ه-0 وقبل ه-أ. 3) وجود تأثير معنوي لنموذج التعليم التعاوني بنوع شعبة إنجاز فريق الطلاب لتحسين التحفيز ونتائج تعلم الطلاب بمادة تربية الدولة في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الهداية الاولى بيتاك كالدواير يمكن ملاحظة ذلك بسياج (2-ذيل) < قيمة الاحتمال ، وهي < 0.000 > 0.05 فرفض ه-0 وقبل ه-أ.