

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MIN 5 Tulungagung” ditulis oleh Norma Indah Cahyanti, NIM 12205183304, pembimbing Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam belajar Al-Qur’an dan Hadits. Sebagian siswa menganggap Al-Qur’an Hadits adalah pelajaran yang sulit, karena dalam mempelajarinya harus memperhatikan makhroj dan tajwid. Sebenarnya, kesulitan belajar merupakan hal yang alami terjadi pada siswa. Hal ini bisa disebabkan karena faktor dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Kesulitan belajar adalah kondisi dimana anak tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara maksimal. Seperti kesulitan belajar membaca, menulis, memahami materi dan sebagainya. Oleh karena itu, strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits sangat diperlukan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana Pelaksanaan Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana Evaluasi Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Qur’an Hadits di MIN 5 Tulungagung?.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas II dan guru bidang studi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti terdiri dari tiga sub proses yang terhubung yaitu kondensasi data, penyajian data dan verifikasi (penarikan kesimpulan). Pengecekan keabsahan data melalui triangulasi yakni triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Perencanaan strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yaitu guru menyusun perangkat pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran; guru mengagendakan agar siswa melakukan pembiasaan membaca 3-4 surat setiap pagi; guru menyiapkan apersepsi tentang materi Al-Qur’an Hadits yang akan dipelajari; guru menyusun penanaman dasar makhorijul huruf dan tajwid; madrasah menyediakan kelas bengkel untuk mengatasi kesulitan belajar siswa. (2) Pelaksanaan strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yaitu memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran; guru menerapkan strategi membaca dengan keras; guru menggunakan strategi sambung ayat; guru memberikan tugas dan latihan berupa hafalan surat dan hadits; guru melakukan tanya jawab terkait materi yang

dipelajari. (3) Evaluasi strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu guru memberikan soal ujian dan kuis kepada seluruh siswa; guru melakukan analisis terhadap kemampuan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits; guru memberikan penilaian terhadap kemampuan siswa berdasarkan hasil tes; guru memberikan kesempatan remedial pada siswa yang belum tuntas dalam belajar; guru melakukan evaluasi menggunakan jurnal harian siswa; kepala madrasah melakukan evaluasi terhadap kinerja guru.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Strategies of Class Teachers in Overcoming Student Learning Difficulties in the Subject of the Qur'an Hadith in MIN 5 Tulungagung" written by Norma Indah Cahyanti, NIM 12205183304, Dr. H's supervisor. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Difficulties, Subjects of the Qur'an Hadith

This research is motivated by the difficulties of students in learning the Qur'an and Hadith. Some students consider the Qur'an Hadith to be a difficult lesson, because in learning it must pay attention to makhroj and tajwid. This can be caused by factors from within the student as well as from outside the student. Learning difficulties are conditions where children cannot participate in learning activities optimally. Such as difficulties in learning to read, write, understand the material and so on. Therefore, the teacher's strategy in overcoming students' learning difficulties on the subject of the Qur'an Hadith is indispensable.

The focus of research in writing this thesis is (1) How to Plan The Strategy of Class Teachers in Overcoming Student Learning Difficulties in the Subject of the Qur'an Hadith in MIN 5 Tulungagung? (2) How is the Implementation of the Class Teacher's Strategy in Overcoming Student Learning Difficulties in the Subject of the Qur'an Hadith in MIN 5 Tulungagung? (3) How to Evaluate the Strategy of the Class Teacher in Overcoming the Difficulties of Learning the Qur'an Hadith?.

This research method uses a qualitative approach. The subjects of this study were the head of the madrasa, the class teacher and the teacher of the field of study. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used by the researcher consists of three connected sub-processes, namely data reduction, data presentation and verification (drawing conclusions). Checking the validity of data through triangulation, namely triangulation of techniques and triangulation of sources.

The results of this study are: (1) Planning the strategy of the class teacher in overcoming student difficulties in the subject of the Qur'an Hadith, namely the teacher compiles learning tools before the learning activity; the teacher scheduled that carry out habituation activities to read 3-4 every morning; the teacher prepare apperceptions before delivering the material to be studied; the teacher arrange a basic instillation of the makhoriul huruf and tajwid; Madrasah provides workshop classes to overcome students' learning difficulties. (2) Implementation of the class teacher's strategy in overcoming student learning difficulties in the subject of the Qur'an Hadith in MIN 5 Tulungagung, namely providing motivation to students before learning; the teacher applies the strategy of reading aloud; the teacher uses the verse-connecting strategy; the teacher gives assignments and exercises in the form of memorization of letters and hadith; the teacher conducts a question and answer related to the material being studied. (3) Evaluation of the class teacher's strategy in overcoming student learning difficulties in the subject of the Qur'an

Hadith, where the teacher gives exam questions and quizzes to all students in the class; the teacher conducts an analysis of the students' abilities in the subjects of the Qur'an Hadith; the teacher gives an assessment of the student's ability based on the results of the tests that have been done; teachers provide remedial opportunities to students who have not yet completed learning; the teacher conducts an evaluation using the student's daily journal; the head of the madrasa evaluates the performance of the teacher.

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج" كتبته نورما انداح جاحياتتي، رقم دفتر القيد 12205183304، المشرف الدكتور محمد عارف فائزين الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** استراتيجية المدرس، صعوبات التعلم، مادة القرآن والحديث.

خلفية من هذا البحث هي صعوبات الطلاب في تعلم القرآن والحديث. بعض من الطلاب يعتبرون أن القرآن والحديث هما المادتان الصعوبتان، لأن في تعلمهما يلزمون أن يهتموا المخراج والتجويد. في الحقيقة، الصعوبات في التعلم هي أمور طبيعية يصيبونها الطلاب. هذا الأمر يمكن بسبب العوامل من نفس الطلاب أو من خارجه. الصعوبات في التعلم هو الحال الذي لا يستطيع الطلاب يتبعون الأنشطة التعليمية حد أقصى. كما صعوبة درس القراءة، كتابة، فهم المادة وغير ذلك. لذلك، استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات التعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث محتاج مرادا.

تركيز هذا البحث هو (1) كيف تخطيط استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟ (2) كيف تنفيذ استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟ (3) كيف تقويم استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج.

طريقة هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي. موضوع هذا البحث هو رئيس المدرسة، مدرس الفصل الثاني، ومدرس المادة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحتوي على ثلاثة جزأ العملية المتعلقة يعني تخفيض البيانات، وتقديمها، والتحقق من الاستنتاج. وفي تنفيذ ضمان البيانات في خلال التثليث يعني التثليث التقني وتثليث المصادر.

نتائج من هذا البحث هي: (1) تخطيط استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج يعني يعرف المدرس تخطيط التعليمية، يألف المدرس تخطيط سائل التعليمية قبل نشط التعليم، يقوم المدرس بالإدراك قبل تقديم المادة المراد دراستها، يعطي المدرس الزرع الأساس عن القرآن والحديث، توفر المدرسة دروسا في ورش العمل للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب (2) تنفيذ استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج يعني اعطاء المحرض على الطلاب قبل التعليمية، يطبق المدرس استراتيجية القراءة الجهرية، يستعمل المدرس استراتيجية تواصل الآية، يعطي المدرس الوظائف والتمرينات في شكل حفظ السورة والحديث، يقوم المدرس أسئلة تتعلق بالمادة المتعلمة. (3) تقويم استراتيجية مدرس الفصل في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج يعني يعطي المدرس أسئلة الاختبار والاختبار لجميع الطلاب في الفصل، يحلل المدرس كفاءة الطلاب في المادة القرآن

والحديث، يعطي المدرس تقييماً لكفاءة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم، يعطي المدرس علاجية للطلاب الذين لم يكملوا دراستهم بعد، يقوم المعلم بالتقييم باستخدام دفتر اليومية اليومي للطلاب، يقوم مدير المدرسة بتقييم أداء المعلم.