

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Garis Bilangan terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang" ini ditulis oleh Berlian Fransisca, NIM. 12205183261, pembimbing Bapak Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata kunci : Media Garis Bilangan, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan pada proses pembelajaran matematika kelas IV materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif yaitu kurangnya pemahaman peserta didik mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi kurang maksimal dan tidak mencapai KKM lebih dari 50%. Sehingga kurangnya motivasi belajar untuk peserta didik akan berdampak pada hasil belajarnya. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menerapkan media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa yaitu media pembelajaran garis bilangan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) Apakah terdapat pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?, (2) Apakah terdapat pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?, (3) Apakah terdapat pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

Penelitian ini menggunakan pola penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *pretest-posttest control group design* serta menggunakan metode angket motivasi belajar dan tes hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, dan sampelnya kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa, kelas IV-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data Uji *Gain Score* dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media garis bilangan terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, bahwa hasil dari analisis data uji *gain score* yang menggunakan uji-t diperoleh sig. (*2-tailed*) = 0,000 dan nilai $t_{hitung} = 25,135$. Nilai sig. (*2-tailed*) < taraf signifikan 5% yaitu $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $25,135 > 2,0085$. (2) Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media garis bilangan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, bahwa hasil dari analisis data uji *gain score* yang menggunakan uji-t diperoleh sig. (*2-tailed*) = 0,000 dan nilai $t_{hitung} = 7,591$. Nilai sig. (*2-tailed*) < taraf signifikan 5% yaitu $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,591 > 2,0085$. (3) Pada pengujian yang dilakukan keduanya antara motivasi dan hasil belajar menggunakan uji MANOVA mendapatkan sig. yang lebih kecil dari taraf signifikan 5% yaitu $0,000 < 0,05$, sehingga dari nilai perhitungan sig. uji MANOVA membuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan media garis bilangan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Use of Number Line Media on the Motivation and Learning Outcomes of Class IV Mathematics Subjects at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang" was written by Berlian Fransisca, NIM. 12205183261, supervisor Mr. Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Number Line Media, Motivation, Learning Outcomes.

This research was motivated by the existence of problems in the mathematics learning process for class IV adding and subtracting positive and negative integers, namely the lack of understanding of students about the concept of addition and subtraction of integers, thus affecting student learning outcomes to be less than optimal and not reaching the KKM more than 50 %. So that the lack of learning motivation for students will have an impact on learning outcomes. Therefore, there is a need for innovation in the learning process, one of which is by applying learning media that can involve students, namely number line learning media.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there an effect of using number line media on student learning motivation of class IV mathematics subjects at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?, (2) Is there an effect of using number line media on student learning outcomes class IV mathematics lessons at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?, (3) Is there an effect of using number line media on motivation and learning outcomes of students in class IV mathematics subjects at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?. The objectives of this study are (1) to determine the effect of using number line media on the learning motivation of fourth grade students in mathematics at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. (2) To find out the effect of using number line media on student learning outcomes of fourth grade mathematics at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. (3) To determine the effect of using number line media on the motivation and learning outcomes of fourth grade mathematics subjects at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

This study uses a quantitative research pattern with a *quasi-experimental* with a *pretest-posttest control group design* and uses a learning motivation questionnaire and learning outcomes test. The population in this study were all students of MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, and the samples were class IV-A as the experimental class, totaling 26 students, class IV-B as the control class, totaling 26 students. The data analysis technique used in this research is the data analysis of the *Gain Score* Test and the MANOVA Test.

The results showed that (1) There was a significant effect of the use of number line media on the learning motivation of fourth grade mathematics subjects at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, that the results of the *gain score* using the t-test obtained sig. (2-tailed) = 0.000 and the value of $t_{count} =$

25.135. sig value. (2-tailed) < 5% significance level is $0.000 < 0.05$ and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $25.135 > 2.0085$. (2) There is a significant effect of the use of number line media on student learning outcomes of class IV mathematics at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, that the results of the *gain score* using the t-test obtained sig. (2-tailed) = 0.000 and the value of $t_{\text{count}} = 7.591$. sig value. (2-tailed) < 5% significance level is $0.000 < 0.05$ and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $7.591 > 2.0085$. (3) In the tests carried out both between motivation and learning outcomes using the MANOVA test, the sig. which is smaller than the 5% significant level, i.e. $0.000 < 0.05$, so that from the calculated value of sig. The MANOVA test proves that there is an effect of using number line media on the motivation and learning outcomes of fourth grade mathematics students at MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

المخلص

تأثير استخدام وسائط الخطوط الرقمية على التحفيز ونتائج التعلم لموضوعات " رسالة بعنوان كتبها "MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang" الرياضيات من الصف الرابع في M.Psi. المشرف السيد زون عزيز الحكيم NIM. 12205183261، Berlian Fransisca. وسائل الإعلام الرقمية ، الدافع ، مخرجات التعلم :الكلمات الرئيسية

كان الدافع وراء هذا البحث وجود مشاكل في عملية تعلم الرياضيات للصف الرابع جمع وطرح الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة ، وهي عدم فهم الطلاب لمفهوم جمع وطرح الأعداد الصحيحة ، مما أكثر من 50%. بحيث يكون لنقص KKM يؤثر على نتائج تعلم الطالب لتكون أقل. من الأمثل ولم تصل إلى دافع التعلم للطلاب تأثير على نتائج التعلم. لذلك ، هناك حاجة للابتكار في عملية التعلم ، أحدها هو تطبيق وسائط التعلم التي يمكن أن تشمل الطلاب ، وتحديداً وسائط التعلم بخط الأرقام

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) هل هناك تأثير لاستخدام خط الأعداد على تحفيز تعلم MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang الطلاب لموضوعات الرياضيات للصف الرابع في ؟، (2) هل هناك تأثير لاستخدام الرقم وسائل الإعلام الخطية على نتائج تعلم الطلاب دروس MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang الرياضيات للصف الرابع في ؟، (3) هل هناك MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang الرياضيات للصف الرابع في تأثير لاستخدام وسائط خط الأرقام على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع في ؟. أهداف هذه الدراسة هي (1) تحديد تأثير MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang استخدام خط الأعداد على الدافع التعليمي لطلاب الصف الرابع في الرياضيات في لمعرفة تأثير استخدام وسائط خط الأرقام على نتائج تعلم الطلاب (2) MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. لتحديد تأثير (3) MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang لرياضيات الصف الرابع في MI استخدام وسائط خط الأعداد على التحفيز ونتائج التعلم لموضوعات الرياضيات للصف الرابع في MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

تصميم مجموعة ضابطة قبل مع شبه تجريبي تستخدم هذه الدراسة نمط بحث كمي مع نوع وتستخدم استبيان تحفيز التعلم واختبار نتائج التعلم. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من الاختبار البعدي A - ، وكانت العينات من الصف الرابع MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang طلاب كالفئة الضابطة ، بإجمالي 26 طالباً. تقنية B - كالفئة التجريبية ، بلغ مجموعها 26 طالباً ، والفصل الرابع واختبار مانوفا كسب/النقاط تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل بيانات

أظهرت النتائج (1) وجود تأثير معنوي لاستخدام خط الأعداد على الدافع التعليمي لموضوعات ، أن نتائج MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang الرياضيات للصف الرابع في معهد t عدد = 25.135 وقيمة = 0.000 (الطرف-2) sig. تم الحصول على الاختبار t- باستخدام درجة الكسب 2.0085 > هو t عدد > 0.05 و < 0.05 (الطرف-2) . قيمة سيح هناك تأثير كبير لاستخدام وسائط خط الأعداد على نتائج تعلم الطلاب (2) درجة ، أن نتائج MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang لرياضيات الصف الرابع في قيمة سيح = 7.591 وقيمة = 0.000 (الطرف-2) sig. تم الحصول عليها t باستخدام اختبار الكسب في (3) 2.0085 > هو t عدد > 0.05 و < 0.05 (الطرف-2) . مستوى الأهمية هو < 0.05 (الطرف-2) وهو أصغر sig. ، MANOVA الاختبارات التي أجريت بين كل من الدافع ونتائج التعلم باستخدام اختبار يثبت اختبار sig. ، بحيث من القيمة المحسوبة ل-0.05 < من المستوى المعنوي 5% ، أي 0.000 أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائط خط الأرقام على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الرياضيات MANOVA MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang في الصف الرابع في