

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم تنفيذ التعليم لتحسين حياة الفرد أو المجموعة بالإضافة إلى جانب مهم في تحسين الموارد البشرية لأنه من خلال أخذ التعليم يمكن أن يقلل من التخلف والفقير والجهل وتحسين مستويات المعيشة للأفضل.

التعليم عالمية بحيث يجري مستمرا ولن ينقطع من جيل إلى جيل. يعد التعليم شيئا مهما في دعم تقدم بلد ما وفقا لجودة نظام التعليم المطبق في البلد، حتى يتم دائما بناء وتطوير نظام التعليم من أجل إنتاج جيل متفوق وذكي وماهر، مستقل، له شخصية نبيلة، ويصبح الجيل المتوقع.²

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن التعليم، يعد التعليم جهدا واعيا ومخططا لخلق جو تعليمي وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكانيات

² Titik Kadi dan Robbiatul Awwaliyah, "Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan di Indonesia", Jurnal Islam Nusantara Vol. 01 No. 02, 2017, hlm. 145-146

بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية،
والذكاء، والشخصية الكريمة، والمهارات لنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^٣
لذلك، يعد التعليم مهما جدا لكل طالب ليكون قادرا على زيادة المعرفة،
وتطوير القدرات التي يمتلكها، وتشكيل الطبع، وشخصية الطلاب ليصبحوا أفرادا
متفوقين من خلال عملية التعليم إما من المؤسسات التعليمية الرسمية والمؤسسات
التعليمية غير الرسمية.

لا يمكن فصل التعليم عن التربية، لأن نجاح التربية يتحدد بالنجاح في عملية
التعليم، وبالعكس فإن عدم نجاح التربية يعني وجود الأخطاء في عملية التعليم. يتأثر
هذا بقدرة المعلم على فهم المادة وإتقانها وتقديمها. إن قدرة المعلم ودوره لهما تأثير كبير
على نجاح عملية التعلم وإنجاز الطالب. يتأثر نجاح الطلاب في عملية التعليم بالطريقة
التي ينقل بها المعلم المواد أو الاستراتيجيات أو الأساليب المستخدمة. وفقا لعبد المجيد،
لتنفيذ استراتيجية يتطلب المعلم طرق تدريس معينة مثل قدرة المعلمين والطلاب،
ومصادر التعلم، ووسائل التعليم، والمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم
أيضا الانتباه إلى الوقت المحدد وظروف الفصل والظروف البيئية المدرسية.^٤ لذلك، من

³ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁴ Abdul Majid, "Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 131-132.

المتوقع أن يستخدم المعلمون طريقة جديدة يمكنها بناء شعور بالحماس للتعلم، والنشاط عند حدوث التعليم، وإتقان وفهم المواد بحيث يمكن أن يعمل التعليم بشكل فعال ويكون قادرا على تحقيق أهداف التعليم.

تعليم اللغة العربية ليس غريبا في عالم التربية. حاليا، جعلت العديد من المؤسسات التعليمية اللغة العربية أحد الموضوعات التي يتبعها جميع الطلاب، سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل المعاهد الإسلامية. يدخل المعاهد الإسلامية إلى المؤسسات التعليمية غير الرسمية حيث تعلم المعاهد الإسلامية علوم التربية الدينية الإسلامية حتى تتمكن أيضا من تحسين الموارد البشرية. خصائص التعليم في المعاهد الإسلامية هي استخدام الكتاب التراث. الكتاب التراث هو إنتاج أفكار العلماء المسلمين، وخاصة من دول الشرق الأوسط.⁵ إن تأثير تعليم الكتاب التراث قوي جدا على تطوير التربية الإسلامية لكل جيل، وخاصة الجيل القادم، لأنه من المهم جدا لكل فرد أن يتعلم الكتاب التراث من أجل إنتاج جيل إسلامي يتوافق مع مطالب العلماء المسلمين.

القدرة في اللغة العربية هي قدرة مهمة محتاجة لأجيال المسلمين لمطالعة مصادر العلوم عن تعاليم الإسلام إما في القرآن أو الكتاب التي يألف علماء المسلمين قديما.

⁵ Zaini Dahlan, "Khazanah Kitab Kuning: Membangun Sebuah Apresiasi Kritis", Jurnal ANSIRU PAI Vol. 3 No. 1, 2018, hlm.3.

عالية القدرة لمن فيزيد فهمه في العلوم الإسلامية نظرية او تطبيقيا. كانت آيات القرآن هي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ١٢ : ٢)

أصبحت كتاب التراث نظام التربية في المعهد تى أن يتعلق شديدا بالمعهد ولايتفرق بينهما. وهما علما خاصة للتربية السلفي الكلاسيكي. وتعليم كتاب الصفراء خصائص التربية في المعهد أو المدرسة الدينية كما قال في نظام إمارة اندونيسيا رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧ عن التربية الإسلامية والتربية الدينية في فصل ٢١ وذكرت " أن المدرسة الدينية غير رسمية يقيم بشكل مطالعة الكتاب ومجلس التعليم وتعليم القرآن والدينية التكليلية أو غيرها "٦.

أول مرة تم تطوير الكتاب التراث من خلال الحلقة بواسطة كياهي لتوسيع انتشار دين الإسلام. قبل وجود المؤسسات التعليمية الرسمية، كانت المساجد تستخدم كمؤسسات تعليمية إسلامية أو لتدريس مختلف العلوم الدينية الإسلامية، وكانت المواد التي يدرسها كياهي في شكل علوم دينية في شكل دراسات كلاسيكية. ٧ تمت كتابة هذا الكتاب التراث لفترة طويلة ويستخدم حتى الآن حتى قد اختبرت صحة

⁶ Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Pasal 21 tentang Pendidikan agama dan Pendidikan Keagamaan.

⁷ Abdjan Jahja, "Paradigma Pendidikan Islam", (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm 2.

محتويات الكتاب التراث أثناء استخدامه ويصبح مرجعا لعلوم التربية الإسلامية للطلاب. تناقش الدراسة في هذا الكتاب التراث علوم الفقه والتوحيد والأخلاق والتصوف واللغات العربية كالنحو والصرف وغيرها من العلوم التي كتابها العلماء المسلمين بالرجع إلى القرآن والحديث.

الكتاب التراث هو كتاب باللغة العربية باستخدام الحروف العربية ولا شكل ولا معنى وهذا الكتاب مطبوع بورق أصفر لذلك يسمى الكتاب التراث. في دراسة الكتاب التراث، دور المعلم مهم جدا لأن المعلم لا يشرح فقط محتويات الكتاب التراث للطلاب ولكن أيضا يجعل الطلاب يفهمون المعنى ويقرأون الكتاب التراث حتى يتمكنوا من فهم علم القواعد أو علم النحو والصرف كأساس في تعليم اللغة العربية. يستخدم علم القواعد كبداية أو أساس لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من قراءة وفهم المعنى في الكتاب التراث، لذلك فهو مهم جدا في فهم وإتقان علم القواعد لكل طلاب. علم القواعد هو أداة علمية أو علم يدرس قواعد اللغة العربية ، سواء كان يغير المعنى، أو أصوات الجملة، أو أصول الكلمات، وما الذي يؤثر على هذه التغييرات ، لذلك من المهم جدا أن يتقنه كل طلاب حتى يتمكن من القراءة وفهم المعنى في الكتاب التراث. تتطلب دراسة علم القواعد مثابرة وحماس غير عاديين لأن هذه المعرفة تحتوي على مادة تتطلب فهما متعمقا بحيث يستغرق

الأمر وقتا للطلاب لفهم وإتقان والقدرة على التقديم في قراءة الكتاب التراث بشكل أفضل. عندما يكون الطلاب قادرين على إتقان وفهم علم القواعد من الناحية النظرية والتطبيقية، سيتمكنون تلقائيا من قراءة الجمل العربية في الكتاب التراث والكتب العربية بشكل صحيح.

يقدر على قراءة الكتب التراثية إذا يقدر على أن يطبق ضوابط في علم النحو والصرف، لأن علم النحو علم عن القواعد يعرف بها وظيفة كل الكلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. وأما الصرف فعلم يبحث في أحوال الكلمة قبل أن تدخل في تركيب الجملة. ولذلك، لأهمية علم النحو والصرف في تعليم اللغة العربية والكتب التراثية. هناك عبارة تنص على ذلك "علم الصرف أم العلوم و علم النحو أبوها".^٨

حاليا، لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتاب التراث بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو و صرف، لأن هناك العديد من العقبات التي تنشأ عندما يفهم الطلاب الكتاب التراث، مثل هناك طلاب لا يعرفون أو لم يدرسوا علم القواعد و العديد من الطلاب الذين لا يفهمون ويتقنون علم نحو و صرف. وهو المفتاح

^٨ عبد المعين، "قواعد النحو ١"، (بكالونجان : قسم التربية المعهد العالي للدراسة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)،

الرئيسي في قراءة الكتاب التراث بحيث يصعب على الطلاب متابعة المواد سواء تم تسليمها أو سيتم تسليمها ولا يزال من الصعب جدًا قراءة الطلاب في الكتاب التراث. بهذه الطريقة ، يعتبر تعلم الكتاب التراث للطلاب أمرًا صعبًا للغاية، وغير قادر على فهم أو متابعة تعلم الكتاب التراث جيدًا بحيث لا تكون عملية التعلم الخاصة بكتاب أمثلي هي الأمثل.⁹ هناك حاجة للتعلم باستخدام كتاب أمثلي من أجل تسهيل وسرعة فهم الطلاب وإتقان قواعد نحو و صرف، مما يسهل على الطلاب قراءة الكتاب التراث.

أمثلي هي سلسلة من الكتاب التي تتعلم علم النحو والصرف بطريقة عملية وسريعة للمبتدئين حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث وفهم معناه. كتاب أمثلي ألفه كياهي الحاج توفيق الحكيم الذي جاء من منطقة بانجسري، جيبارا، جاوا الوسطى وتم تقديمه لأول مرة في ١٦ يونيو ٢٠٠٢ في جيبارا. يحتوي كتاب أمثلي على ٥ مجلدات تستخدم كدليل للطلاب في التعليم، وهي مجلد واحد من خلاصة ألفية وهو ملخص لنظم كتاب الألفيه، ومجلدان لتتمة وهي تطبيق المادة، ومجلد واحد من القاعدة، ومجلد واحد من الصرفية.¹⁰ تعليم علم النحو والصرف باستخدام كتاب

⁹ Fikri, *Efektivitas Pembelajaran Metode...*, hlm. 5.

¹⁰ Shobirin, "Implementasi Metode Amslati Di Pondok Pesantren Al Hasan Salatiga Tahun 2018", Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018, hlm 30.

أمثلتى وكذلك مع الكتاب الأخرى متساوي في الواقع، لكن الاختلاف هو أن كتاب أمثلتى يركز بشكل أكبر على الممارسة أو الأمثلة وشرح بسيط للمادة حتى يسهل على المبتدئين القيام بذلك فهم علم النحو والصرف. هذه أمثلتى لها هدف خاص، كي الطلاب وخاصة للمبتدئين، يمكنهم بسهولة استيعاب معرفة النحو والصرف بحيث يكون من الأسهل والأسرع قراءة الكتاب التراث أو الكتاب أو الحديث أو القرآن.

يعتبر تعليم باستخدام كتاب أمثلتى أكثر فاعلية وكفاءة للمبتدئين، حيث في تعليم باستخدام كتاب أمثلتى يشرح المعلم القليل من النظرية ويركز مزيدا على الأمثلة أو الممارسات التي يسهل فهمها بالتأكيد من قبل الطلاب، خاصة للمبتدئين أثناء تعليم الكتاب التراث أو الكتاب الأخرى، يشرح المعلم نظريات مختلفة مع أمثلتى قليلة بحيث يركز الطلاب بشكل أكبر على الحفظ نظريًا ولكن في الممارسة العملية لا تزال هناك العديد من الصعوبات، وأيضا في فهم الكتاب التراث، يطلب الطلاب تعلم معنى جانبدول أو الكلمات الجاوية المكتوبة باستخدام النص العربي أولا لتمكن من معرفة معنى الكلمة في الكتاب التراث والكتاب الأخرى.^{١١} بحيث لا يزال الكثير من الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم علم القواعد وقراءة الكتاب التراث.

¹¹ Obbie Villy Andhika, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Kalangan Non-Santri", Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2021, hlm. 6.

كثرت المؤسسات التعليمية الرسمية او غير رسمية التي تستخدم علم القواعد بكتاب أمثلي كتعليم التي لها مزية في تسهيل فهم المود وسريع في قراءة كتاب التراث، مثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (MAN 2) تولونج أجونج التي تستخدم تعليم علم القواعد بكتاب امثلي بأهداف على قدرة استطاعة قراءة كتاب التراث سريعا مدة ثلاث سنوات حتى أن يكمل قدرة القراءة كتاب التراث بعد أن يتخرج من المعهد.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة تولونج أجونج. لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ٤ أقسام، وهي الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) والعلوم الاجتماعية (IIS) واللغة والدين. برنامج الدين هو برنامج جديد للطلاب مخصوص فقط للصف العاشر والمطلوب منهم الإقامة في معهد. إلى جانب دراسة المواد العامة، يحتوي هذا البرنامج الديني على نظام تعليمي خاص به، وهو من خلال تطبيق التعليم باستخدام كتاب أمثلي، ومن المأمول أن يكون لكل طالب وخاصة لمتخرجين، لديهم المهارات الخاصة، وهي قراءة الكتاب التراث.

باستخدام كتاب أمثلي في تعليم القواعد، يرجى أن يؤثر الى قدرة القراءة كتاب التراث سريعا. وهذا يرقى على جودة تعليم اللغة العربية بكتاب أمثلي، حتى أن يكون

الطلاب فهم مود علم القواعد تسهيلا ويستطيعو قراءة كتاب التراث وفقا على القواعد في كتاب أمثلي تماما. حتى أن تريد الباحثة أن يبحث على كيف تأثير كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث لدي الطلاب.

بناء على وصف الخلفية السابقة، تريد الباحثة أداء البحث بعنوان "تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني (MANPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"

وأما أسباب اختيار هذا الموضوع فهي: (١) ترى الباحثة أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتاب التراث بسبب عدم التمكن أو صعوبة فهم علم القواعد وهو أساس القدرة على قراءة الكتاب التراث، وذلك مع تطبيق باستخدام كتاب أمثلي يمكن للباحثين معرفة تأثير تطبيق كتاب أمثلي على مهارات القراءة الكتاب التراث للطلاب في فترة زمنية سريعة ودقيقة وفقا لقواعد علم القواعد، (٢) تريد الباحثة معرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا وأيضا مدى تأثير استخدام كتاب أمثلي على الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة كبيرة في قراءة الكتاب التراث، (٣) وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي مدرسة عامة لديها برنامج جديد، وهو برنامج ديني من خلال تطبيق التعلم باستخدام كتاب

أمثلي، حيث لا يزال الطلاب السابقون يواجهون صعوبة في قراءة الكتاب التراث
 بحيث يمكن للباحثين العثور على هذا الكتاب مع تطبيق أمثلي خارج كتاب أمثلي
 له تأثير على نجاح الطلاب في قراءة الكتاب التراث أم لا، ٤) لم يوجد باحث بحث
 عن مثل هذا الموضوع من قبل في هذه المدرسة.

ب. تصنيف البحث

من خلفية البحث التي شرحت الباحثة، كانت تصنيف المشكلات منها:

١. كثر الطلاب أن يصعبوا في تعلم القواعد العربية

٢. كثر الطلاب أن يصعبوا في قراءة كتاب التراث

٣. كانت الأخطاء في قراءة كتاب التراث

ج. تحديد البحث

حددت الباحثة بعض مشكلة البحث حول تأثير استخدام كتاب أمثلي على

قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني.

د. مسائل البحث

بناء على الخلفية التي وصفتها الباحثة فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. هل هناك تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب

الصف العاشر للبرنامج الديني (MANPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

٢. كيف مدى تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث

لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني (MANPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

٥. أهداف البحث

بناء على صياغة المسائل السابقة، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه

الدراسة هي:

١. لمعرفة تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب

الصف العاشر للبرنامج الديني (MAN PK) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة مدى تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث

لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني (MANPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

و. الإفتراضية

الإفتراضية لغة مأخوذة من كلمتين وهي *Hypo* بمعنى النقص و *Thesis* بمعنى الرأي. وهما مستخدمان معا في كلمة الإفتراضية بمعنى الإستنتاج النفسي أو لم يكمل. ويوسع المعنى الى إستنتاج البحث غير كامل حتى أن يحتاج على الكمال بتدليل الصحة بإجراء البحث، وتدلل الإفتراضية بإختبار الإفتراضية بالبيانات في الميدان.^{١٢} الإفتراضية الفكرة الأولى على المشكلات التي تبحث الباحثة، وهي سيختبر صحتها من خلال البيانات التي تجمع الباحثة. رأى ياتم ريانطا الذي أخذت نور الزورية أنها من تسمية الرمز، تقسم الإفتراضية على نوعين، وهي الإفتراضية الصفرية والإفتراضية الخيارية. أما الإفتراضية في هذا البحث هما: ^{١٣}

١. الإفتراضية الخيارية أو (Ha)

ادعت الإفتراضية كان التأثير أو التعلق بين المتغير والمتغير الآخر. في هذا البحث، قدمت الباحثة الإفتراضية هي وجود تأثير استخدام كتاب امثلى على قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني

¹² Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua", (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 87.

¹³ Nurul Zuriah, "Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, cet. Ke-2", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 163.

(MANPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. الإفتراضية الصفرية أو (Ho)

وهي الإفتراضية التي تدعي أنها لم يكن التأثير بين المتغيرة. في هذا البحث

تقدم الباحثة أنها لم يكن تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في

كتاب التراث لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني (MANPK) في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-

٢٠٢٢ م.

ز. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذد الدراسة فوائد، بما في ذلك ما لي:

١. الفوائد النظرية

مع هذا البحث، ترجو الباحثة أن يكون قادرا على المساهمة في الكنوز

العلمية للمؤسسات التعليمية التي تحتاج إلى معلومات نظرية حول تأثير استخدام

كتاب أمثلي على القدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب ومع نتائج هذا البحث

يمكن أن يكون مادة مرجعية للباحثين الآخرين الذين يريدون إثارة موضوع مماثل.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومواد تقييمية تتعلق بتأثير استخدام كتاب أمثلي على القدرة القراءة في كتاب أمثلي للطلاب.

ب) للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في مجال التعليم وخاصة اللغة العربية و تضيف نظرة ثاقبة إلى معرفة الباحثين الآخرين فيما يتعلق بتأثير استخدام كتاب أمثلي على القدرة القراءة في كتاب التراث للطلاب.

ج) للقراء

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة لإضافة نظرة ثاقبة في المعرفة حول تأثير استخدام كتاب أمثلي على القدرة القراءة في الكتاب التراث للطلاب.

د) للمعلمين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد تعليمية، خاصة باستخدام كتاب أمثلي لتسهيل قراءة كتاب التراث.

ح. توضيح المصطلحات

لتجنب التصور الخاطئ في فهم عنوان البحث العلمي "تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب الصف العاشر للبرنامج الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م" والتي لها آثار لفهم هذا البحث العلمي، تحتاج الباحثة إلى إعطاء التوضيح ما يلي:

(١) كتاب أمثلي

حسب لغة الكتاب هو الجمع أو التجميع. بينما وفقا لمصطلح الكتاب،

هو اسم علم يحتوي على بعض المواد.

أمثلي هي اسم الجمع الذي يمتلك المعاني الأمثلة وكلمة المفرد "مثل - يمثل

- مثل" بمعنى نموذج. كتاب أمثلي قد ألفه كياهي الحاج توفيق الحكيم، بانجسري

جيبارا. هذا كتاب أمثلي هو كتاب يحتوي على طرق عملية مستخدمة لتسهيل

تعلم الطلاب وفهم علم القواعد لتسهيل قراءة الكتاب التراث للمبتدئين.^{١٤}

¹⁴ H. Taufiqul Hakim, "Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional", (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hlm. 1.

لذلك فإن كتاب أمثلي هو مجموعة من المواد التي تتعلم عن قواعد اللغة العربية أو علم القواعد الذي يركز أكثر على الأمثلة وممارسات الحفظ بحيث يمكن للطلاب، وخاصة لمبتدئين، قراءة الكتاب التراث بسهولة وسرعة.

(٢) القدرة على قراءة كتاب التراث

أ. وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية (*KBBI*) هي القدرة والقوة والمهارة.^{١٥} يمكن تفسير ذلك مرة أخرى أن القدرة هي عملية تكوين مهارة منفصلة في مجال سوف تتطور إذا مارستها باستمرار، أي القدرة على قراءة الكتاب التراث.

ب. أما كتاب التراث هي جمع مؤلفة العلماء الإسلامي الماضي عن العلوم الإسلامية التي تبحث علم الفقه والتوحيد والأخلاق والتصوف واللغة العربية مثل النحو الصرف والعلوم الأخرى التي تصدر على القرآن والحديث. وخو كتاب اللغة العربية بأحرف العربية بدون الشكل والمعنى، وشكلها صفحات التي تسهل الطلاب لكتابة المعنى تحت الكتابة، وكتابت على قراطس الصفراء لذا يسمى كتاب التراث.^{١٦}

¹⁵ Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 723.

¹⁶ Uyen Ainifarista, "Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Prespektif Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin", Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018, hlm. 8.

٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة، بحيث توجد علاقة معرفية غير مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وكانت المهارة مصدر "مهر-يمهر-مهارة"، بينما القراءة نفسها لغة هي مصدر "قرأ-يقرأ-قراءة" بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{١٧} مهارة القراءة هي مهارة أساسية يجب إتقانها في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات كلام والاستماع والكتابة.

إذا، قدرة القراءة في كتاب التراث هي مهارة قي قراءة كتاب التراث باللغة العربية بدون الشكل وهي متاحة على اتقان علم النحو والصرف واصبحت القدرة قدرة الناس في قراءة جمل العربية معانيا او لغاويا.

ط. ترتيب البحث

لتسهيل كتابة البحث، يحتاج ترتيب البحث. شمل البحث على ستة أبواب

وهي:

^{١٧} لويس معلوف، "المنجد في اللغة والأعلام"، الطبعة الحادية والأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥م)، ص. ٦١٦

الباب الأول المقدمة

في المقدمة يتوي على خلفية البحث وتعيين المسكلات وتحديد البحث ومشكلات البحث واهداف البحث وفوائد البحث والإفتراضية وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات

في النظريات تتوي على النظريات من تأثير كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث في الصف العاشر الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م التي تشمل على إطار النظري أو الكتاب أو البحوث السببقة وفقا على المشكلات كمبادئ في تقديم البحث و البحوث السابق و الإطار النظري.

الباب الثالث منهجية البحث

في منهجية البحث تتوي على شرح الطريقة لمستخدم في عملية البحث لجمع البيانات وتحليلها. تتكون على أجزاء مثل مدخل البحث، ونوعه، الوقت ومكان البحث، وعنوان البحث، و المجتمع وعينة البحث، وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

الباب الرابع نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على تقديم البيانات وفقا على المشكلات ونتائج تحليل

البحث.

الباب الخامس البحث

في هذا الباب يحتوي على المناقشة استخدام كتاب أمثلي في قراءة وتفهم معاني

كتاب التراث.

الباب السادس الخاتمة

في الخاتمة تحتوي على استنتاج البحث والتحليل لمقاربة الصحة من البيانات التي

كتابت الباحثة من نشاطات البحث. والاستنتاج إجابة من المشكلات وسينصح على

من المقارن في هذا البحث.