

ABSTRAK

Diana Nur Laili, NIM. 284534012: Pengaruh Kemampuan Mengajar dan Interaksi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Trenggalek, Thesis, PPs IAIN Tulungagung, 2015

Kata Kunci : *Kemampuan Mengajar, Interaksi Belajar, Prestasi Belajar*

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu guru yang merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau pada taraf kematangan tertentu. Dalam interaksi belajar mengajar yang terpenting adalah guru sebagai pengajar tidak mendominasi kegiatan, tetapi membantu menciptakan kondisi yang kondusif serta memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, melalui kegiatan belajar. Diharapkan potensi siswa dapat sedikit demi sedikit berkembang menjadi komponen penalaran yang bermoral, manusia-manusia aktif dan kreatif yang beriman. Dalam proses belajar mengajar kemampuan guru dan interaksi belajar yang ada dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar yang dicapai. Kedua hal tersebut memberikan andil membentuk dan mewarnai hasil pembelajaran yang dilakukan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini; 1) Bagaimakah pengaruh kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Trenggalek?, 2) Bagaimanakah pengaruh interaksi belajar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Trenggalek?, 3) Bagaimakan pengaruh secara bersama-sama kemampuan mengajar dan interaksi belajar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Trenggalek?

Tujuan penelitian untuk mengetahui kemampuan mengajar guru, interaksi belajar, dan prestasi belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa Ibtidaiyah se-kecamatan Trenggalek, dan untuk menganalisa pengaruh kemampuan mengajar dan interaksi belajar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Trenggalek.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survei, karena untuk mengetahui pengaruh variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y . Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Trenggalek berjumlah 331 siswa dengan jumlah sampel 77 siswa. Data kemampuan mengajar dan interaksi belajar dikumpulkan melalui kuesioner dengan menggunakan skala Likert dengan lima pilihan. Semua

instrumen telah memenuhi syarat sebagai alat pengukuran, karena telah diujicobakan sehingga telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas dengan teknik *alpha cronbach* dan telah lulus dari asumsi klasik. Sedangkan data prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di ambil dari nilai ujian awal semester, ujian tengah semester, ulangan harian, dan ujian semester. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yaitu: pertama, ada pengaruh antara kemampuan mengajar dengan prestasi belajar siswa, kedua ada pengaruh antara interaksi belajar dengan prestasi belajar siswa, dan ketiga ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar dan interaksi belajar dengan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan Kemampuan Guru menunjukkan criteria cukup dengan hasil penelitian 70.10% guru mempunyai kemampuan cukup dalam mengajar. Kemampuan guru mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Trenggalek Kabupaten Trenggalek, dengan besaran 0,499 atau 49.90% . Dengan analisa korelasi product moment menunjukkan hasil 0,995 dimana lebih besar dari r tabel 0,227. Interaksi belajar menunjukkan criteria cukup dengan hasil data 92.20% menyatakan membawa dampak peningkatan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Trenggalek Kabupaten Trenggalek termasuk criteria baik. Interaksi Belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Trenggalek dengan besaran 0.676 atau 67.60%. Dengan analisa korelasi product moment menunjukkan hasil 0,995 dimana lebih besar dari r tabel 0,227. Kemampuan guru dan interaksi belajar mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Trenggalek Kabupaten Trenggalek, dengan besaran 0,469 atau 46.90% . Dengan analisa korelasi product moment menunjukkan hasil 0,996 dimana lebih besar dari r tabel 0,227

ABSTRACT

Diana Nur Laili, NIM. 284534012: Influence Ability Teaching and Learning Interactions Against Student Achievement Subjects Cultural History Islam Islamic Elementary at District of Psychology, Thesis, PPs IAIN Tulungagung, 2015

Keywords: *Ability Teaching, Learning Interactions, Learning Achievement*

Teacher is one component of human in the learning process, which contribute to the formation of human resources business potential in the field of development. Therefore, a teacher who is one of the elements in the field of education should participate actively and placing his position as professionals, in accordance with the demands of the growing community. on any self it is the responsibility of teachers to bring students to a level of maturity or at certain maturity. In the most important teaching and learning interactions is the teacher as a teacher does not dominate, but help create favorable conditions and provide motivation and guidance for students to develop the potential and creativity, through learning activities. Expected potential students can gradually develop into components moral reasoning, human beings who believe in active and creative. In the learning process and the teacher's ability to learn interactions that exist in learning impact on learning outcomes are achieved. Both of these contribute shaping and coloring the learning outcomes do.

The problem of this research; 1) How is the influence of the teaching ability of teachers on student achievement Subjects Cultural History Islam se-districts Islamic Elementary Psychology ?, 2) How does the interaction of learning to learning achievement Subjects Islamic Cultural History Islamic Elementary students throughout Terri districts ?, 3) Bagaimakan jointly influence the ability of teaching and learning interaction to learning achievement Subjects Cultural History Islam se-districts Islamic Elementary Terri?

The aim of research to determine the ability of teachers to teach, learn interaction, and learning achievement Subjects Cultural History Islam se-districts Elementary students Terri, and to analyze the effect of teaching skills and learning interaction to learning achievement Subjects Cultural History Islam se-districts Islamic Elementary School Psychology.

This research is a quantitative research using a survey approach, because to determine the effect of variables X1 and X2 to variable Y. The study population was all students of class VI Islamic Elementary Se-District of Terri totaled 331 students with a sample of 77 students. Data capabilities teaching and learning interactions were collected through questionnaires by using a Likert scale with five options. All the instruments have been qualified as a measurement tool, because it has been tested that have qualified validity and reliability with Cronbach alpha technique and has graduated from the classical assumptions. While data on learning achievement of Islamic Cultural History student test scores taken from the beginning of the semester, midterm, daily tests, and semester exam. There are three hypotheses in this study are: first, there is the

influence of teaching skills with student achievement, both no influence between the learning interaction with student achievement, and the third is no significant relationship between the ability of teaching and learning interaction with student achievement.

Results showed enough ability Guru showed criteria with the results of the study 70.10% of teachers have enough ability in teaching. The ability of teachers has a significant influence on student achievement in the subjects at the Islamic Cultural History Islamic elementary schools throughout the District Terri Trenggalek, with a magnitude of 0.499 or 49.90%. With product moment correlation analysis shows the results of 0.995 which is bigger than r table 0.227. Interaction study showed sufficient criteria to 92.20% resulting data states had an impact on the improvement of student achievement throughout the District Government Elementary School Psychology Trenggalek including better criteria. Studying the interaction has a significant influence on learning achievement subjects Islamic Cultural History Islamic Elementary Terri se-districts with the amount of 0.676 or 67.60%. With product moment correlation analysis shows the results of 0.995 which is bigger than r table 0.227. The ability of teachers and learning interactions have a significant impact on student achievement in the subjects at the Islamic Cultural History Islamic elementary schools throughout the District Terri Trenggalek, with a magnitude of 0.469 or 46.90%. With product moment correlation analysis shows the results of 0.996 which is bigger than r table 0.227

الملخص

ديانا نور ليلي، نيم : ٢٨٤٥٣٤٠١٢, تأثير التعليم والتعلم التفاعلات القدرة ضد الطلاب الموضوعات الإنجاز التاريخ الثقافي الإسلام سية الإسلامية مقاطعة الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك. معهد الدولة الإسلامية الحكومية تلوعاجوع، ٢٠١٥

كلمات البحث; التدريس القدرة، التفاعلات التعلم، التحصيل الدراسي

المعلم هو عنصر واحد من البشرية في عملية التعلم، والتي تساهم في تشكيل فرص الأعمال الموارد البشرية في مجال التنمية. ولذلك، فإن المعلم الذي هو واحد من العناصر في مجال التعليم ينبغي أن تشارك بنشاط ووضع موقفه كمحترفين، وفقا لمطالب المجتمع المتزايدة. على أي الذاتي وتقع على عاتق المعلمين لجلب الطلاب إلى مستوى من النضج أو في بعض النضج. في التعليم والتعلم أهم التفاعلات هو المعلم كمعلم لا تهيمن، ولكن تساعد على خلق ظروف مواتية وتوفير الحافز والتوجيه للطلاب لتطوير إمكانيات والإبداع، من خلال أنشطة التعلم. يمكن للطلاب المحتملين المتوقع تتطور تدريجيا إلى مكونات التفكير الأخلاقي، والبشر الذين يؤمنون نشاطا وإبداعا. في عملية التعلم وقدرة المعلم على التعلم التفاعلات التي توجد في أثر التعلم على التعلم وتحقيق النتائج. كل من هذه تساهم تشكيل وتلويين مخرجات التعلم تفعل

مشكلة هذا البحث (١) كيف هو تأثير القدرة تدريس المعلمين على التحصيل العلمي للطلاب الموضوعات الثقافية المدرسة الإسلامية التاريخ الإسلامي الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك؟ (٢) كيف تفاعل تعلم التحصيل العلمي حسب الموضوع الثقافي الإسلامي التاريخ الإسلامي المدارس الابتدائية الطلاب في منطقة تيري ترعجاليك؟ (٣) كيف هو تأثير معا قدرات التدريس والتفاعل تعلم لتعلم المواد الدراسية الإنجاز المدارس الابتدائية الإسلامية التاريخ الثقافي الإسلامي في منطقة تيري ترعجاليك؟

الهدف من البحث لتحديد قدرة المعلمين للتدريس، تعلم التفاعل، والتحصيل العلمي للطلاب التاريخ الثقافي الإسلامي الدرس المدرسة الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك، والقدرة على تحليل أثر التدريس والتفاعل تعلم التحصيل العلمي الموضوعات المدارس الابتدائية الثقافي الإسلامي التاريخ الإسلامي في منطقة تيري ترعجاليك.

هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام منهج المسح، وذلك لأن لتحديد تأثير المتغيرات $1X$ و $2X$ متغير Y . وبلغ مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف السادس الإسلامية الابتدائية سي محافظة في منطقة تيري ترعجاليك ٣٣١ طالبا مع عينة من ٧٧ طالبا. وقد تم جمع البيانات قدرات التعليم والتعلم التفاعلات من خلال الاستبيانات باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة خيارات. وقد تأهلت جميع الصكوك كأداة قياس، لأنه قد تم اختباره التي تأهلت الصدق والثبات مع كرونباخ ألفا تقنية وتخرج من الافتراضات التقليدية. في حين أن بيانات

على تحقيق التعلم من التاريخ الثقافي الإسلامي اختبار طالب عشرات مأخوذة من بداية الفصل الدراسي، النصفية، والاختبارات اليومية، وامتحان نهاية الفصل الدراسي. هناك ثلاث فرضيات في هذه الدراسة هي: أولاً، هناك تأثير مهارات التدريس مع التحصيل العلمي للطلاب، سواء أي تأثير بين التفاعل التعلم مع التحصيل العلمي للطلاب، والثالث هو عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة التدريس والتفاعل التعلم مع التحصيل العلمي للطلاب

وأظهرت النتائج أظهرت ما يكفي من القدرة جورو المعايير مع نتائج الدراسة ٧٠،١٠٪ من المعلمين لديهم قدرة كافية في التدريس. قدرة المعلمين لديها تأثير كبير على تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في كلية الحكومة الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك، بلغت قوته ٠،٤٩٩ أو ٤٩،٩٠٪. مع المنتج حظة الارتباط يظهر تحليل نتائج ٠،٩٩٥ الذي هو أكبر من الجدول ص ٠،٢٢٧. أظهرت دراسة التفاعل معايير كافية لالناجمة ٩٢،٢٠٪ دول البيانات كان لها تأثير على تحسين تحصيل الطلاب في جميع أنحاء علم النفس مدرسة مقاطعة الحكومة الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك بما في ذلك معايير أفضل. دراسة التفاعل له تأثير كبير على تعلم المواد الإنجاز الثقافي الإسلامي التاريخ الإسلامي المدارس الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك ٠،٦٧٦ أو ٦٧،٦٠٪. مع المنتج حظة الارتباط يظهر تحليل نتائج ٠،٩٩٥ الذي هو أكبر من الجدول ص ٠،٢٢٧ .٠٠،٠٠. قدرة المعلمين والتفاعلات التعلم يكون لها تأثير كبير على تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في كلية الحكومة الابتدائية في منطقة تيري ترعجاليك ، بلغت قوته ٠،٤٦٩ أو ٤٦،٩٠٪. مع المنتج حظة الارتباط يظهر تحليل نتائج ٠،٩٩٦ الذي هو أكبر من الجدول ص ٠،٢٢٧