

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk” ini ditulis oleh Dinda Dwi Mei Sekaringtyas, NIM. 12205183110, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M. A.

Kata kunci: Peran Guru, Minat Belajar, Aqidah Akhlak.

Penelitian ini dilatar belakangi peran guru sangat penting pada era globalisasi untuk meningkatkan kualitas sumberdaya manusia melalui pendidikan. Kegiatan pembelajaran di kelas menjadi tanggung jawab seorang guru, pembelajaran yang baik memperoleh hasil yang memuaskan. Perencanaan pembelajaran adalah bagian dari tujuan untuk menghasilkan belajar yang baik di sekolah, sehingga peserta didik bisa menerima materi pelajaran dari guru.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana peran guru sebagai pendidik untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak di MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk? 2) Bagaimana peran guru sebagai motivator untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak di MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk? 3) Bagaimana peran guru sebagai evaluator untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak di MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian sebagai berikut 1) Pendekatan dan jenis penelitian kualitatif deskriptif, 2) Sumber data: data primer dan data sekunder, 3) Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, 4) Teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Pada pembelajaran peran guru sebagai pendidik diterapkan dengan baik. Guru memberikan motivasi dan semangat pada peserta didik agar tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan belajar adalah menggunakan metode pembelajaran yang menarik, menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi, dan menggunakan media pembelajaran, diakhir kegiatan pembelajaran mengadakan kuis. Ketika ada peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran, guru menjelaskan materi pembelajar kembali dengan bahasa yang mudah dipahami. Guru menjadi panutan yang diikuti oleh peserta didik, maka guru harus mencerminkan sikap dan perilaku yang baik. 2) Peran guru sebagai motivator adalah memberikan kemudahan atau memfasilitasi peserta didik dalam belajar dan guru harus bisa membangkitkan semangat peserta didik. Untuk membangkitkan motivasi belajar guru harus memberikan variasi-variasi pada saat pembelajaran aqidah akhlak, sehingga dengan pembelajaran aqidah akhlak yang menarik menjadikan peserta didik mempunyai minat belajar tinggi dan bersemangat untuk ikut serta dalam proses belajar mengajar di kelas. 3) Peran guru sebagai evaluator saat pembelajaran aqidah akhlak di MI Miftahul Huda

Pandantoyo Kertosono Nganjuk dilaksanakan pada pertengahan kegiatan pembelajaran atau akhir kegiatan pembelajaran. Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan soal secara langsung berbentuk kuis maupun memberikan soal secara tertulis yang sering disebut pekerjaan rumah untuk meningkatkan rasa ketertarikan terhadap kegiatan belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Teachers to Increase Students' Interest in Learning in Aqidah Akhlak Subjects at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk" was written by Dinda Dwi Mei Sekaringtyas, NIM. 12205183110, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, MA

Keywords: Teacher's Role, Interest in Learning, Aqidah Akhlak.

This research is motivated by the very important role of teachers in the era of globalization to improve the quality of human resources through education. Learning activities in the classroom are the responsibility of a teacher, good learning obtains satisfactory results. Learning planning is part of the goal to produce good learning in schools, so that students can receive subject matter from the teacher.

The focus of the research in this thesis is 1) What is the role of the teacher as an educator to increase students' interest in learning in the subjects of moral aqidah at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk? 2) What is the teacher's role as a motivator to increase students' interest in learning in the subjects of aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk? 3) What is the role of the teacher as an evaluator to increase students' interest in learning in the subject of moral aqidah at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk?

In this study using the following research methods 1) Descriptive qualitative research approach and types, 2) Data sources: primary data and secondary data, 3) Data collection techniques are observation, interviews and documentation, 4) Data analysis techniques are data reduction, presentation data and drawing conclusions.

The results of this thesis research are: 1) In learning the teacher's role as an educator is implemented properly. The teacher provides motivation and enthusiasm for students so that they do not feel bored in participating in learning activities by using interesting learning methods, using varied learning strategies, and using learning media, at the end of the learning activities holding a quiz. When there are students who do not understand the learning material, the teacher explains the learning material again in easy-to-understand language. Teachers are role models followed by students, so teachers must reflect good attitudes and behavior. 2) The role of the teacher as a motivator is to provide convenience or facilitate students in learning and the teacher must be able to arouse the enthusiasm of students. To generate motivation to learn, the teacher must provide variations when learning the moral aqidah, so that with interesting moral aqidah learning makes students have a high interest in learning and are eager to participate in the teaching and learning process in the classroom. 3) The role of the teacher as an evaluator when learning aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk is carried out in the middle of the learning activity or the end of the learning activity. The teacher evaluates students by giving questions directly in the form of quizzes or giving

written questions which are often called homework to increase a sense of interest in learning activities. so that with interesting moral aqidah learning makes students have a high interest in learning and are eager to participate in the teaching and learning process in the classroom. 3) The role of the teacher as an evaluator when learning aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk is carried out in the middle of the learning activity or the end of the learning activity. The teacher evaluates students by giving questions directly in the form of quizzes or giving written questions which are often called homework to increase a sense of interest in learning activities. so that with interesting moral aqidah learning makes students have a high interest in learning and are eager to participate in the teaching and learning process in the classroom. 3) The role of the teacher as an evaluator when learning aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk is carried out in the middle of the learning activity or the end of the learning activity. The teacher evaluates students by giving questions directly in the form of quizzes or giving written questions which are often called homework to increase a sense of interest in learning activities. 3) The role of the teacher as an evaluator when learning aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk is carried out in the middle of the learning activity or the end of the learning activity. The teacher evaluates students by giving questions directly in the form of quizzes or giving written questions which are often called homework to increase a sense of interest in learning activities. 3) The role of the teacher as an evaluator when learning aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk is carried out in the middle of the learning activity or the end of the learning activity. The teacher evaluates students by giving questions directly in the form of quizzes or giving written questions which are often called homework to increase a sense of interest in learning activities. 3) The role of the teacher as an evaluator when learning aqidah morality at MI Miftahul Huda Pandantoyo Kertosono Nganjuk is carried out in the middle of the learning activity or the end of the learning activity. The teacher evaluates students by giving questions directly in the form of quizzes or giving written questions which are often called homework to increase a sense of interest in learning activities.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مواضيع عقيدة أخلاق في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك" كتبها ديندا دوي مي سيكارينجياس ، نيم. ١٢٢٠٥١٨٣١١٠ ، قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونججونج ، المشرف محمد الحاج. نور الهدى، ماجستير يقولالمفتاح: دور المعلم ، الاهتمام بالتعلم ، عقيدة أخلاق.

هذا البحث مدفوع بالدور المهم للغاية للمعلمين في عصر العولمة لتحسين نوعية الموارد البشرية من خلال التعليم. تقع مسؤولية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي على عاتق المعلم ، ويحصل التعلم الجيد على نتائج مرضية. يعد تخطيط التعلم جزءًا من الهدف المتمثل في إنتاج تعلم جيد في المدارس ، بحيث يمكن للطلاب تلقي المادة من المعلم.

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) ما هو دور المعلم كمعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مواضيع العقيدة الأخلاقي في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك؟ (٢) ما هو دور المعلم كمحفز لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد الأخلاق العقيدية في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك؟ (٣) ما هو دور المعلم كمقيم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوع العقيدة الأخلاقي في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك؟

في هذه الدراسة باستخدام طرق البحث التالية (١) نهج البحث النوعي الوصفي وأنواعه ، (٢) مصادر البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، (٣) تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، (٤) تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات والعرض التقديمي البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه الرسالة البحثية هي: (١) في تعلم دور المعلم كمعلم يتم تنفيذه بشكل صحيح. يوفر المعلم الدافع والحماس للطلاب حتى لا يشعروا بالملل في المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام أساليب التعلم الشيقة ، واستخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة ، واستخدام وسائل التعلم ، في نهاية أنشطة التعلم التي تعقد اختبارًا. عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون المواد التعليمية ، يشرح المعلم المادة التعليمية مرة أخرى بلغة سهلة الفهم. المعلمون هم قدوة يحتذى بها يتبعهم الطلاب ، لذلك يجب على المعلمين أن يعكسوا المواقف والسلوكيات الجيدة. (٢) دور المعلم كمحفز هو توفير الراحة أو تسهيل الطلاب في التعلم ويجب أن يكون المعلم قادرًا على إثارة حماس الطلاب. لتوليد الدافع للتعلم ، يجب على المعلم تقديم الاختلافات عند تعلم العقيدة الأخلاقية ، بحيث يجعل التعلم الأخلاقي مثيرًا للاهتمام للطلاب اهتمامًا كبيرًا بالتعلم ويتوقون للمشاركة في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. (٣) يتم تنفيذ دور المعلم كمقيم عند تعلم أخلاق العقيدة في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك في منتصف نشاط التعلم أو نهاية نشاط التعلم. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال تقديم أسئلة مباشرة في شكل اختبارات قصيرة أو إعطاء أسئلة مكتوبة والتي غالبًا ما تسمى واجبات منزلية لزيادة الشعور بالاهتمام بأنشطة التعلم. بحيث يجعل تعلم العقدة الأخلاقية المثير للاهتمام للطلاب اهتمامًا كبيرًا بالتعلم ويتوقون للمشاركة في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. (٣) يتم تنفيذ دور المعلم كمقيم عند تعلم أخلاق العقيدة في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك في منتصف نشاط التعلم أو نهاية نشاط التعلم. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال تقديم أسئلة مباشرة في شكل اختبارات قصيرة أو إعطاء أسئلة مكتوبة والتي غالبًا ما تسمى واجبات منزلية لزيادة الشعور بالاهتمام بأنشطة التعلم. بحيث يجعل تعلم العقدة الأخلاقية المثير للاهتمام للطلاب اهتمامًا كبيرًا بالتعلم ويتوقون للمشاركة في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. (٣) يتم تنفيذ دور المعلم كمقيم عند تعلم أخلاق العقيدة في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك في منتصف نشاط التعلم أو نهاية نشاط التعلم. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال تقديم أسئلة مباشرة في شكل اختبارات قصيرة أو إعطاء أسئلة مكتوبة والتي غالبًا ما تسمى واجبات منزلية لزيادة

الشعور بالاهتمام بأنشطة التعلم. ٣) يتم تنفيذ دور المعلم كمقيم عند تعلم أخلاق العقيدة في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك في منتصف نشاط التعلم أو نهاية نشاط التعلم. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال تقديم أسئلة مباشرة في شكل اختبارات قصيرة أو إعطاء أسئلة مكتوبة والتي غالبًا ما تسمى واجبات منزلية لزيادة الشعور بالاهتمام بأنشطة التعلم. ٣) يتم تنفيذ دور المعلم كمقيم عند تعلم أخلاق العقيدة في مي مفتاح الهدى باندانتويو كيرتوسونو نجانجوك في منتصف نشاط التعلم أو نهاية نشاط التعلم. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال تقديم أسئلة مباشرة في شكل اختبارات قصيرة أو إعطاء أسئلة مكتوبة والتي غالبًا ما تسمى واجبات منزلية لزيادة الشعور بالاهتمام بأنشطة التعلم.